

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
«Рахьинский центр образования»
188671, Ленинградская область,
Всеволожский район,
п. Рахья, ул. Севастьянова, д. 1
ИНН 4703011490 КПП 470301001
Лицевой счет 20015410067, 21015310067
в Комитете финансов администрации МО «Всеволожский муниципальный район» по
Ленинградской области
Расчетный счет **40701810800001002101**
Отделение по Ленинградской области Северо – Западного главного управления
Центрального банка РФ Санкт – Петербурга
БИК 044106001
rahy@vevobr.ru

Аналитическая справка
по результатам входной диагностики качества освоения образовательных программ начального, основного
общего образования по БИОЛОГИИ
(проведенной в форме Всероссийских проверочных работ в 6, 7, 8, 9 классах МОУ «СОШ Рахьинский ЦО» в 2020-2021
учебном году (сентябрь – октябрь 2020)

Ноябрь 2020

Организация и объективное проведение всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в МОУ «СОШ «РЦО» в 2020 году осуществлялось в соответствии с нормативными документами:

- Статья 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Письмо Рособрнадзора от 22.05.2020 N 14-12 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5 - 9 классах осенью 2020 года»;
- Распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от «04» сентября 2020 года № 1482-р «Об обеспечении объективности при проведении мониторинга качества знаний обучающихся в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году»;
- Распоряжение комитета по образованию г. Всеволожска от 10.09.2020 №618 «Об обеспечении объективности при проведении мониторинга качества знаний обучающихся в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году».
- Приказ МОУ «СОШ «РЦО» от 11.09.2020 № 226 о/д «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2020 году».

Назначение ВПР в 6, 7, 8, 9-х классах по биологии– оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6,7, 8, 9-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 6-9 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Расписание ВПР в МОУ «СОШ «РЦО» сентябрь-октябрь 2020

Дата	День недели	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
24.09	Четверг			Биология	
1.10	Четверг				БИОЛОГИЯ
2.10	Пятница	Биология			
5.10	Понедельник		Биология		

6 классы (ВПР по материалам 5 класса)

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 29

Работа состояла из 10 заданий:

- 1) Умение выделять существенные признаки биологических объектов
- 2) Умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления
- 3) Умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму на примере описания листьев разных видов растений и пород собак
- 4) Знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа
- 5) Умение работать с биологическим объектом
- 6) Работа с табличным материалом
- 7) Умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации

- 8) Умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон
- 9) Понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил
- 10) Анализ профессии, связанные с применением биологических знаний

6 класс	ВПР качество	ВПР успеваемость	Средняя оценка ВПР	% расхождения	Школа качество	Школа успеваемость	Средняя оценка по предмету	Примечания
Биология 6а Человек – 24 Писали - 21	30% «5»-1 «4»-5 «3»-14 «2»-0	100%	3,3	8% - человек. Повысили – 0% Понизили – 8%	58%	100%	3,71	
Биология 6б Человек – 25 Писали - 25	20% «5»-0 «4»-5 «3»-20 «2»-0	100%	3,2	4% - человек. Повысили – 0% Понизили – 4%	44%	100%	3,6	
Биология 6в Человек – 14 Писали - 11	45% «5»-3 «4»-2 «3»-6 «2»-0	100%	3,72	19% - человек. Повысили – 0% Понизили – 19%	46,7%	100%	3,78	
6 а,б,в Всего-53 Писали - 57	«5»-3 «4»-14 «3»-40 «2»-0 29,82%	100	3,4	<i>Подтвердили – 53 человека – 92,98% Повысили – 1 человек - 1,75% Понизили – 3 человека - 5,26%</i>	49,57%	100%	3,7	Качество на 16,98% ниже районного показателя Успеваемость выше на 9,05% районного показателя
Биология Сравнительные результаты	<i>Район - 46,8% Область – 49,33% РФ – 39,72%</i>	<i>Район – 90,95% Область - 91,2% РФ – 85,03%</i>		Район <i>Понизили – 49,51% Подтвердили – 48,77% Повысили – 1,72%</i> Область <i>Понизили – 40,83%</i>				<i>Группа риска: нет</i>

				Подтвердили – 57,21% Повысили – 1,96%				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Вывод: затруднения вызвали: выделять существенные признаки биологических объектов; использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления; знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа; работа с таблицей; находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

7классы (ВПр по материалам 6 класса)

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 28

Работа состояла из 10 заданий:

- 1) Умение работать с изображениями биологических объектов
- 2) Умение работать с научными приборами
- 3) Восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий
- 4) Описание опыта
- 5) Строение растений
- 6) Царство Растения
- 7) Умение работать с графиками
- 8) Умение формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы
- 9) Умение использовать полученные теоретические знания в практической деятельности
- 10) Классификация животных по средам обитания и царствам Животных

7 класс	ВПр качество	ВПр успеваемость	Средняя оценка ВПр	% расхождения	Школа качество	Школа успеваемость	Средняя оценка по предмету	Примечания
Биология 7а Человек – 23 Писали -22	18% «5»-0 «4»-3 «3»-19 «2»-0	100%	3,1	% - человек. повысили понижили	60,52	100	3,83	
Биология 7б	24% «5»-0	100%	3,23	% - человек. повысили	62,91	100	3,91	

Человек – 23 Писали -21	«4»-5 «3»-16 «2»-0			понижили				
Биология 7в Человек – 13 Писали - 13	38% «5»-1 «4»-4 «3»-8 «2»-0	100%	3,46	15% - человек. Повысили – 0% Понижили – 15%		100	3,5	
7а,7б,7в Всего- 58 человек Писали –56 человек	26,79% «5»-1 «4»-14 «3»-41 «2»-0	100%	3,3	Понижили – 2 человека - 3,57% Подтвердили – 53 человека- 94,64% Повысили –1 человек- 1,79%	46%	100%	3,7	Качество ниже на 8,46 районного показателя Успеваемость выше на 13,07 районного показателя.
Биология Сравнительные результаты	<i>Район –</i> 35,25% <i>Область –</i> 40,44% <i>РФ –</i> 36,71%	<i>Район – 86,93%</i> <i>Область –</i> 89,17% <i>РФ – 83,98%</i>		Район <i>Понижили –</i> 54,02% <i>Подтвердили –</i> 43,69% <i>Повысили –</i> 2,29% Область <i>Понижили –</i> 41,89% <i>Подтвердили –</i> 56,09% <i>Повысили –</i> 2,02%				<i>Группа</i> <i>риска: нет</i>

Вывод:

затруднения вызвали задания: работать с изображениями биологических объектов; с научными приборами; восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий; строение растений; формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы; использовать полученные теоретические знания в практической деятельности.

8 классы (ВПР по материалам 7 класса)

Количество заданий: 10

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл: 28.

Работа состояла из 13 заданий:

Задание 1 направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные.

Задание 2 проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.

Задание 3 проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

Задание 4 проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма.

Первая часть задания 5 проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека.

Задание 6 проверяет знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.

Задание 7 проверяет умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы.

Первая часть задания 8 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.

Задание 9 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.

Первая часть задания 10 проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Задание 11 проверяет знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса.

Задание 12 предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.

Первая часть задания 13 проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).

8 класс	ВПР качество	ВПР успеваемость	Средняя оценка ВПР	% расхождения	Школа качество	Школа успеваемость	Средняя оценка по предмету	Примечания
Биология 8а Человек – 22 Писали - 18	67% «5»-0 «4»-12 «3»-6 «2»-0	100%	4	6% - человек. Повысили – 6% Понизили – 0%	68%	100%	3,8	
Биология 8б Человек – 15 Писали - 12	17% «5»-0 «4»-2 «3»-10 «2»-0	100%	3,2	8% - человек. Повысили – 0% Понизили – 8%	47%	100%	3,5	
8а,8б Всего 37 человек Писали-30	46,67% «5»-0 «4»-14 «3»-16 «2»-0	100%	3,6	Подтвердили – 24 человека – 80 %, Повысили – 0% Понизили – 6 человек – 20%	57,5%	100%	3,65	Качество выше районного на 13,13 % Успеваемость выше на 13,88
Биология Сравнительные результаты	<i>Район – 33,54% Область – 36,87 % РФ – 35,4%</i>	<i>Район – 86,12% Область – 88,64% РФ – 85,12%</i>		Район <i>Понизили – 50,45% Подтвердили – 47,31% Повысили – 2,25%</i> Область <i>Понизили – 38,98% Подтвердили – 58,79% Повысили – 2,23%</i>		<i>Группа риска:</i>		

Вывод: затруднения вызвали: понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные; умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в

системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека; знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп; умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы; умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам; умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне; умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

9 классы (ВПр по материалам 8 класса)

На выполнение работы по биологии отводится 60 минут.

В работе представлено 13 заданий, направленных на оценку достижения уровня усвоения по следующим блокам:

1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей
Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки
- 2.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.
- 2.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты
- 2.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.
- 2.4. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.
3. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач
- 4.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям.
- 4.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям.
- 5.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.
- 5.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.
- 6.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов

- 6.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов
7. Беспозвоночные животные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.
- 8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения
- 8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения
9. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач
- 10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов
- 10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов
11. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов
12. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации
- 13.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними
- 13.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними

9 класс	ВПР качество	ВПР успеваемость	Средняя оценка ВПР	% расхождения	Школа качество	Школа успеваемость	Средняя оценка по предмету	Примечания
Биология 9а Человек – 20 Писали - 17	47% «5»-0 «4»-8 «3»-9 «2»-0	100%	3,5	6% - человек. Повысили – 0% Понизили – 6%	45%	100%	3,5	
Биология 9б Человек – 18 Писали - 15	38% «5»-1 «4»-5 «3»-9 «2»-0	100%	3,4	6% - человек. Повысили – 0% Понизили – 6%	33%	100%	3,4	
Биология	55%	100%	3,8	10% - человек.	50%	100%	3,6	

9в Человек – 10 Писали - 10	«5»-2 «4»-4 «3»-3 «2»-0			Повысили - 10% Понизили – 0%				
9а,б,в Всего человек – 48 Писали 42-	47% «5»-3 «4»-16 «3»-23 «2»-0	100%	3,6	<i>Подтвердили – 39 человек, 92,86%.</i> Повысили – 1 человек – 2,38% Понизили – 2 человека – 4,76%				Качество выше районного на 17,74%, успеваемость выше на 14,65%
Биология Сравнительные результаты	<i>Район – 27,5%</i> <i>Область – 37,8%</i> <i>РФ – 39,11%</i>	<i>Район – 83,35%</i> <i>Область – 89,84%</i> <i>РФ – 86,44%</i>		Район <i>Понизили – 50,45%</i> <i>Подтвердили – 47,31%</i> <i>Повысили – 2,25%</i> Область <i>Понизили – 38,98%</i> <i>Подтвердили – 58,79%</i> <i>Повысили – 2,23%</i>				<i>Группа риска: нет</i>

Выводы:

Затруднения вызвали вопросы, связанные с темами:

- 1) Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.
- 2) Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними
- 3) Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.

Информационная таблица для анализа в школьных методических кластерах

Сравнительные данные за последние годы

Классы	2017 Качество- успеваемость	2018 Качество- успеваемость	2019 Качество- успеваемость	2020 -РЦО Качество- успеваемость	2020 РФ, ЛО, Всеволожский район
5 класс				<i>6 класс по материалам 5 класса</i>	
Биология	66/100	79,5/100	60/100	29,82/100 (ниже районного на 16,98%)	РФ 39,72/85,03 ЛО 49,33/91,2 Всеволожский район 46,8/90,95
6 класс				<i>7 класс по материалам 6 класса</i>	
Биология		68,3/100	57,7/100	26,79/100 (ниже районного на 8,46%)	РФ 36,71/83,98 ЛО 40,44/89,17 Всеволожский район 35,25/86,93
7 класс				<i>8 класс по материалам 7 класса</i>	
Биология			58,7/100	42/100 (выше районного на 13,13%)	РФ 35,4/85,12 ЛО 36,87/88,64 Всеволожский район 33,54/86,12
8 класс				<i>9 класс по материалам 8 класса</i>	
Биология				45,24/100 (выше районного на 17,74%)	РФ 39,11/86,44 ЛО 37,8/89,84 Всеволожский район 27,5/85,35

Выводы по БИОЛОГИИ в РЦО в целом:

Качество/успеваемость знаний в 6 классе: 29,82/100 (ниже районного на 16,98%).

Качество/успеваемость знаний в 7 классе: 26,79/100 (ниже районного на 8,46%).

Качество/успеваемость знаний в 8 классе: 42/100 (выше районного на 13,13%).

Качество/успеваемость знаний в 9 классе: 45,24/100 (выше районного на 17,74%).

Уровень успеваемости стабильный, но уровень качества образования во всех классах ниже, чем в предыдущие годы в МОУ «СОШ «РЦО»..

Сказываются адаптационные процессы – обучающиеся «вливаются» в учебный процесс после летних каникул, очное обучение существенно отличается от дистанционного. Дополнительный немаловажный фактор - уровень работ ВПР по биологии – рассчитан на мотивированного ученика со способностями выше среднего. Работы ВПР по биологии - сложные, необходима целенаправленная подготовка в течение всего года. Ученики 6-7 класса не мотивированы на написание контрольных работ, за которые не ставится отметка в классный журнал.

АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по результатам входной диагностики

Классным руководителям:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Постоянно вести информационную работу по вопросам успеваемости обучающихся.

Школьным методическим кластерам (естественно-научного цикла):

1. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
Провести аналитическую экспертную работу (детальный анализ результатов ВПР-2020 по следующей схеме:
Сопоставление результатов независимой внешней оценки (ВПР, ДР) и внутренней самооценки (результаты по предмету за прошлый год) → Анализ достижения высоких результатов и определение причин низких результатов → Соотнести результаты с кодификатором → Выявление проблемных зон в каждом учебном предмете → Планирование повторения → Построение образовательных траекторий → Педагогические рекомендации для «групп риска» с целью индивидуальной поддержки обучающихся.
2. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся
3. Проанализировать результаты, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.
4. В заседании методического кластера учителей начальных классов включить вопрос о необходимости создания системы опережающего речевого развития учащихся 1-4 классов с учетом требований обучения в 5-9 классах в контексте преемственности при работе с текстами разных стилей и жанров на этапе основной школы.

Учителям БИОЛОГИИ

1. Провести корректировку рабочих программ по своему учебному предмету по результатам ВПР.
2. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
3. Организовать работу с группой риска. Разработать индивидуальные образовательные маршруты с учетом дифференцированного подхода к обучению учащихся с особыми образовательными потребностями.
4. Создание комфортных условий на уроке для:
 - дифференциация обучения через активизацию познавательной деятельности обучающихся;
 - организации работы по предупреждению «пробелов» в знаниях обучающихся;

- формирования регулятивных УД

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету БИОЛОГИЯ

Необходимо обратить внимание на следующее:

- 1.Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,
2. овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
- 3.Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
- 4.Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.
- 5.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
- 6.В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
- 7.Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Животные» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

ПРИОЖЕНИЕ к справке – индивидуальные маршруты по ликвидации образовательных дефицитов по предмету «биология».

Заместитель директора по УВР _____ Титкова М.С.

Справка рекомендована к обсуждению на ближайшем заседании школьного методического кластера учителей естественно-научного цикла и методического совета МОУ «СОШ «РЦО».

Ознакомлены учителя биологии:

Чигоревская О.А. _____

Кузякина В.В. _____