

<p><b>П Р И Н Я Т О</b> педагогическим советом МОУ «СОШ «РЦО» Протокол от «30» августа 2024г. №1</p>	<p><b>РАССМОТРЕНО</b> управляющим советом МОУ «СОШ «РЦО» Протокол от «30» августа 2024г. №1</p>	<p><b>РАССМОТРЕНО</b> советом школьного ученического самоуправления МОУ «СОШ «РЦО» Протокол от «30» августа 2024г. №1</p>	<p><b>УТВЕРЖДЕНО</b> приказом МОУ «СОШ «РЦО» от «30» августа 2024г. № 145 о/д</p>
--	---	---	---

## **ПОЛОЖЕНИЕ О системе оценивания, формах, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

### **1. Общие положения**

1.1. Положение о системе оценивания, формах, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МОУ «СОШ «РЦО» разработано в соответствии с нормативными документами:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;

- Приказом № 1599 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом № 1598 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», с изменениями и дополнениями 11 февраля, 7 октября, 5 декабря 2022 г., 3 августа, 29 сентября 2023 г.
- Письмом Минобрнауки РФ от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 декабря 2022 г. N 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. N 115».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями и дополнениями)
- Уставом и локальными актами МОУ «СОШ «РЦО».

1.2. Настоящее Положение разработано в целях проверки соответствия образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), в том

числе с умственной отсталостью, требованиям Адаптированных основных общеобразовательных программ (далее – АООП), по которым они обучаются, к результатам их освоения, в том числе к результатам освоения коррекционно-развивающей области в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (далее – ФГОС НОО, ФГОС ООО ОВЗ) и федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с умственной отсталостью (далее – ФГОС УО).

1.3. Положение устанавливает требования к оценке образовательных достижений обучающихся с ОВЗ и выставлению отметок (единой оценочной политики) в ходе текущего контроля успеваемости и при проведении промежуточной аттестации; определяет содержание, порядок, формы и сроки проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ МОУ «СОШ «РЦО».

1.4. В Положении использованы следующие термины и определения (понятия):

- оценка – процесс определения количественных и качественных показателей теоретической и практической подготовки обучающихся существующим оценочным требованиям, предъявляемым к ним ФГОС НОО, ФГОС ООО ОВЗ, ФГОС УО и разработанными на их основе АООП;
- отметка – количественная оценка знаний, навыков и умений, приобретенных обучающимися, являющаяся результатом процесса оценивания, выраженная в баллах;
- выставление отметки – определение балла (количественно выраженной оценки) по официально принятой шкале для фиксирования результатов учебной успешности деятельности, степени реализации образовательной программы, АООП;
- ошибка – это погрешность, свидетельствующая о том, что обучающийся не овладел теми знаниями и умениями (связанными с контролируемым разделом, темой), которые определены АООП (рабочей программой по предмету);
- недочет – погрешность, указывающая либо на недостаточно полное, прочное усвоение основных знаний и умений обучающимся, либо на отсутствие знаний, которые АООП (рабочей программой по предмету) не относятся к основным.

1.5. Образовательная организация самостоятельно разрабатывает методическое обеспечение (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки образовательных достижений обучающихся с ОВЗ (предметных, метапредметных, личностных) или (по своему выбору) использует возможности организации независимой оценки образовательных достижений обучающихся.

## **2. Система, формы и методы оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ**

2.1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП обучающимися с ОВЗ призвана решить следующие задачи:

- определить основные направления и цели оценочной деятельности, содержание оценки, критерии, процедуру и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ (и инвалидностью);
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся с ОВЗ, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

- включить оценку достижений обучающихся с ОВЗ в оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- осуществлять оценку динамики индивидуальных учебных достижений обучающихся с ОВЗ и развития их социальной (жизненной) компетенции.

2.2. При определении подходов к осуществлению оценки образовательных достижений обучающихся с ОВЗ в овладении АООП используются следующие принципы:

- дифференциация оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- динамичность оценки изучение изменений достижений, психического и предполагающей социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ОВЗ;
- единство параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки образовательных достижений обучающихся с ОВЗ.

2.3. Оценка образовательных достижений обучающихся с ОВЗ в освоении содержания АООП ориентирована на представленные во ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО планируемые результаты обучения. Планируемые результаты освоения АООП заносятся в рабочие программы по предметам и курсам, в программы коррекционно-развивающих занятий и внеурочной работы.

2.4. К формам и методам оценки предметных образовательных достижений обучающихся в рамках организации текущего контроля успеваемости обучающихся с ОВЗ без умственной отсталости относятся тематические проверочные (контрольные) работы, стандартизированные контрольные работы по итогам триместра (модуля, четверти, полугодия), проекты, творческие работы, практические и самостоятельные работы, в том числе выполненные с применением дистанционных технологий, устные ответы, выразительное чтение стихотворений наизусть, пересказы., отметки за которые выставляются в электронный журнал с применением коэффициентов, установленных локальными актами Образовательной организации. Формы и методы оценки образовательных достижений обучающихся с ОВЗ без умственной отсталости полностью соответствуют требованиям Положения о текущем контроле успеваемости, формах, периодичности и порядке промежуточной аттестации обучающихся МОУ «СОШ «РЦО».

2.5. Формы и методы оценки образовательных достижений обучающихся с ОВЗ с умственной отсталостью соответствуют требованиям, указанным в разделе 3 настоящего Положения.

2.6. Обучающиеся с ОВЗ, занимающиеся по рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии с учителем-логопедом, учителем дефектологом, не освобождаются от написания контрольных и проверочных работ по учебным предметам.

2.7. Система оценивания обучающихся с ОВЗ зависит от сроков и вида реализуемых АООП:

2.7.1. Балльная оценка предметных результатов образовательной деятельности начинается со 2 класса (второго полугодия) в виде отметок: «5», «4», «3», «2» (в соответствии с оценочной шкалой) для обучающихся с ОВЗ без умственной отсталости.

Для обучающихся с ОВЗ без умственной отсталости, осваивающих АООП НОО ОВЗ в пролонгированные сроки, вводится безотметочное обучение в 1 подготовительном и 1 основном классах. Оценка предметных результатов образовательной деятельности

обучающихся с ОВЗ с умственной отсталостью осуществляется в соответствии с требованиями разделов 3-5 настоящего Положения.

2.7.2. Выставляемые отметки обучающимся с ОВЗ без умственной отсталости приравниваются к отметкам, выставляемым обучающимся по основным общеобразовательным программам; отметки, выставляемые обучающимся с ОВЗ с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) не могут быть приравнены к отметкам обучающихся по основным общеобразовательным программам.

2.7.3. Оценивание предметных результатов обучения обучающихся с ОВЗ с умственной отсталостью осуществляется в соответствии с разделом 3 настоящего Положения.

2.7.4. Оценивание предметных результатов обучения обучающихся с ОВЗ без умственной отсталости осуществляется в соответствии с нормами оценочной деятельности, применяемыми к оцениванию обучающихся по основным общеобразовательным программам.

2.8. Отметки за учебные периоды (модули, четверти, триместры, полугодия, год) выставляются обучающимся с ОВЗ в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости, формах, периодичности и порядке промежуточной аттестации обучающихся МОУ «СОШ «РЦО».

2.9. Годовые отметки по всем предметам учебного плана обучающегося с ОВЗ выставляются классным руководителем (или тьютором при его наличии в случае обучения по индивидуальному учебному плану, при организации обучения на дому) в его личное дело (личную карту).

2.10. Предметные результаты обучения являются основанием для решения о переводе обучающегося с ОВЗ без умственной отсталости (без интеллектуальных нарушений) в следующий класс. Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося с ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке образовательных результатов (итоговых достижений). Решение о переводе обучающегося с ОВЗ в следующий класс принимается решением Педагогического совета с учетом мнения психолого-педагогического консилиума Образовательной организации.

2.11. Оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы, являющейся частью АООП, осуществляется в соответствии с её требованиями. Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития, которая может осуществляться с помощью мониторинговых процедур: стартовой, текущей (на конец учебного полугодия) и итоговой диагностики (на конец учебного года). Результаты освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы не вносятся в виде отметки в электронный журнал, но могут фиксироваться в индивидуальном образовательном маршруте обучающегося с ОВЗ (далее - ИОМ) или иной документации в соответствии с локальными актами образовательной организации, что позволяет представить полную картину динамики целостного развития и отследить наличие/отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям и образовательным достижениям данного обучающегося. В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы с обучающимся с ОВЗ психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации родителям (законным представителям) выдается рекомендация о прохождении обучающимся дополнительного обследования в Территориальной психолого-медико-педагогической

комиссии Краснодарского края для уточнения специальных условий обучения, в том числе для уточнения вида реализуемой АООП.

2.12. При организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающегося с ОВЗ могут создаваться специальные условия.

2.13. К специальным условиям проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ относятся:

2.13.1. Работа в малой группе (индивидуальная) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;

2.13.2. Обеспечение привычной обстановки в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

2.13.3. Присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

2.13. 4. Адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ:

- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; - упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, её озвучивание педагогом в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

2.13.5. Адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ: более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.;

2.13.6. Предоставление дифференцированной помощи: -стимулирующей: одобрение, эмоциональная поддержка; -организующей: привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки; -направляющей: повторение и разъяснение инструкции к заданию;

2.13.7. Увеличение времени на выполнение заданий; - возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении обучающегося с ОВЗ проявлений утомления, истощения;

2.13.8. Иными условиям в соответствии с требованиями АООП.

2.14. Недопустимыми при оценке образовательных достижений являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося с ОВЗ.

### **3. Особенности оценки достижения результатов освоения АООП обучающимися с ОВЗ с умственной отсталостью**

3.1. Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП, разрабатываемой в Образовательной организации для обучающихся с ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее обучающиеся с УО), должны адекватно отражать требования ФГОС УО, передавать специфику образовательного процесса, в том числе специфику целей изучения отдельных учебных предметов, соответствовать возможностям обучающихся с УО.

3.2. В связи с невозможностью разработки единых (типовых) требований к результатам образовательных достижений обучающихся с УО и в связи с несоответствием планируемых результатов освоения АООП обучающимися с УО результатам обучения по основным общеобразовательным программам, в том числе АООП, разработанным для обучающихся

с ОВЗ без умственной отсталости, в Образовательной организации принята адресная методика оценки результатов освоения АООП и продвижения обучающихся с УО. С этой целью в соответствии с требованиями ФГОС УО и рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии разрабатываются два варианта обучения по АООП для различных категорий обучающихся с УО:

- Вариант 1 АООП: для обучающихся с УО с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями);
- Вариант 2 АООП для обучающихся с УО с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР).

3.3. Освоение АООП (Варианты 1,2) обеспечивает достижение обучающимися с УО двух видов результатов: личностных и предметных.

3.4. Организация оценки личностных результатов освоения АООП обучающимися с УО (Варианты 1,2).

3.4.1. Личностные результаты освоения АООП (Варианты 1,2) включают индивидуально-личностные качества, жизненные компетенции и ценностные установки обучающихся с УО, необходимые для решения практикоориентированных задач и обеспечивающие становление социальных отношений обучающихся с УО в различных средах:

3.4.2. Возможные личностные результаты освоения АООП (Варианты 1,2) заносятся в рабочие программы по предметам и курсам, в программы коррекционно-развивающих занятий и внеурочной работы.

3.4.3. Для оценки результатов развития жизненной компетенции используется метод экспертной группы. В ее состав входит родитель (законный представитель) обучающегося с УО, учитель (классный руководитель, тьютор)/ воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог (при наличии). Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений обучающегося с УО в сфере жизненной компетенции.

3.4.4. Критериальным аппаратом для оценки жизненных компетенций служит перечень возможных результатов личностного развития обучающегося с УО (Таблица 1), который может быть дополнен с учетом индивидуальных особенностей развития обучающегося с УО.

Таблица 1.

*Критерии оценки жизненных компетенций обучающегося с умственной отсталостью (программа оценки личностных результатов)*

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Сформированность социально-бытовых умений в домашних условиях	Способность применять социально бытовые умения под руководством Способность обращаться за помощью при формировании социально-бытовых умений Способность применять социально – бытовые умения самостоятельно
	Сформированность социально-бытовых умений в ближайшем окружении (в школе, со знакомыми)	Способность применять социально бытовые умения руководством взрослого ближайшем окружении

	Сформированность социально – бытовых умений в более широкой жизненной ориентации (в социуме)	Способность применять социально бытовые умения под руководством взрослого Способность обращаться за помощью при формировании социально - бытовых умений. Способность применять социально – бытовые умения самостоятельно
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации

3.4.5. Оценка личностных достижений по показателям в соответствии с п.3.4.4. настоящего Положения производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале, представленной в Таблице 2:

*Таблица 2 Шкала оценки личностных результатов обучения*

1. Пассивное участие / соучастие действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним)	0
2. Активное участие: действие выполняется ребёнком	1
со значительной помощью взрослого	2
с частичной помощью взрослого	3
по подражанию или по образцу самостоятельно с помощью последовательной (пошаговой) инструкции	4
полностью самостоятельно	5

3.4.6. Оценка достижений личностных результатов производится 3 раза в год: на начало учебного года, в середине учебного года (на конец 1 учебного полугодия) и в конце учебного года. На основании сравнения показателей оценки личностных результатов экспертная группа в конце учебного года делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с УО за год по каждому показателю Таблицы 1 по следующей шкале:

0- 1 – отсутствие динамики или регресс.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика

4- выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

Данные показатели вносятся в индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ОВЗ (ИОМ) и Карту мониторинга личностных результатов обучения обучающегося с УО.

3.5 Организация оценки предметных результатов обучения по АООП обучающихся с УО.

3.5.1. Предметные результаты включают освоенные обучающимися с УО знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению.

3.5.2. Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося с УО в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений обучающегося с УО (п. 2.10 настоящего Положения).

3.5.3. Оценивание предметных результатов обучения по осуществляется в зависимости от варианта реализуемой АООП:

3.5.3.1. АООП Балльная оценка предметных результатов образовательной деятельности осуществляется только для обучающихся с УО по Варианту 1 АООП и начинается со 2 класса в виде отметок: «5», «4», «3», «2», выставляемыми в соответствии с Приложением 2 к настоящему Положению; обучение в 1 подготовительном и 1 основном классах является безотметочным. Выставляемые отметки обучающемуся с ОВЗ с УО являются лишь показателем успешности продвижения обучающегося по отношению к самому себе.

3.5.3.2. Оценка предметных результатов образовательной деятельности обучающихся с глубокой УО и ТМНР, обучающихся по Варианту 2 АООП в соответствии с ФГОС УО, проводится без выставления отметок. Для каждого обучающегося с глубокой УО и ТМНР разрабатываются специальные индивидуальные программы реабилитации (далее-СИПР), в которых указываются, какими умениями и навыками он должен овладеть, а также метод оценки знаний обучающегося с УО.

3.6. При оценке результатов освоения рабочих программ по предметам, педагогические работники определяют в соответствии с п. 3.5. настоящего Положения уровень потенциальных возможностей каждого обучающегося УО исходя из рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, структуры дефекта, достигнутых образовательных результатов, согласно которому используются рекомендованные п.3.5.3 настоящего Положения подходы к оцениванию знаний по предметам и успешности его продвижения: обучающиеся с ОВЗ с легкой степенью умственной отсталости (Вариант 1 АООП): обучающиеся, способные в полном объеме освоить АООП для обучающихся с ОВЗ (с нарушением интеллекта). Они обучаются достаточно успешно, понимают фронтальное объяснение, способны самостоятельно применять полученные знания с опорой на наглядность. обучающиеся с ОВЗ с умеренной (средней) степенью умственной отсталости (Вариант 2 АООП): обучающиеся, способные освоить АООП с дозированной по интенсивности и по сложности материала индивидуальной образовательной нагрузкой. Обучающиеся данной категории, в силу структуры дефекта, испытывают трудности при усвоении программного материала и нуждаются в разнообразных видах помощи: словесно-логической, наглядной и предметно-практической. Они способны применить правила



только при выполнении аналогичного задания, при этом, каждое измененное задание воспринимается ими как новое. обучающиеся с ОВЗ с тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, с ТМНР (Вариант 2 АООП): обучающиеся не способны освоить программу, кроме отдельных разделов, избирательно, в зависимости от степени выраженности дефекта, под контролем и с помощью взрослого в сопряжённом режиме.

3.7. АООП Варианта 1 определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

3.8. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с УО; отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися с УО с легкой и умеренной (средней) умственной отсталостью по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по АООП Варианта 1.

3.9. В случае, если обучающийся с УО не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то с согласия родителей (законных представителей) Образовательная организация и при условии соответствующего заключения психолого-медико-педагогической комиссии может перевести обучающегося с УО на обучение по АООП Варианта 2.

3.10. Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с УО.

3.11. Минимальный и достаточный уровень достижения предметных результатов фиксируются в рабочих программах по предметам и курсам.

3.12. По завершению реализации АООП для обучающихся с УО проводится итоговая аттестация, содержание и процедуру проведения которой Образовательная организация разрабатывает самостоятельно в зависимости от вида реализуемой АООП и индивидуальных особенностей обучающегося с УО.

#### **4. Особенности организации текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся с УО по Варианту 1 АООП**

4.1. Организация текущего контроля успеваемости (порядок, периодичность, сроки проведения, обязательные формы и их количество) осуществляется с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающегося с УО, рекомендаций психолого-медико педагогической комиссии и Индивидуальной программы реабилитации для детей-инвалидов, определяется учителем, ведущим учебный предмет, учитывается при планировании прохождения учебного материала на учебный год

4.1.1. Текущий контроль выполняет прогностическую (диагностическую) функцию для получения опережающей информации для прогнозирования хода изучения учебного материала в определенный учебный период и своевременной коррекции ИОМ обучающегося с УО.

4.1.2. Целями текущего контроля успеваемости являются: - определение уровня и оценка степени освоения обучающимся с УО пройденных на период проверки тем и разделов рабочих (учебных) программ по предметам; - обнаружение (выявление) пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающегося с УО доступного им объема программного материала, принятие своевременных мер к устранению этих пробелов, предупреждения неуспешности обучения по данному варианту АООП; - обеспечение оперативного

управления учебным процессом, своевременное внесение элементов коррекции в индивидуальные учебные планы (далее – ИУП).

4.1.3. К формам и методам оценки предметных образовательных достижений обучающихся с УО в рамках организации текущего контроля успеваемости относятся тематические проверочные работы, контрольные работы по итогам учебного периода (модуля, четверти, триместра, полугодия, года), практические и самостоятельные работы, в том числе выполненные с применением дистанционных технологий, устные ответы, выразительное чтение стихотворений наизусть, пересказы, отметки за которые выставляются в электронный журнал.

4.1.4. Для проведения объективного текущего контроля успеваемости, педагогическими работниками должны разрабатываться контрольно-измерительные материалы с учетом того уровня, который смогли достичь обучающиеся с УО в процессе обучения и позволяющие оценивать степень личного продвижения обучающегося с УО в освоении тем, разделов рабочих (учебных) программ.

4.1.5. В один учебный день для обучающихся с УО допустимо проводить только одну письменную контрольную работу, а в течение учебной недели - не более двух. Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день после каникул, первый и последний дни недели.

4.1.6. Выставление отметок обучающимся с УО за устные ответы и письменные работы проводится в соответствии с Приложением 2 к настоящему Положению или с учетом объема правильно выполненных заданий:

«5» (отлично) – правильно выполнено свыше 65% задания;

«4» (хорошо) - правильно выполнено от 51% до 65% задания

«3» (удовлетворительно) - правильно выполнено от 35% до 50% задания.

Способ выставления отметок определяется педагогическим работником самостоятельно в зависимости от вида выполняемых обучающимся с УО заданий (вида работы).

4.1.7. Проверяются все письменные работы обучающегося с УО. В рабочих тетрадях ведется систематическая работа над ошибками.

4.1.8. При оценке знаний, умений и навыков необходимо учитывать индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающегося с УО, состояние его эмоционально-волевой сферы, при необходимости создавая специальные условия в соответствии с п. 2.13. настоящего Положения.

4.1.9. При оценке письменных работ обучающихся с УО, страдающих глубоким расстройством моторики, не снижается отметка за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей.

4.2. Организация промежуточной аттестации обучающихся с УО и оценивание образовательных результатов по итогам учебных периодов (полугодия, года).

4.2.1. Промежуточная (полугодовая, годовая) аттестация обучающихся с УО – процедура установления уровня достижения промежуточных результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных АООП.

4.2.2. Промежуточная аттестация направлена на установление фактического уровня освоения АООП обучающимися с УО и является средством контроля за выполнением рабочих (учебных) программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов.

4.2.3. Промежуточная аттестация обучающихся с УО подразделяется на четвертную и годовую оценку образовательных результатов.

4.2.4. Промежуточная аттестация по четвертям проводится для обучающихся с УО 2-9 классов. Обучающиеся аттестуются по всем предметам учебного плана.

4.2.5. Отметка обучающимся за четверть выставляется по результатам текущего контроля успеваемости (текущих отметок).

4.2.6. При выставлении итоговых оценок за четверть педагогические работники руководствуются следующим: а) основанием для аттестации обучающихся за четверть является наличие не менее 3 оценок. б) При переводе среднего балла индивидуальных достижений обучающихся с УО, рассчитанного системой электронного журнала на конец четверти в пятибалльную отметку, выставляемую обучающимся в качестве промежуточной за четверть по учебным предметам, отметки выставляются по средневзвешенному баллу по правилам математического округления.

4.2.7. Промежуточная годовая аттестация обучающихся с УО 2-9 классов по учебному предмету осуществляется на основе отметок за четверти.

4.2.8. При выставлении итоговых оценок за год педагогические работники руководствуются следующим: а) итоговая отметка выставляется по правилам математического округления. б) в случае среднего балла, не являющегося целым числом (например, 2,5; 3,5; 4,5), решающей является отметка за вторую и третью четверть.

4.3. Результаты промежуточной годовой аттестации обучающихся с УО по Варианту 1 АООП не являются основанием для перевода их в следующий класс, но лежат в основе принятия коллегиального решения психолога педагогической комиссии образовательной организации о продолжении обучения по Варианту 1 АООП или рекомендаций родителям (законным представителям) обучающегося с УО об уточнении специальных условий обучения для его перевода на обучение по Варианту 2 АООП.

## **5. Особенности оценки предметных результатов обучения по Варианту 2 АООП обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР**

5.1. Оценка предметных образовательных результатов обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (далее – обучающиеся с глубокой УО) проводится без выставления отметок.

5.2. Промежуточная полугодовая и годовая аттестация обучающихся с глубокой УО осуществляется в течение последних двух недель учебного периода (полугодия, года) года путем наблюдения за выполнением обучающимся специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся с глубокой УО в освоении отдельных предметов (курсов) и образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

5.3. Система оценки образовательных результатов отражает степень выполнения обучающимся с глубокой УО СИПР и учитывает следующие компоненты: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

5.4. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся с глубокой УО должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности выполнения заданий обучающимся с глубокой УО.

5.5. Оценка результативности обучения осуществляется через комплексные показатели, основанные на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий и степени самостоятельности выполнения заданий обучающимся с глубокой УО по каждому предмету. Показатели комплексной оценки предметных результатов обучения представлены в Таблице 3.

*Таблица 3 Показатели оценки предметных образовательных результатов*

№ п/п	Показатели комплексной оценки предметных образовательных результатов
1	<b>Сформированность представлений</b> Представление отсутствует - использования по прямой подсказке - использования с косвенной подсказкой (изображение) - самостоятельного использования
2	<b>2. Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей(фактическая способности к выполнению учебного действия)</b> - не выполняет, помощь не принимает - выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи. - выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом. - выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу - выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции - выполняет самостоятельно по вербальному заданию
3	<b>Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей (фактическая способность к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания)</b> - не воспроизводит при максимальном объеме помощи педагога - воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами - воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками - воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками - воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок - воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу

5.6. Прогресс обучающегося с УО относительно самого себя отслеживается на основании сравнения показателей в соответствии с п.5.6. настоящего Положения за первое и второе полугодие учебного года, которые фиксируются в ИОМ обучающегося с ОВЗ и в Карте мониторинга предметных результатов обучения (Приложение 3 к настоящему Положению). Педагог делает вывод о динамике усвоения обучающимся с глубокой УО учебного материала за учебный год по каждому предмету по всем показателям по следующей шкале:

0 - отсутствие динамики или регресс

1 - динамика в освоении минимум одной операции, действия

2- минимальная динамика

3- средняя динамика

4- выраженная динамика

5- полное освоение действия.

## **6. Порядок перевода обучающихся с ОВЗ в следующий класс, ликвидации академической задолженности**

6.1. Решение о переводе обучающихся с ОВЗ в следующий класс принимается Педагогическим советом Образовательной организации.

6.2. Порядок перевода в следующий класс обучающихся с ОВЗ без умственной отсталости определяется Положением о текущем контроле успеваемости, формах, периодичности и порядке промежуточной аттестации обучающихся МОУ «СОШ «РЦО».

6.3. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ без умственной отсталости по одному или нескольким учебным предметам АООП или непрохождение ими промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

6.4. Обучающиеся с ОВЗ без умственной отсталости, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно 6.3. Обучающиеся с ОВЗ без умственной отсталости обязаны ликвидировать академическую задолженность. Порядок ликвидации академической задолженности обучающихся с ОВЗ без умственной отсталости определяется Положением о текущем контроле успеваемости, формах, периодичности и порядке промежуточной аттестации обучающихся МОУ «СОШ «РЦО».

6.5. Обучающиеся с ОВЗ без умственной отсталости, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, с согласия родителей (законных представителей) направляются Психолого-педагогическим консилиумом Образовательной организации на обследование в Центральную психолого-медико-педагогическую комиссию Краснодарского края для уточнения индивидуального образовательного маршрута, возможного изменения АООП, либо переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану, повторное обучение, и т.п.

6.6. Образовательная организация уведомляет родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ без умственной отсталости о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения ребенка в письменной форме.

6.7. Обучающихся с ОВЗ с умственной отсталостью переводятся в следующий класс вне зависимости от предметных результатов обучения.

6.8. В случае получения неудовлетворительных образовательных результатов по одному или нескольким предметам (отметка «2» по итогам года) обучающийся с УО по Варианту 1 АООП по рекомендации психолого-педагогического консилиума Образовательной организации и выбору родителей (законных представителей):

6.8.1. При положительной динамике личностных результатов обучения: - переводится в следующий класс без пролонгированного срока обучения; переводится в следующий класс с возможностью пролонгированного обучения (при условии соблюдения сроков реализации АООП (9/12/13 лет);

6.8.2. При отсутствии положительной динамики личностных результатов обучения или их регрессе: - переводится в следующий класс с возможностью пролонгированного обучения (при условии соблюдения сроков реализации АООП (9/12/13 лет); - направляется на обследование в Территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию Краснодарского края для уточнения специальных условий обучения и возможности перевода на обучение по АООП Варианта 2.

## **7. Заключительные положения**

7.1. Настоящее Положение обязательно для исполнения участниками образовательных отношений.

7.2. За нарушение требований настоящего Положения работники Образовательной организации, осуществляющие педагогическую деятельность, несут дисциплинарную ответственность в соответствии трудовым законодательством Российской Федерации.

7.3. Настоящее Положение согласовывается с Педагогическим советом и вступает силу со дня его утверждения Приказом руководителя Образовательной организации.

7.4. Положение доводится до сведения участников образовательных отношений путем размещения его редакции на официальном сайте Образовательной организации.

## Приложение 1

### Карта мониторинга личностных результатов обучения обучающегося с УО

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы	Уровень сформированности			Динамика на конец учебного года
			На начало года	На конец 1 полугодия	На конец 2 полугодия	
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Сформированность социально-бытовых умений в домашних условиях	Способность применять социально-бытовые умения под руководством Способность обращаться за помощью при формировании социально-бытовых умений Способность применять социально-бытовые умения самостоятельно				
	Сформированность социально-бытовых умений в ближайшем окружении (в школе, со знакомыми)	Способность применять социально-бытовые умения под руководством взрослого ближайшем окружении				
	Сформированность социально-бытовых умений в более широкой жизненной ориентации (в социуме)	Способность применять социально-бытовые умения под руководством взрослого				

		Способность обращаться за помощью при формировании и социально-бытовых умений. Способность применять социально-бытовые умения самостоятельно					
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми					
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях					
		способность обращаться за помощью					
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками					
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях					
		способность обращаться за помощью					
	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации					
	адекватность применения	способность правильно					

	ритуалов социального взаимодействия	применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации				
--	-------------------------------------	--	--	--	--	--

## Приложение 2

### Шкала для оценки уровня сформированности показателей личностных результатов обучения

№ п/п	Показатели комплексной оценки предметных образовательных результатов
1	<b>Сформированность представлений</b> Представление отсутствует - использования по прямой подсказке - использования с косвенной подсказкой (изображение) - самостоятельного использования
2	<b>2. Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей (фактическая способности к выполнению учебного действия)</b> - не выполняет, помощь не принимает - выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи. - выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом. - выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу - выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции - выполняет самостоятельно по вербальному заданию
3	<b>Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей (фактическая способность к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания)</b> - не воспроизводит при максимальном объеме помощи педагога - воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами - воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками - воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками - воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок - воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу

## Приложение 3

### Шкала для оценки динамики показателей личностных результатов обучения

- 0 - отсутствие динамики или регресс
- 1 - динамика в освоении минимум одной операции, действия
- 2- минимальная динамика
- 3- средняя динамика
- 4- выраженная динамика
- 5- полное освоение действия.