

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
«Рахьинский центр образования»
188671, Ленинградская область,
Всеволожский район,
п. Рахья, ул. Севастьянова, д. 1
ИНН 4703011490 КПП 470301001
Лицевой счет 20015410067, 21015310067
в Комитете финансов администрации МО
«Всеволожский муниципальный район» по
Ленинградской области
Расчетный счет **40701810800001002101**
Отделение по Ленинградской области Северо –
Западного главного управления Центрального
банка РФ Санкт – Петербурга
БИК 044106001
rahy@vevobr.ru

**Аналитическая справка
по результатам входной диагностики качества освоения
образовательных программ начального, основного общего образования
(проведенной в форме Всероссийских проверочных работ в 5 классах МОУ
«СОШ Рахьинский ЦО» в 2020-2021 учебном году (сентябрь – октябрь 2020)**

Ноябрь 2020

Организация и объективное проведение всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в МОУ «СОШ «РЦО» в 2020 году осуществлялось в соответствии с нормативными документами:

- Статья 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Письмо Рособрнадзора от 22.05.2020 N 14-12 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5 - 9 классах осенью 2020 года»;
- Распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от «04» сентября 2020 года № 1482-р «Об обеспечении объективности при проведении мониторинга качества знаний обучающихся в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году»;
- Распоряжение комитета по образованию г. Всеволожска от 10.09.2020 №618 «Об обеспечении объективности при проведении мониторинга качества знаний обучающихся в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году».
- Приказ МОУ «СОШ «РЦО» от 11.09.2020 № 226 о/д «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2020 году».

Назначение ВПР в 5-х классах по русскому языку, математике, окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-х классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Расписание ВПР в МОУ «СОШ «РЦО» сентябрь-октябрь 2020

Дата	День недели	5 классы
28.09	Понедельник	
29.09	Вторник	
30.09	Среда	
1.10	Четверг	Русский язык (часть1)
2.10	Пятница	
5.10	Понедельник	Русский язык (часть2)
6.10	Вторник	
7.10	Среда	Окружающий мир
8.10	Четверг	
9.10	Пятница	Математика

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР-2020

Аналитическая таблица по результатам ВПР

5 классы (ВПР по материалам 4 класса)

5 класс	Распределение отметок	ВПР качество	ВПР успеваемость	Средняя оценка ВПР	% расхождения в сравнении с годовой оценкой	Примечание
Русский 5а 17 человек	«5»-3 «4»-9 «3»-5 «2»-0	70,5%	100%	3,8	12% - человек. Повысили 0% Понизили 12%	
Русский 5б 14 человек	«5»-2 «4»-6 «3»-6 «2»-0	57%	100%	3,71	21% - человек. Повысили 21% Понизили 0%	
Русский 5в 12 человек	«5»-3 «4»-3 «3»-5 «2»-1	50 %	91%	3,6	16% - человек. Повысили 0% Понизили 16%	
Русский 5а,5б,5в Всего 48 чел./ писали 42человека	«5»-8 «4»-18 «3»-15 «2»-1	61,91 %	97,62%	3,76		Группа риска: 1 человек
Русский 5а,5б,5в Сравнительные результаты	РФ-50,57 Область-54,75 Район-56,01 РЦО—61,91	РФ-86,67 Область-91,41 Район-89,61 РЦО—97,62			Область Понизили-27,85 Подтвердили-65,88 Повысили-6,27 Район	Стабильное обучение Высокий уровень организации взаимодействия школы и учеников, и родителей в

					Понизили-32,39 Подтвердили-59,12 Повысили-8,49 РЦО- Понизили-3 человека - 7,14 Подтвердили-36 человек - 85,71% Повысили-3 человека - 7,14%	дистанционный период Адекватные методы и методики обучения, повторения
Математика 5а 20 чел	«5»-5 «4»-13 «3»-2 «2»-0	90 %	100%	4,15	5% - человека. Повысили 5 % Понизили 0%	
Математика 5б 14 человек	«5»-2 «4»-6 «3»-6 «2»-0	57 %	100%	3,71	6% - человека. Повысили 0% Понизили 6%	
Математика 5в 11 чел	«5»-2 «4»-4 «3»-4 «2»-1	54 %	90,9%	3,63	Повысили % (2,22%) Понизили (8,89%)	
Математика 5а,5б,5в Всего 48 чел./ писали 44 человека	«5»-9 «4»-23 «3»-12 «2»-0	71,11%	97,77	3,88		
Математика 5а,5б,5в Сравнительные результаты	РЦО—71,11	РФ – 65,93% Область – 70,79% Район - 72,09%	РФ – 93,02% Область – 95,8% Район - 95,36 % РЦО- 97,77		Область Понизили – 16,41% Подтвердили -68,93% Повысили - 14,66% Район Понизили - 19,5% Подтвердили -64,54% Повысили - 15,96% РЦО- Понизили-4 – 8,89% Подтвердили -40 – 88,89% Повысили-1 – 2,22%	Группа риска: нет

Окружающий мир 5а 18 человек	«5»-4 «4»-14 «3»-0 «2»-0	100 %	100%	4,22	25% - человек. Повысили 10% Понизили 15%	
Окружающий мир 5б 14 человек	«5»-0 «4»-10 «3»-4 «2»-0	66 %	100 %	3,7	30% - человек. Повысили 10 % Понизили 20%	
Окружающий мир 5в 12 человек	«5»-4 «4»-2 «3»-6 «2»-0	50 %	100 %	3,83	16% - человек. Повысили 8% Понизили 8%	
Окружающий мир 5а,5б,5в Всего 48 чел./ писали 44человека	«5»-8 «4»-26 «3»-10 «2»-0	77,2 %	100%	3,95	16% - человек. Повысили 9,3% Понизили 14,33%	
Окружающий мир 5а,5б,5в Сравнительные результаты		РФ – 65,11% Область -71,31% Район - 73,05% РЦО	РФ – 97,15% Область – 98,94% Район – 98,49% РЦО-100%		Область Понизили – 28,88% Подтвердили – 66,07% Повысили – 5,04% Район Понизили – 33,48% Подтвердили – 61,31% Повысили - 5,21-% РЦО- Понизили-6 человек-13,33% Подтвердили -35 человек – 77,78% Повысили-4 человека - 8,89%	Группа риска: нет

Сравнительная таблица по годам изучения

Результаты ВПР 2017,2018,2019, 2020				
4 класс	2017 Качество- успеваемость	2018 Качество- успеваемость	2019 Качество- успеваемость	2020 Качество- успеваемость (выполняли ученики 5 класса по программе 4 класса)

Русский	45/100	58/100	67,24/100	61,91/97,62 <i>Результат ниже чем в 2019 году, но выше 2017 и 2018 г.</i>
Математика	55/100	60,3/100 <i>низкие результаты</i>	70,6/100	71,11/98 <i>Стабильный результат</i>
Окружающий мир	77,9/99,5	84,5/99,7	86,2/100	77,78/100 <i>Результат ниже чем в 2019, 2018 годах, на уровне 2017г.</i>

Развернутые результаты по предметам ВПР 5 класс октябрь-2020

РУССКИЙ ЯЗЫК. Статистика по отметкам

Предмет: Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 3 задания из 1 части и 12 заданий во 2-й части. Работа состояла из 2-х частей.

На выполнение проверочной работы отводится один урок на каждую часть (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Работа 1 –й части состояла из 3 заданий:

- 1) Диктант
- 2) Выписать предложение с однородными сказуемыми
- 3) Найти в предложении главные члены предложения

Работа 2 –й части состояла из 12 заданий:

- 1) Поставить ударение
- 2) Выписать слово, в котором все звуки звонкие
- 3) Основная мысль текста
- 4) Составление плана текста из трех пунктов
- 5) Составление вопроса по тексту
- 6) Объяснение значения слова
- 7) Подбор синонима к слову
- 8) Состав слова
- 9) Выписать все формы имен существительных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
- 10) Выписать все формы имен прилагательных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
- 11) Выписать все глаголы из предложения
- 12) Объяснение смысла выражения

В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку в 5 классе было отмечено самое высокое качество знаний в 5а классе 70,5 %, самое низкое качество знаний в 5в классе 50 %. Успеваемость 100 % в 5а, 5 б классах, в 5в – 91 % в связи с тем, что 1 обучающийся набрал низкое количество баллов при выполнении ВПР.

Вывод: затруднения в нахождении главных членов предложения в 1-й части ВПР, во 2-й части – определение состава слова; объяснение смысла выражения.

МАТЕМАТИКА. Статистика по отметкам

Количество заданий: 11

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа по математике состояла из 11 заданий:

- 1) Сложение в пределах 100
- 2) Найти значение выражения
- 3) Решение задачи по рисунку
- 4) Работа с календарем
- 5) Определение площади и периметра фигуры. Изображение фигуры по клеточкам
- 6) Работа с таблицей
- 7) Найти значение выражения (порядок действий)
- 8) Решение задачи
- 9) Решение задачи
- 10) Зеркальная запись слова
- 11) Решение геометрической задачи

Максимальный первичный балл:	20					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35349	1369699	6,98	27,09	43,97	21,96
Ленинградская обл.	314	15181	4,2	25,01	49,17	21,62
Всеволожский муниципальный район	32	3644	4,64	23,27	48,02	24,07
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа "Рахьинский центр образования"		45	2,22	26,67	51,11	20

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа "Рахьинский центр образования"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	8,89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	40	88,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,22

Вывод: затруднения вызвали задания: решение равенств; найти значение выражения; решение задачи на нахождение времени; задание повышенного уровня сложности проверка логического мышления, умения проводить математические рассуждения (решение задачи на нахождение части).

В ходе анализа показателей ВПР по математике в 5 классах было отмечено самое высокое качество знаний в 5а классе 90 %, самое низкое качество знаний в 5в классе 54 %. Успеваемость 100 % в 5а, 5 б классах, в 5в – 90,9 % в связи с тем, что 1 обучающийся набрал низкое количество баллов при выполнении ВПР.

Значимых различий в распределении отметок на уровне МОУ «СОШ «РЦО», района, области и РФ – нет.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. Статистика по отметкам

Предмет: Окружающий мир

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Работа по окружающему миру состояла из 10 заданий:

- 1) Определение, из каких материалов состоят предметы
- 2) Определение погоды по таблице
- 3) Определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают
- 4) Правила сохранения здоровья человека
- 5) Подпись частей тела человека
- 6) Описание опыта
- 7) Знание дорожных знаков
- 8) Профессии людей
- 9) Работа с календарем
- 10) Название региона, главного города своего региона, чем известен регион

Максимальный первичный балл:	32					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35267	1359182	2,85	32,04	53,34	11,77
Ленинградская обл.	312	14738	1,06	27,63	59,23	12,08
Всеволожский муниципальный район	32	3506	1,51	25,44	59,44	13,61
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа"Рахьинский центр образования"		45	0	22,22	62,22	15,56

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа"Рахьинский центр образования"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	13,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	35	77,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	8,89
Всего	45	100

Вывод: затруднения вызвали: определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают; профессии людей; название региона, главного города своего региона, чем известен регион

В ходе анализа показателей ВПР по окружающему миру в 5 классах было отмечено самое высокое качество знаний в 5а классе 100 %, самое низкое качество знаний в 5в классе 50 %. Успеваемость 100 % в 5а, 5 б, 5в классах.

Значимых различий в распределении отметок на уровне МОУ «СОШ «РЦО», района, области и РФ – нет.

АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по результатам входной диагностики

Классным руководителям:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Постоянно вести информационную работу по вопросам успеваемости обучающихся.

Школьным методическим кластерам (учителей начальных классов, гуманитарного цикла, естественно-научного цикла):

1. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
Провести аналитическую экспертную работу (детальный анализ результатов ВПР-2020 по следующей схеме:
Сопоставление результатов независимой внешней оценки (ВПР, ДР) и внутренней самооценки (результаты по предмету за прошлый год) → Анализ достижения высоких результатов и определение причин низких результатов → Соотнести результаты с кодификатором → Выявление проблемных зон в каждом учебном предмете → Планирование повторения → Построение образовательных траекторий → Педагогические рекомендации для «групп риска» с целью индивидуальной поддержки обучающихся.
2. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся
3. Проанализировать результаты, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.
4. В заседании методического кластера учителей начальных классов включить вопрос о необходимости создания системы опережающего речевого развития учащихся 1-4 классов с учетом требований обучения в 5-9 классах в контексте преемственности при работе с текстами разных стилей и жанров на этапе основной школы.

Всем учителям предметникам

1. Провести корректировку рабочих программ по своему учебному предмету на основе анализа результатов ВПР.
2. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
3. Организовать работу с группой риска. Разработать индивидуальные образовательные маршруты с учетом дифференцированного подхода к обучению учащихся с особыми образовательными потребностями.
4. Создание комфортных условий на уроке для:
 - дифференциация обучения через активизацию познавательной деятельности обучающихся;
 - организации работы по предупреждению «пробелов» в знаниях обучающихся;
 - формирования регулятивных УД

Учителям начальных классов, (которые работали в 2019-2020 уч.г. в 4 классах) и учителям русского языка 5-х классов

1. Разработать план работы над типичными ошибками:
 - Правописание проверяемой и непроверяемой безударной гласной в корне; падежных окончаний прилагательных.
 - Пунктуационные (знаки препинания в предложениях с однородными членами) нормы.
 - Фонетический анализ слова, анализ предложения.
 - Морфологические признаки существительного и прилагательного.

➤ Главная мысль текста.

2. Планировать деятельность по систематическому обобщающему повторению учебного материала, реализации дифференцированного подхода к обучению на уроках русского языка.

При работе с обучающимися, имеющими *высокий уровень языковой грамотности*, целесообразно больше внимания уделять работе с текстами разных типов, анализу информации и ее интерпретации, выполнению нестандартных заданий, освоению обучающимися способов решения проблем творческого и поискового характера.

При работе с обучающимися, имеющими *средний и выше среднего уровень языковой грамотности*, рекомендуется обратить внимание на формирование умений анализировать текстовую информацию, овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

При работе с обучающимися, имеющими *низкий уровень языковой грамотности*, рекомендуется в первую очередь обратить внимание на формирование базовых орфографических и пунктуационных умений и действий, связанных с самоконтролем деятельности.

Учителю начальных классов, (которые работали в 2019-2020 уч.г. в 4 классах) и учителям математики 5-х классов

- 1) Разработать план работы над типичными ошибками:

➤ Решение задач на стоимость.
➤ Решение геометрических задач.
➤ Решение практических заданий.
➤ Построение фигур с заданными измерениями.

- 2) Для повышения качества образовательных результатов по математике следует формировать прежде всего базовые математические понятия, арифметические навыки, умения использовать ключевые алгоритмы и способы решения математических задач.

- 3) Разнообразить работу с текстовыми и логическими задачами на уроках (анализ текста, составление модели, планирование хода решения, установление соответствия между вопросом и ответом задачи).

- 4) Исключить практику «натаскивания» на стандартные формулировки. Наоборот, целесообразно подбирать максимально широкий спектр заданий, акцентируя внимание учащихся на деталях текста каждого из них. Регулярно предлагать для выполнения практико-ориентированные задачи, нестандартные задачи.

- 5) Включать в содержание урока работу с учебным математическим текстом; задания, требующие рассуждений, формулирования выводов, записи в свободной форме объяснений полученного ответа, поиска нескольких возможных решений при выполнении заданий в разных темах, чтобы у учащихся формировалось представление о том, какими вообще могут быть доказательные рассуждения. Особое место на уроках математики должно занимать обоснование учащимися своих доводов, в том числе с помощью примеров.

- 6) Обращать внимание учащихся на полноту решения выполняемых заданий и упражнений, на соответствие полученного результата поставленной задаче (вопросу).

- 7) Для учащихся с высоким уровнем математической подготовки необходимо делать акцент на освоение разных способов решения задач, развитие логического мышления, глубокого освоения геометрической составляющей программы по математике.

- 8) Вести работу по преемственности обучения математике «начальная школа - основная школа», совместно обсуждать проблемы обучения математике и способы их решения

учителями начальной и основной школы, повысить ответственность учителей начальной школы за обученность школьников математике, особенно в части формирования вычислительного аппарата.

**Учителю начальных классов, (которые работали в 2019-2020 уч.г. в 4 классах)
и учителям географии и биологии 5-х классов:**

разработать план работы над типичными ошибками:

- Обозначение органов человеческого организма.
- Определение материков.
- Значение профессии в общественной жизни.
- Герб Ленинградской области.
- Проведение опытов

Руководитель школьного методического кластера учителей начальных классов
цикла _____ Малкова Д.И.

Заместитель директора по УВР _____ Титкова М.С.

Справка рекомендована к обсуждению на ближайшем заседании школьного
методического
кластера учителей начальных классов цикла и методического совета МОУ «СОШ
«РЦО».