

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
«Рахьинский центр образования»
188671, Ленинградская область,
Всеволожский район,
п. Рахья, ул. Севастьянова, д. 1
ИНН 4703011490 КПП 470301001
Лицевой счет 20015410067, 21015310067
в Комитете финансов администрации МО
«Всеволожский муниципальный район» по
Ленинградской области
Расчетный счет **40701810800001002101**
Отделение по Ленинградской области Северо –
Западного главного управления Центрального
банка РФ Санкт – Петербурга
БИК 044106001
rahy@vevobr.ru

Аналитическая справка
по результатам входной диагностики качества освоения образовательных программ
начального, основного общего образования по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
(проведенной в форме Всероссийских проверочных работ в 8-х классах МОУ «СОШ
Рахьинский ЦО» в 2020-2021 учебном году (сентябрь – октябрь 2020)

Ноябрь 2020

Организация и объективное проведение всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в МОУ «СОШ «РЦО» в 2020 году осуществлялось в соответствии с нормативными документами:

- Статья 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Письмо Рособрнадзора от 22.05.2020 N 14-12 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5 - 9 классах осенью 2020 года»;
- Распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от «04» сентября 2020 года № 1482-р «Об обеспечении объективности при проведении мониторинга качества знаний обучающихся в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году»;
- Распоряжение комитета по образованию г. Всеволожска от 10.09.2020 №618 «Об обеспечении объективности при проведении мониторинга качества знаний обучающихся в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году».
- Приказ МОУ «СОШ «РЦО» от 11.09.2020 № 226 о/д «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2020 году».

Назначение ВПР в 8-х классах по английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5,6,7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

8 классы (ВПР по материалам 7 класса)

Дата: проводилась работа 09.10.2020.

Количество заданий: 6

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.

Работа состояла из 6 заданий:

- 1) Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте
- 2) Осмысленное чтение текста вслух
- 3) Говорение (монологическая речь): описание фотографии
- 4) Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста
- 5) Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы
- 6) Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы

8 класс	ВПР качество	ВПР успеваемо сть	Средн яя оценка ВПР	% расхождения	Школа качест во	Школа успеваемо сть	Средня я оценка по предме ту	Примечания
Английский 8а Человек – 22 Писали – 18	22% «5»-0 «4»-4 «3»-13 «2»-1	94%	3		44%	100%	3	
Английский 8б Человек – 15 Писали – 11	25% «5»-0 «4»-3 «3»-7 «2»-1	83%	3,08		20%	100%	3,2	
8а,8б Всего 37 человек Писали- 29	24,14 % «5»-0 «4»-7 «3»-20 «2»-2	93,1%	3	Подтверди ли – 25 человек – 86,21%. Повысили –0% Понизили – 4 человека - 13,79%	32%	100	3,1	
Английский Сравнитель ные результаты	<i>Район – 39,91% Область – 30,28 % РФ – 28,43%</i>	<i>Район – 74,11% Область – 73,53% РФ – 70,83%</i>		<i>Район Понизили – 55,04% Подтверд или – 43,41% Повысили – 1,55% Область Понизили – 50,26% Подтверд или –</i>		<i>Группа риска 3 человек а</i>		Качество ниже районного показателя на 7,77% Успеваемо сть выше на 18,99%

				48,23% Повысили – 1,51%				
--	--	--	--	----------------------------------	--	--	--	--

Вывод: затруднения вызвали: осмысленное чтение текста вслух; говорение (монологическая речь): описание фотографии

АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по результатам входной диагностики

Классным руководителям:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Постоянно вести информационную работу по вопросам успеваемости обучающихся.

Школьным методическим кластерам (гуманитарного цикла):

1. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга. Провести аналитическую экспертную работу (детальный анализ результатов ВПР-2020 по следующей схеме:

Сопоставление результатов независимой внешней оценки (ВПР, ДР) и внутренней самооценки (результаты по предмету за прошлый год) → Анализ достижения высоких результатов и определение причин низких результатов → Соотнести результаты с кодификатором → Выявление проблемных зон в каждом учебном предмете → Планирование повторения → Построение образовательных траекторий → Педагогические рекомендации для «групп риска» с целью индивидуальной поддержки обучающихся.

2. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
3. Проанализировать результаты, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.
4. В заседании методического кластера учителей начальных классов включить вопрос о необходимости создания системы опережающего речевого развития учащихся 1-4 классов с учетом требований обучения в 5-9 классах в контексте преемственности при работе с текстами разных стилей и жанров на этапе основной школы.

Учителям АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА:

1. Провести корректировку рабочих программ по своему учебному предмету по результатам ВПР.
2. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
3. Организовать работу с группой риска. Разработать индивидуальные образовательные маршруты с учетом дифференцированного подхода к обучению учащихся с особыми образовательными потребностями.
4. Создание комфортных условий на уроке для:
 - дифференциация обучения через активизацию познавательной деятельности обучающихся;
 - организации работы по предупреждению «пробелов» в знаниях обучающихся;
 - формирования регулятивных УД

Рекомендации по ликвидации пробелов по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ:

- 1.Активизировать работу по выполнению лексико-грамматических заданий.
- 2.Уделить большее внимание практике речевых высказываний
3. Применять методы, способствующие повышению мотивации учащихся к изучению английского языка.

Заместитель директора по УВР _____ Титкова М.С.

Справка рекомендована к обсуждению на ближайшем заседании школьного
методического
кластера учителей гуманитарного цикла и методического совета МОУ «СОШ
«РЦО»