

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
«Рахьинский центр образования»
188671, Ленинградская область,
Всеволожский район,
п. Рахья, ул. Севастьянова, д. 1
ИНН 4703011490 КПП 470301001
Лицевой счет 20015410067, 21015310067
в Комитете финансов администрации МО «Всеволожский муниципальный район» по
Ленинградской области
Расчетный счет 40701810800001002101
Отделение по Ленинградской области Северо – Западного главного управления
Центрального банка РФ Санкт – Петербурга
БИК 044106001
rahy@vevobr.ru

Аналитическая справка
по результатам входной диагностики качества освоения образовательных программ начального, основного
общего образования по МАТЕМАТИКЕ
(проведенной в форме Всероссийских проверочных работ в 5, 6, 7, 8, 9 классах МОУ «СОШ Рахьинский ЦО» в 2020-2021 учебном году (сентябрь – октябрь 2020)

Ноябрь 2020

Организация и объективное проведение всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в МОУ «СОШ «РЦО» в 2020 году осуществлялось в соответствии с нормативными документами:

- Статья 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Письмо Рособрнадзора от 22.05.2020 N 14-12 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5 - 9 классах осенью 2020 года»;
- Распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от «04» сентября 2020 года № 1482-р «Об обеспечении объективности при проведении мониторинга качества знаний обучающихся в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году»;
- Распоряжение комитета по образованию г. Всеволожска от 10.09.2020 №618 «Об обеспечении объективности при проведении мониторинга качества знаний обучающихся в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году».

➤ Приказ МОУ «СОШ «РЦО» от 11.09.2020 № 226 о/д «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2020 году».

Назначение ВПР в 5, 6, 7, 8-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5,6,7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Расписание ВПР в МОУ «СОШ «РЦО» сентябрь-октябрь 2020

Дата	День недели	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
25.09	Пятница			Математика		
29.09	Вторник					МАТЕМАТИКА
30.09	Среда		Математика			
6.10	Вторник				Математика	
9.10	Пятница	Математика				

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР-2020

Аналитическая таблица по результатам ВПР 5 классы (ВПР по материалам 4 класса)

5 класс	Распределение отметок	ВПР качество	ВПР успеваемость	Средняя оценка ВПР	% расхождения в сравнении с годовой оценкой	Примечание
Математика 5а 20 чел	«5»-5 «4»-13 «3»-2 «2»-0	90 %	100%	4,15	5% - человека. Повысили 5 % Понизили 0%	Высокий уровень организации взаимодействия школы и учеников, и

Математика 5б 14 человек	«5»-2 «4»-6 «3»-6 «2»-0	57 %	100%	3,71	6% - человека. Повысили 0% Понизили 6%	родителей в дистанционный период Работа педагогов над объективностью оценивания Стабильное обучение
Математика 5в 11 чел	«5»-2 «4»-4 «3»-4 «2»-1	54 %	90,9%	3,63	Повысили % (2,22%) Понизили % (8,89%)	
Математика 5а,5б,5в Всего 48 чел./ писали 44человека	«5»-9 «4»-23 «3»-12 «2»-1	71,11%	97,77	3,88		
Математика 5а,5б,5в Сравнительные результаты		Качество РФ – 65,93% Область – 70,79% Район -72,09% РЦО—71,11	Успеваемость РФ – 93,02% Область – 95,8% Район - 95,36 % РЦО- 97,77		Область Понизили – 16,41% Подтвердили - 68,93% Повысили -14,66% Район Понизили -19,5% Подтвердили - 64,54% Повысили -15,96% РЦО- Понизили-4 – 8,89% Подтвердили-40 – 88,89% Повысили-1 – 2,22%	

Сравнительная таблица по годам изучения

Результаты ВПР 2017,2018,2019, 2020

4 класс	2017 Качество- успеваемость	2018 Качество- успеваемость	2019 Качество- успеваемость	2020 Качество- успеваемость <i>(выполняли ученики 5 класса по программе 4 класса)</i>	Примечание
Математика	55/100	60,3/100 <i>низкие результаты</i>	70,6/100	71,11/98 <i>Стабильный результат</i>	При стабильном обучении и систематической работе педагогов над повышением качества образования велась работа над объективностью оценивания образовательных результатов

МАТЕМАТИКА. Статистика по отметкам

Количество заданий: 11

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа по математике состояла из 11 заданий:

- 1) Сложение в пределах 100
- 2) Найти значение выражения
- 3) Решение задачи по рисунку
- 4) Работа с календарем
- 5) Определение площади и периметра фигуры. Изображение фигуры по клеточкам
- 6) Работа с таблицей
- 7) Найти значение выражения (порядок действий)
- 8) Решение задачи

9) Решение задачи

10) Зеркальная запись слова

11) Решение геометрической задачи

Максимальный первичный балл:	20					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35349	1369699	6,98	27,09	43,97	21,96
Ленинградская обл.	314	15181	4,2	25,01	49,17	21,62
Всеволожский муниципальный район	32	3644	4,64	23,27	48,02	24,07
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа "Рахьинский центр образования"		45	2,22	26,67	51,11	20

Развернутая таблица:

Предмет	Классы	Кол-во учащихся в классе	Кол-во писавших	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Стабильный результат	Повысили	Понизили
Математика	5 а	21	20	100 %	90%	19 человек	1	0
	5 б	15	14	100 %	57 %	13 человек	0	1
	5 в	12	11	90,9 %	54%	10 человек	0	2
Всего		48	44	97,77%	71,11 %	42 человека	1	1

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
-------------------	-------------------	---

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа "Рахьинский центр образования"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	8,89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	40	88,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,22

Вывод:

В ходе анализа показателей ВПР по математике в 5 классах было отмечено самое высокое качество знаний в 5а классе 90 %, самое низкое качество знаний в 5в классе 54 %. Успеваемость 100 % в 5а, 5 б классах, в 5в – 90,9 % в связи с тем, что 1 обучающийся набрал низкое количество баллов при выполнении ВПР.

Значимых различий в распределении отметок на уровне МОУ «СОШ «РЦО», района, области и РФ – нет.

Затруднения вызвали задания: решение равенств; найти значение выражения; решение задачи на нахождение времени; задание повышенного уровня сложности проверка логического мышления, умения проводить математические рассуждения (решение задачи на нахождение части)

6 классы (ВПР по материалам 5класса)

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа состояла из 14 заданий:

- 1) Нахождение общего делителя
- 2) Сокращение дроби
- 3) Сравнение десятичных дробей
- 4) Задача на нахождение числа от части
- 5) Равенства
- 6) Задачи на движение
- 7) Решение задачи
- 8) Задача на проценты

- 9) Значение выражения (порядок действий)
- 10) Чтение таблиц
- 11) Чтение диаграмм
- 12) Проверка умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений
- 13) Развитие пространственных представлений
- 14) Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

6 класс	ВПР качество	ВПР успеваемость	Средняя оценка ВПР	% расхождения	Школа качество	Школа успеваемость	Средняя оценка по предмету	Примечания
Математика 6а Человек - 24 Писали - 22	41% «5»-3 «4»-9 «3»-12 «2»-1	95%	3,64	12% - человек. Повысили – 4% Понизили – 8%	58%	100%	3,71	<i>Высокий уровень организации взаимодействия школы и учеников, и родителей в дистанционный период Работа педагогов над объективностью оценивания</i>
Математика 6б Человек – 25 Писали - 22	45% «5»-2 «4»-8 «3»-11 «2»-1	95%	3,5	8% - человек. Повысили – 0% Понизили – 8%	44%	100%	3,6	
Математика 6в Человек – 14 Писали - 12	33,3% «5»-1 «4»-3 «3»-7 «2»-1	92%	3,3	12% - человек. Повысили – 0% Понизили – 12%	46,7%	100%	3,78	
6 а,б,в Всего-55 Писали - 55	50,91%	94,55	3,3	Подтвердили - 46 человек – 83,64% Повысили – 4 человека- 7,27% Понизили – 5 человек - 9,09%	49,57%	100%	3,7	
Математика	<i>Район – 48,09%</i>	<i>Район – 83,61%</i>		Район <i>Понизили – 40,7%</i>		<i>Группа риска: 3 человека</i>		Качество примерно

Сравнительные результаты	<i>Область – 49,62% РФ – 43,61%</i>	<i>Область – 86,48% РФ – 81,75%</i>		<i>Подтвердили – 51,56% Повысили – 7,75% Область Понизили – 39,99% Подтвердили – 60,3% Повысили – 6,72%</i>				совпадает с районным и областным показателем
-------------------------------------	---	---	--	--	--	--	--	---

Вывод: затруднения вызвали: нахождение общего делителя; сокращение дробей; задача на нахождение числа от части; задачи на движение; чтение и анализ таблиц; геометрические построения; пространственные представления; проверка логического мышления.

В ходе анализа показателей ВПР по математике в 6 классах было отмечено самое высокое качество знаний в 6б классе 45 %, самое низкое качество знаний в 5в классе 33,3 %. Успеваемость 95 % в 6а, 6 б классах, в 6в – 92 % в связи с тем, что в каждом классе 1 обучающийся набрал низкое количество баллов при выполнении ВПР.

Значимых различий в распределении отметок на уровне МОУ «СОШ «РЦО», района, области и РФ по повышению знаний – нет, по понижению оценки в МОУ «СОШ «РЦО» показатель 9,09%, а в районе 40,7%.

7классы (ВПР по материалам 6 класса)

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Работа состояла из 13 заданий:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь

5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.
6. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
7. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.
11. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных Исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.
13. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.

7 класс	ВПР качество	ВПР успеваемость	Средняя оценка ВПР	% расхождения	Школа качество	Школа успеваемость	Средняя оценка по предмету	Примечания
Математика 7а Человек – 23 Писали - 23	13% «5»-0 «4»-3 «3»-20 «2»-0	100%	3,13	39% - человек. Повысили – 0% Понизили – 39%	43%	100%	3,43	Высокий уровень организации взаимодействия школы и учеников, и родителей в дистанционный период. Адекватные методы и методики обучения, повторения Работа педагогов над
Математика 7б Человек – 23 Писали -21	43% «5»-2 «4»-7 «3»-12 «2»-0	100%	3	4% - человек. Повысили – 0% Понизили – 4%	43%	100%	3,52	
Математика 7в Человек –12 Писали -12	9% «5»-0 «4»-1 «3»-9 «2»-2	83%	3,1	25% - человек. Повысили – 0% Понизили – 25%	33,3%	100%	3,3	

								объективностью оценивания
7а,7б,7в Всего- 58 человек Писали –54человек	22,22% «5»-2 «4»-10 «3»-40 «2»-2	96,3%	3,07	Подтвердили – 46человек, 85,19% Повысили – 0% 0% Понизили – 8 человек - 14,81%	39,77%	100%	3,42	Качество на 7,49% ниже, чем районный показатель
Математика Сравнительные результаты	<i>Район –</i> <i>29,71%</i> <i>Область –</i> <i>35,08%</i> <i>РФ –</i> <i>31,12%</i>	<i>Район – 78,66%</i> <i>Область –</i> <i>83,33%</i> <i>РФ – 79,01%</i>		Район <i>Понизили –</i> <i>51,77%</i> <i>Подтвердили –</i> <i>45,43%</i> <i>Повысили –</i> <i>2,86%</i> Область <i>Понизили –</i> <i>39,74%</i> <i>Подтвердили –</i> <i>58,09%</i> <i>Повысили –</i> <i>2,18%</i>				<i>Группа риска:</i> <i>1 человек</i>

Вывод: затруднения вызвали: решение выражений с отрицательными числами, находить обыкновенную дробь, находить часть от целого числа и число по его части; решение выражений с десятичными дробями, чтение таблиц, диаграмм, знать понятие модуль числа, находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки, решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях, применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений, задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

В ходе анализа показателей ВПР по математике в 7 классах было отмечено самое высокое качество знаний в 7б классе 43 %, самое низкое качество знаний в 7в классе 9 %. Успеваемость 100 % в 7а, б классах, в 7в – 83 % в связи с тем, что 2 обучающихся набрал низкое количество баллов при выполнении ВПР.

Качество выполнения работы на 7,49% ниже, чем районный показатель и на 13,08% ниже чем областной показатель.

8 классы (ВПр по материалам 7 класса)

Количество заданий: 16

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19.

Работа состояла из 16 заданий:

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

8 класс	ВПр качество	ВПр успеваемость	Средняя оценка ВПр	% расхождения	Школа качество	Школа успеваемость	Средняя оценка по предмету	Примечания
Математика 8а Человек – 22 Писали - 20	35% «5»-0 «4»-7 «3»-11 «2»-1	95%	3,05	10% - человек. Повысили – 0% Понизили – 10%	36%	100%	3,23	Высокий уровень организации взаимодействия школы и учеников, и

Математика 86 Человек – 15 Писали - 14	21% «5»-0 «4»-3 «3»-10 «2»-1	93%	3,1	8% - человек. Повысили – 0% Понизили – 8%	20%	100%	3,2	родителей в дистанционный период Работа педагогов над объективностью оценивания Стабильное обучение
8а,8б Всего 37 человек Писали-34	28% «5»-0 «4»-10- 29,41% «3»-21 – 64,71% «2»-2 - 5,88%	94,12%	3	Подтвердили – 30 человек – 88,24% Повысили – 2 человека, 5,88% Понизили – 2 человека - 5,88%	28%	100%	3,22	
Математика Сравнительные результаты	<i>Район –</i> <i>30,76%</i> <i>Область</i> <i>32,56 %</i> <i>РФ –</i> <i>32,43%</i>	<i>Район – 80,37%</i> <i>Область –</i> <i>85,59%</i> <i>РФ – 82,64%</i>		Район <i>Понизили –</i> <i>38,33%</i> <i>Подтвердили –</i> <i>56,6%</i> <i>Повысили –</i> <i>5,07%</i> Область <i>Понизили –</i> <i>31,13%</i> <i>Подтвердили –</i> <i>65,17%</i> <i>Повысили –</i> <i>3,7%</i>		<i>Группа риска: 2</i> <i>человека</i>		Показатель качества приближается к районному показателю, на 4,56% ниже областного показателя

Вывод: затруднения вызвали: владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости; умение решать текстовые задачи на проценты; умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач; умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков; умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

В ходе анализа показателей ВПР по математике в 8 классах было отмечено качество знаний в 8а классе 35 %, качество знаний в 8б классе 21 %. В двух классах уровень качества знаний низкий. Успеваемость 95 % в 8а, классе, в 8б – 93 % в связи с тем, что 1 обучающийся в каждом классе набрал низкое количество баллов при выполнении ВПР.

Значимых различий в распределении отметок на уровне МОУ «СОШ «РЦО» и района нет. Показатель качества МОУ «СОШ «РЦО» в области и РФ находится в пределах 4%.

9 классы (ВПР по материалам 8 класса)

Количество заданий: 19

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Работа состояла из 19 заданий:

1. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений
3. Составлять числовые выражения при решении практических задач
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел
5. Строить графики линейной функции.
6. Показать умение применять функциональные знания на практике.
7. Работать с информацией представленной в виде диаграммы.
8. Решение геометрической задачи на доказательство.
9. Решение геометрической задачи на нахождение величины.
10. Решение геометрической задачи прикладного характера.
11. Решение задачи на проценты.
12. Извлечение квадратного корня.
13. Решение задачи по теории вероятности
14. Использование формул сокращённого умножения.
15. Построение простейшей геометрической модели на основе реальной ситуации.
16. Графическое описание реальной ситуации.
17. Геометрическое задание на нахождение площади планиметрической фигуры.
18. Решение задачи с построением математической модели.
19. Решение задачи повышенной сложности.

9 класс	ВПР качество	ВПР успеваемость	Средняя оценка ВПР	% расхождения	Школа качество	Школа успеваемость	Средняя оценка по предмету	Примечания
Математика 9а Человек – 20 Писали - 18	22% «5»-0 «4»-4 «3»-14 «2»-0	100%	4,5	27% - человек. Повысили – 5% Понизили – 22%	25%	100%	3,35	<i>Высокий уровень организации взаимодействия школы и учеников, и родителей в дистанционный период Работа педагогов над объективностью оценивания Стабильное обучение</i>
Математика 9б Человек – 18 Писали - 16	31% «5»-1 «4»-4 «3»-10 «2»-1	94%	3,3	12,5% - человек. Повысили – 0% Понизили – 12,5%	29%	100%	3,4	
Математика 9в Человек – 10 Писали - 9	50% «5»-0 «4»-5 «3»-4 «2»-0	100%	3,2	10% - человек. Повысили – 0% Понизили – 10%	50%	100%	3,6	
9а,б,в Всего человек – 48 Писали -43	32,56% «5»-1 «4»-13 «3»-28 «2»-1	97,67%	3,6	16,5% - человек. Повысили – 1,7% Понизили – 14,8%	34,7	100%	3,45	
Математика Сравнительные результаты	<i>Район – 22,7% Область – 23,96 % РФ – 22,78% Качество выше на 9,86% районного показателя</i>	<i>Район – 82,45% Область – 83,03% РФ – 80,76% Успеваемость выше районного показателя на 15,22</i>		Район <i>Понизили – 42,65% Подтвердили – 57,32% Повысили – 2,16% Область <i>Понизили – 41,16% Подтвердили – 55,07% Повысили –</i></i>		<i>Группа риска: 1 человек</i>		Качество выше на 9,86% районного показателя. Успеваемость выше районного показателя на 15,22

				2,29%				
--	--	--	--	-------	--	--	--	--

Выводы: затруднения вызвали построение графика линейной функции, решение практико-ориентированных задач на проценты, выполнение задания по теории вероятности, нахождение квадратного корня, решение геометрических задач на доказательство и нахождение площади планиметрических фигур, решение задачи с построением математической модели и решение практико-ориентированной задачи повышенной сложности с элементами логического рассуждения повышенной сложности.

В ходе анализа показателей ВПР по математике в 9 классах было отмечено самое высокое качество знаний в 9в классе 50 %, самое низкое качество знаний в 9а классе 22 %. Успеваемость 100 % в 9а, 9в классах, в 9б – 94 % в связи с тем, что 1 обучающийся набрал низкое количество баллов при выполнении ВПР.

Качество написания работы учащимися МОУ «СОШ «РЦО» выше на 9,86% районного показателя и показатель успеваемости на 15, 22 % выше районного.

Информационная таблица для анализа в школьных методических кластерах
Сравнительные данные за последние годы

Классы	2017 Качество- успеваемость	2018 Качество- успеваемость	2019 Качество- успеваемость	2020 -РЦО Качество- успеваемость	2020 РФ, ЛО, Всеволожский район
5 класс				<i>6 класс по материалам 5 класса</i>	
Математика	59,3/100	53/100	53,72/100	40/97	РФ 40/80,18 ЛО 45,58/85,3 Всеволожский район 41,16/82,32
6 класс				<i>7 класс по материалам 6 класса</i>	
Математика		48/100	37,5/100	22,22/96,3	РФ 31,12/79,91 ЛО 35,08/83,33 Всеволожский район 29,71/78,66
7 класс				<i>8 класс по материалам 7 класса</i>	
Математика			25/100	29,41/94,12	РФ 32,43/82,64 ЛО 32,56/85,59

					Всеволожский район 30,76/80,372
8 класс				<i>9 класс по материалам 8 класса</i>	
Математика				32,56/97,67	РФ 22,78/80,76 ЛО 23,96/83,03 Всеволожский район 22,7/82,45

Выводы по математике в РЦО в целом

Результаты ВПР в 5 классе не имеют значимых различий в распределении отметок на уровне МОУ «СОШ «РЦО», района, области и РФ.

Результаты ВПР в 6 классе показали что, значимых различий в распределении отметок на уровне МОУ «СОШ «РЦО», района, области и РФ по повышению знаний – нет, по понижению оценки в МОУ «СОШ «РЦО» показатель 9,09%, а в районе 40,7%.

Результаты ВПР в 7 классе качество выполнения работы на 7,49% ниже, чем районный показатель и на 13,08% ниже чем областной показатель.

Результаты ВПР в 8 классе показали, что значимых различий в распределении отметок на уровне МОУ «СОШ «РЦО» и района нет. Показатель качества МОУ «СОШ «РЦО» и области и РФ находится в пределах 4%.

Результаты ВПР в 9 классе показали что, качество написания работы учащимися МОУ «СОШ «РЦО» выше на 9,86% районного показателя и показатель успеваемости на 15, 22 % выше районного.

Анализ достижения планируемых результатов **ВПР** показал, что у учащихся в основном сформированы следующие проверяемые требования

- Умение оперировать на базовом уровне математическими понятиями .
- Умение решать задачи базового уровня обучения..
- Умение применять свойства чисел и правила действий с рациональными выражениями при выполнении вычислений.
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов.
- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

При выполнении ВПР один ученик испытывал затруднения при выполнении заданий, направленных на проверку уровня сформированности следующих умений:

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.
- Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие геометрические модели, необходимые в реальной жизни.-

- Развитие пространственных представлений.

Результаты ВПР показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Для улучшения качества образования по предмету математика необходимо учесть разработанные рекомендации.

АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по результатам входной диагностики

Классным руководителям:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Постоянно вести информационную работу по вопросам успеваемости обучающихся.

Школьным методическим кластерам (учителей начальных классов, гуманитарного цикла, естественно-научного цикла):

1. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
Провести аналитическую экспертную работу (детальный анализ результатов ВПР-2020 по следующей схеме:
Сопоставление результатов независимой внешней оценки (ВПР, ДР) и внутренней самооценки (результаты по предмету за прошлый год) → Анализ достижения высоких результатов и определение причин низких результатов → Сопоставить результаты с кодификатором → Выявление проблемных зон в каждом учебном предмете → Планирование повторения → Построение образовательных траекторий → Педагогические рекомендации для «групп риска» с целью индивидуальной поддержки обучающихся.
2. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся
3. Проанализировать результаты, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.
4. В заседании методического кластера учителей начальных классов включить вопрос о необходимости создания системы опережающего речевого развития учащихся 1-4 классов с учетом требований обучения в 5-9 классах в контексте преемственности при работе с текстами разных стилей и жанров на этапе основной школы.

Учителям математики:

1. Провести корректировку рабочих программ по своему учебному предмету по результатам ВПР.
2. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
3. Организовать работу с группой риска. Разработать индивидуальные образовательные маршруты с учетом дифференцированного подхода к обучению учащихся с особыми образовательными потребностями.

4. Создание комфортных условий на уроке для:

- дифференциация обучения через активизацию познавательной деятельности обучающихся;
- организации работы по предупреждению «пробелов» в знаниях обучающихся;
- формирования регулятивных УД

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
9. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
10. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.
11. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
13. Для повышения качества образовательных результатов по математике следует формировать прежде всего базовые математические понятия, арифметические навыки, умения использовать ключевые алгоритмы и способы решения математических задач.
14. Разнообразить работу с текстовыми и логическими задачами на уроках (анализ текста, составление модели, планирование хода решения, установление соответствия между вопросом и ответом задачи).

15. Исключить практику «натаскивания» на стандартные формулировки. Наоборот, целесообразно подбирать максимально широкий спектр заданий, акцентируя внимание учащихся на деталях текста каждого из них. Регулярно предлагать для выполнения практико-ориентированные задачи, нестандартные задачи.

16. Включать в содержание урока работу с учебным математическим текстом; задания, требующие рассуждений, формулирования выводов, записи в свободной форме объяснений полученного ответа, поиска нескольких возможных решений при выполнении заданий в разных темах, чтобы у учащихся формировалось представление о том, какими вообще могут быть доказательные рассуждения. Особое место на уроках математики должно занимать обоснование учащимися своих доводов, в том числе с помощью примеров.

17. Обращать внимание учащихся на полноту решения выполняемых заданий и упражнений, на соответствие полученного результата поставленной задаче (вопросу).

18. Для учащихся с высоким уровнем математической подготовки необходимо делать акцент на освоение разных способов решения задач, развитие логического мышления, глубокого освоения геометрической составляющей программы по математике.

19. Вести работу по преемственности обучения математике «начальная школа - основная школа», совместно обсуждать проблемы обучения математике и способы их решения учителями начальной и основной школы, повысить ответственность учителей начальной школы за обученность школьников математике, особенно в части формирования вычислительного аппарата.

ПРИЛОЖЕНИЕ к справке – индивидуальные маршруты по ликвидации образовательных дефицитов по предмету «математика».

Руководитель школьного методического кластера учителей естественно-научного цикла _____ Морозова Т.В.

Заместитель директора по УВР _____ Титкова М.С.

Справка рекомендована к обсуждению на ближайшем заседании школьного методического кластера учителей естественно-научного цикла и методического совета МОУ «СОШ «РЦО».