

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа  
«Рахьинский центр образования»  
188671, Ленинградская область,  
Всеволожский район,  
п. Рахья, ул. Севастьянова, д. 1  
ИНН 4703011490 КПП 470301001  
Лицевой счет 20015410067, 21015310067  
в Комитете финансов администрации МО  
«Всеволожский муниципальный район» по  
Ленинградской области  
Расчетный счет **40701810800001002101**  
Отделение по Ленинградской области Северо –  
Западного главного управления Центрального  
банка РФ Санкт – Петербурга  
БИК 044106001  
[rahy@vevobr.ru](mailto:rahy@vevobr.ru)

**Аналитическая справка  
по результатам входной диагностики качества освоения  
образовательных программ начального, основного общего образования  
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**  
(проведенной в форме Всероссийских проверочных работ в 7, 8-х классах МОУ «СОШ  
Рахьинский ЦО» в 2020-2021 учебном году (сентябрь – октябрь 2020)

**Ноябрь 2020**

Организация и объективное проведение всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в МОУ «СОШ «РЦО» в 2020 году осуществлялось в соответствии с нормативными документами:

- Статья 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Письмо Рособрназора от 22.05.2020 N 14-12 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5 - 9 классах осенью 2020 года»;
- Распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от «04» сентября 2020 года № 1482-р «Об обеспечении объективности при проведении мониторинга качества знаний обучающихся в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году»;
- Распоряжение комитета по образованию г. Всеволожска от 10.09.2020 №618 «Об обеспечении объективности при проведении мониторинга качества знаний обучающихся в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году».
- Приказ МОУ «СОШ «РЦО» от 11.09.2020 № 226 о/д «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2020 году».

**Назначение ВПР в 7, 8-х классах по обществознанию**– оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

**Цель проведения:** мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

### Расписание ВПР в МОУ «СОШ «РЦО» сентябрь-октябрь 2020

Дата	День недели	7 классы	8 классы
18.09	Пятница		Обществознание
22.09	Вторник	Общество	

### 7 классы (ВПР по материалам 6 класса)

Количество заданий: 8

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Работа состояла из 8 заданий:

- 1) Умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение)
- 2) Выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.
- 3) Проверка умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.
- 4) Установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- 5) Анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов.
- 6) Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.
- 7) Анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций.
- 8) Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

7 класс	ВПР качест во	ВПР успеваемо сть	Средн я оценк а ВПР	% расхожден ия	Школ а качест во	Школа успеваемо сть	Средн я оценка по предм ету	Примечани я
Обществознан	42%	95%	3,47	30% -	48%	100%	3,57	

ие 7а Человек – 23 Писали -19	«5»-2 «4»-6 «3»-10 «2»-1			человек. Повысили – 10,5% Понизили – 21%				
Общественное 7б Человек – 23 Писали -20	45% «5»-3 «4»-6 «3»-10 «2»-1	95%	3,4	5% - человек. Повысили – 5% Понизили – 30%	52%	100%	3,34	
Общественное 7в Человек – 12 Писали -12	66,7% «5»-0 «4»-8 «3»-4 «2»-0	100%	3,66	16% - человек. Повысили – 8,3% Понизили – 8,3%	66,7%	100%	3,66	
<b>7а,7б,7в Всего- 58 человек Писали –51 человек</b>	<b>49,02 % «5»-0 «4»-20 «3»-24 «2»-2</b>	<b>96,08%</b>	<b>3,52</b>	Подтверд или – 42человек а, 82,35% Повысили 4 человека– 7,84% Понизили – 5 человек - 9,8%	55,6%	100%	3,52	<i>Группа риска: 2 человека</i>
<b>Общественное Сравнительные результаты</b>	<i>Район – 46,64 % Область – 51,37 % РФ – 41,1%</i>	<i>Район – 89,08% Область – 92,21 РФ – 85,91%</i>		<b>Район</b> Понизили – 48,58% Подтверд или – 47,65% Повысили – 3,77% <b>Область</b> Понизили – 37,74% Подтверд или – 59,34% Повысили – 2,92%				Учебная программа, изучаемая детьми на дистанцион ном обучении повторялась параллельн о с включение м изучения новых тем по программе 7 класса. Корреляция годовых отметок с результатам и ВПР говорит о качественно й организаци и дистанцион ного обучения.

**Вывод:** затруднения вызвали: анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты - система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд,

общение); выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос; умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

## **8 классы (ВПР по материалам 7 класса)**

Количество заданий: 9

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Работа состояла из 9 заданий:

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных одинаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание – задача 8 требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

8 класс	ВПр качест во	ВПр успеваемо сть	Средн я оценк а ВПр	% расхожден ия	Школ а качест во	Школа успеваемо сть	Средн я оценка по предме ту	Примеча ния
Обществозн ие 8а Человек – 22 Писали – 14	25% «5»-5 «4»-7 «3»- 2 «2»- 0	100	3,08	2% - человек. Повысили – 1% Понизили – 1% верно	54%	100%	4	Учебная программ а повторена . Задания разобраны .
Обществозн ие 8б Человек – 15 Писали – 9	67% «5»-0 «4»-6 «3»-1 «2»-2	78%	3,44	40% - человек. Повысили – 11% Понизили – 33%	56%	100%	3,38	Учебная программ а повторена . Задания разобраны .
<b>По данным с портала ФИСОКО: 8а,8б Всего 37 человек Писали-23 По их количеству отметок 23 человека получается</b>	<b>80%</b>  «5»-5 «4»-13 «3»-3 «2»-2	<b>92%</b>	<b>3,26</b>	Подтверд или – 21 человек – 84% Повысили –0% Понизили – 4 человека, 16% .	55%	100%	3,69	Работа была написана 65% от 8-х классов, что существенно искажает статистику.
<b>Обществозн ание Сравнитель ные результаты</b>	<i>Район</i> – 38,62 % <i>Облас ть</i> – 42,98 % <i>РФ</i> – 35,25 %	<i>Район</i> – 82,51% <i>Область</i> – 88,61% <i>РФ</i> – 72,51%		<i><b>Район</b></i> <i>Понизили</i> – 49,96% <i>Подтверд</i> <i>или</i> – 47,86% <i>Повысили</i> – 2,18% <i><b>Область</b></i> <i>Понизили</i> – 40,21% <i>Подтверд</i> <i>или</i> – 57,88% <i>Повысили</i> – 1,9%		<i>Группа риска: Гуськов Ярослав, Иванова Мари</i>		Выше районного показател я качества на 41,38%.

**Вывод:** затруднения вызвали: умение характеризовать понятия; проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных

задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Учебная программа за 7 класс - повторена. Варианты заданий разобраны в достаточном количестве. В день написания работы отсутствовало более 40 % обучающихся. С 8 а классом индивидуально работает учитель -предметник во внеурочное время по согласованию с родительским комитетом посредством сети интернет

### **Информационная таблица для анализа в школьных методических кластерах Сравнительные данные за последние годы**

<b>Классы</b>	<b>2017 Качество- успеваемость</b>	<b>2018 Качество- успеваемость</b>	<b>2019 Качество- успеваемость</b>	<b>2020 -РЦО Качество- успеваемость</b>	<b>2020 РФ, ЛО, Всеволожский район</b>
<b>6 класс</b>				<i>7 класс по материалам 6 класса</i>	
Общество		77,7/100	79,3/100	49,02/96,08	РФ 41,1/85,91 ЛО 51,37/92,21 Всеволожский район 46,02/96,08
<b>7 класс</b>				<i>8 класс по материалам 7 класса</i>	
Общество			76,7/100	80/92 (качество выше районного на 40,38)	РФ 35,25/82,51 ЛО 42,986/88,61 Всеволожский район 39,62/86,42

**Выводы по обществознанию в РЦО в целом:** в полном объеме повторить материал за прошлый учебный год и проработать типовые ВПР, не было возможности при условии изучения новых тем. В начале учебного года индивидуальные маршруты ликвидации образовательных дефицитов только разрабатывались и внедрялись, что сказалось на успехах детей, испытывающих сложности в обучении.

### **АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по результатам входной диагностики**

#### **Классным руководителям:**

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Постоянно вести информационную работу по вопросам успеваемости обучающихся.

#### **Школьным методическим кластерам (учителей начальных классов, гуманитарного цикла, естественно-научного цикла):**

1. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.  
Провести аналитическую экспертную работу (детальный анализ результатов ВПР-2020 по следующей схеме:  
*Сопоставление результатов независимой внешней оценки (ВПР, ДР) и внутренней самооценки (результаты по предмету за прошлый год) → Анализ достижения*

*высоких результатов и определение причин низких результатов → Соотнести результаты с кодификатором → Выявление проблемных зон в каждом учебном предмете → Планирование повторения → Построение образовательных траекторий → Педагогические рекомендации для «групп риска» с целью индивидуальной поддержки обучающихся.*

2. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся
3. Проанализировать результаты, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.
4. В заседании методического кластера учителей начальных классов включить вопрос о необходимости создания системы опережающего речевого развития учащихся 1-4 классов с учетом требований обучения в 5-9 классах в контексте преемственности при работе с текстами разных стилей и жанров на этапе основной школы.

**Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ:**

1. Провести корректировку рабочих программ по своему учебному предмету по результатам ВПР.
2. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Организовать работу с группой риска. Разработать индивидуальные образовательные маршруты с учетом дифференцированного подхода к обучению учащихся с особыми образовательными потребностями.
5. Создание комфортных условий на уроке для:
  - дифференциация обучения через активизацию познавательной деятельности обучающихся;
  - организации работы по предупреждению «пробелов» в знаниях обучающихся;
  - формирования регулятивных УД.

Руководитель школьного методического кластера учителей гуманитарного  
цикла \_\_\_\_\_ Тюкалова А.Ю.

Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_ Титкова М.С.

Справка рекомендована к обсуждению на ближайшем заседании школьного  
методического  
кластера учителей гуманитарного цикла и методического совета МОУ «СОШ  
«РЦО»