

составлено и
№ (15)
_ листа
МОУ «СОШ»РЦО»
А. Струлис

Муниципальное среднее образовательное учреждение

МОУ «СОШ»РЦО»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ «СОШ»РЦО»
Струлис Ю.А. 



ПРОГРАММА

КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОНР

Составитель: педагог-логопед

Шишкарева В.В.

п. Рахья

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Цели и задачи реализации программы коррекционной работы с детьми с ОНР
2. Принципы коррекционно-педагогической деятельности
3. Разделы программы коррекционной работы
4. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР 1, 2, 3, 4-го уровней

1. Пояснительная записка

Программа коррекционной работы — это комплексная программа по оказанию логопедической помощи детям с общим недоразвитием речи в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральными государственными требованиями, образовательным стандартом дошкольного образования направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий получения образования детьми с ОНР, в том числе механизмы адаптации ОПДО для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Нормативно-правовой и документальной основой программы коррекционной работы являются:

— Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— приказ Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

— Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

— постановление главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи“»;

— приказ Минобрнауки от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

— распоряжение Минпросвещения от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

— письмо Минпросвещения от 25.03.2020 № 07-2395 «О деятельности ПМПК в связи с распространением COVID-19».

1.1. Цели и задачи реализации программы коррекционной работы с детьми с ОНР

Цель программы — обеспечить комплексный подход в коррекции, обучении и развитии детей с ОНР.

Цель коррекционно-логопедической работы — освоение детьми с речевыми нарушениями основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграция в общеобразовательном учреждении.

Задачи программы:

- своевременное выявление в группе детей с ОНР;
- определение особых образовательных потребностей детей;
- разработка и реализация плана индивидуально-коррекционного маршрута ребенка с ОНР в ДОО и семье;
- систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми с ОНР в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами;
- оценка результатов помощи детям с ОНР и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОНР основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом индивидуальных возможностей и особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК);
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОНР по медицинским, социальным и другим вопросам.

Задачи коррекционно-логопедической работы:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения: развитие артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры слова и фонематического восприятия;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- развитие навыков связной речи.

2. Принципы коррекционно-педагогической деятельности

Коррекционно-развивающая программа базируется на следующих принципах коррекционно-педагогической деятельности:

1. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач

При определении целей и задач коррекционно-педагогической деятельности следует опираться на ближайший прогноз развития ребенка, а не на сиюминутную ситуацию его отклоняющегося поведения. Для этого необходимо предусмотреть своевременные профилактические меры, которые позволят избежать осложнений в развитии и поведении ребенка, разработать коррекционную программу для гармонического развития личности.

2. Принцип единства диагностики и коррекции

Коррекционно-педагогический процесс требует постоянного контроля динамики и эффективности коррекции, проведения диагностических процедур, которые охватывают все этапы коррекционно-педагогической деятельности — постановки целей до ее достижения, получения конечного результата. Данный принцип обеспечивает целостность педагогического процесса.

3. Принцип реализации деятельностного подхода к коррекционно-воспитательной работе

Принцип деятельностного подхода является методологическим принципом построения процесса коррекции. В процессе планирования и организации коррекционно-педагогической работы формируются задания, которые ребенок в состоянии выполнять самостоятельно, а их разрешение направляют его в положительное русло развития.

4. Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности

Принцип указывает на то, что в коррекционно-педагогической работе с детьми с ОНР важно комплексно и последовательно применять методы и приемы, которые учитывают индивидуально-психологические особенности ребенка, положительно влияют на его сознание, эмоционально-чувственную сферу, вовлекают его в активную индивидуальную или групповую деятельность со сверстниками или взрослыми.

5. Принцип взаимосвязи в работе специалистов

Для эффективной коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР необходима совместная разработка и реализация коррекционных мероприятий такими специалистами, как педагог-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатели, медицинские работники (врач-педиатр, врач-невролог, врач-психиатр, врач-ортопед). Поэтому в начале каждого учебного года проводится медико-психолого-педагогическое обследование ребенка в целях выявления уровня и особенностей психического и речевого развития ребенка, для определения его образовательных потребностей, уровня возможного освоения образовательной программы.

6. Принцип учета психофизического состояния ребенка при определении объема и характера проводимой с ним работы по освоению образовательной программы

Образовательный процесс в ДОО должен осуществляться на основе модели взаимодействия структурных подразделений — коррекционно-развивающего и лечебно-реабилитационного. Чтобы не перегрузить психофизического состояния ребенка, систематизируйте последовательность медицинских и педагогических мероприятий, обеспечьте равномерность медицинской и педагогической нагрузки на ребенка.

7. Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения

Ребенок не может развиваться вне социального окружения, он активный его компонент, составная часть системы целостных социальных отношений. Отклонение в речевом развитии ребенка — результат не только его психофизиологического состояния, но и воздействия окружающей среды. Успех коррекционной работы с ребенком возможен только с учетом сотрудничества с родителями или другими взрослыми, с опорой на взаимоотношения со сверстниками.

3. Разделы программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы содержит следующие разделы:

1. Характеристика контингента учащихся с общим недоразвитием речи

Основной контингент общеразвивающей группы в ДООУ составляют дети с заключением ПМПК — общее недоразвитие речи 1, 2, 3, 4-го уровней.

Общее недоразвитие речи (далее — ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, которое охватывает как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка. Дети с ОНР характеризуются усугубляющимися отклонениями:

- в нервно-психической сфере;
- познавательной деятельности;
- поведении;
- развитию общей и артикуляционной моторики;
- развитию лексики, формировании грамматического строя, звуко-слоговой структуры наряду с грубым нарушением звукопроизношения, с недоразвитием фонематического слуха.

2. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОНР в условиях образовательного процесса

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения в группах с ОНР являются:

- диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников;
- аналитическая работа;
- организационная работа (создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного процесса, — проведение больших и малых педсоветов, обучающих совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями);
- консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями;
- профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).

3. Мониторинг динамики развития детей в процессе коррекционно-развивающей работы

4. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОНР

5. Показатели результативности и эффективности коррекционной работы

4. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР 1, 2, 3, 4-го уровней

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОНР 1-го уровня

Первый период обучения		
Месяц	Направление работы	Содержание
Сентябрь— октябрь	Развитие понимания речи	<ul style="list-style-type: none">— научить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки;— научить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого. Учить понимать слова обобщающего значения;— научить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией;— закрепить навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию

		<p>сюжетной картинке, а ребенок жестом отвечает на него);</p> <p>— научить детей дифференцированно воспринимать вопросы: кто?, куда?, откуда?, с кем?;</p> <p>— научить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов;</p>
Ноябрь	Развитие активной подражательной речевой деятельности	<p>— научить детей называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка);</p> <p>— научить детей называть имена друзей, кукол;</p> <p>— научить подражанию: голосам животных, звукам окружающего мира, звукам музыкальных инструментов;</p>
Декабрь	Развитие внимания, памяти, мышления	<p>— научить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (две-четыре игрушки);</p> <p>— научить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили;</p> <p>— научить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики);</p> <p>— научить запоминать и проговаривать два- три слова по просьбе логопеда (мама, папа; мама, папа, тетя);</p>
Второй период обучения		
Месяц	Направление работы	Содержание
Январь— февраль	Развитие понимания речи	<p>— научить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: «Валя читала книгу; Валя читал книгу»;</p> <p>— научить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию: большой, бурый, косолапый, живет в берлоге, сосет лапу;</p> <p>— научить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (шить — игла, наливать суп — половник);</p>

Март— апрель	Развитие активной подражательной речевой деятельности	<p>— научить детей словам: на, иди, дай;</p> <p>— научить детей указывать на определенные предметы: вот, это, тут;</p> <p>— научить составлять первые предложения, например: «Вот Тата», «Это Тома»;</p> <p>— научить детей составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: «Тата, спи»;</p>
Май	Развитие внимания, памяти, мышления	<p>— научить детей запоминать игрушки (предметы, картинки), выбирать их из разных тематических групп и раскладывать в определенной последовательности: шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш;</p> <p>— научить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: дождь — зонт, снег — коньки;</p> <p>— научить выбирать предметы определенного цвета (отобрать только красные машинки, белые кубики и т. д.);</p> <p>— научить отбирать фигуры определенной формы (только квадраты, треугольники, круги);</p>

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОНР 2-го уровня

Первый период обучения		
Месяц	Направление работы	Содержание
Сентябрь— октябрь	Развитие понимания речи	<p>— развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь;</p> <p>— научить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков;</p> <p>— сформировать понимание обобщающего</p>

		<p>значения слов;</p> <p>— научить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко);</p> <p>— научить детей первоначальным навыкам словообразования: существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик, -к (домик, лобик, шарик, ручка, ножка, лапка, шубка);</p> <p>— научить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности;</p> <p>— научить использовать в речи качественные прилагательные (большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый и т. п.);</p> <p>— научить использовать в речи притяжательные прилагательные мужского и женского рода «мой — моя» и их согласованию с существительными;</p> <p>— закрепить навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (Миша, иди! Вова, стой!);</p>
<p>Ноябрь— декабрь</p>	<p>Развитие самостоятельной фразовой речи</p>	<p>— закрепить у детей навык составлять простые предложения по модели: «Кто? Что делает? Что?»;</p> <p>— научить детей запоминать короткие двустишия и потешки;</p> <p>— сформировать навык ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?);</p> <p>— сформировать у детей навык употреблять в речи личные местоимения (я, ты, он, она, они);</p>
<p>Второй период обучения</p>		
<p>Месяц</p>	<p>Направление работы</p>	<p>Содержание</p>

<p>Январь, февраль, март</p>	<p>Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка</p>	<p>— научить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (один, два, много);</p> <p>— сформировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (на, в, под);</p> <p>— научить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал и т. п.);</p> <p>— учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (например: Спит кто? Собака, кошка);</p> <p>— учить называть части предмета для определения целого (спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы);</p> <p>— учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (санки — зима, корабль — море);</p>
<p>Апрель— май</p>	<p>Развитие самостоятельной фразовой речи</p>	<p>— закрепить навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»; «Кто? Что делает? Чем?»;</p> <p>— расширить объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений: «Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч»;</p> <p>— научить детей различать речевые и неречевые звуки;</p> <p>— учить детей определять источник звука;</p> <p>— учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию;</p> <p>— автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений;</p> <p>— научить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов;</p> <p>— учить детей дифференцировать на слух</p>

		<p>короткие и длинные слова;</p> <p>— учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например «па-па-па», с разным ударением, силой голоса, интонацией;</p>
--	--	--

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОНР 3-го уровня

Первый период обучения		
Месяц	Направление работы	Содержание
Сентябрь— октябрь	Развитие лексико-грамматических средств языка	— научить детей вслушиваться в обращенную речь;— учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов;

		<p>— учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения второго лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения третьего лица единственного и множественного числа настоящего времени (спи — спит, спят, спали, спала). Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи;</p> <p>— учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы-);</p> <p>— закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, картинке, моделям:</p> <p>— существительное + согласованный глагол + прямое дополнение: «Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»;</p> <p>— существительное + согласованный глагол + два зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом»;</p> <p>— формировать навык составления короткого рассказа;</p>
Ноябрь— декабрь	Формирование произносительной стороны речи	<p>— уточнять у детей произношение сохранных звуков: а, у, о, э, и, м, м', н, н', п, п', т, т', л, л', ф, ф', в, в', б, б';</p> <p>— учить детей различать на слух гласные и согласные звуки;</p> <p>— учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (Аня, ухо и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например ау, уа;</p>
Второй период обучения		
Месяц	Направление работы	Содержание
Январь,	Формирование	— научить детей образовывать относительные

февраль, март	лексико- грамматических средств языка	<p>прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный»);</p> <p>— учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»;</p> <p>— упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»);</p> <p>— учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду», «идешь» — «идем»;</p> <p>— учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных;</p>
Апрель— май	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи	<p>— совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации);</p> <p>— расширять навык построения разных типов предложений;</p> <p>— учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ;</p>
	Формирование произносительной стороны речи	— формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОНР 4-го уровня

Первый период обучения		
Месяц	Направление работы	Содержание
Сентябрь— октябрь	Формирование лексико- грамматических	— учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные «волчий», «лисий», прилагательные с использованием

	средств языка	уменьшительно-ласкательных суффиксов -еньк-, -оньк-; — учить употреблять в речи наиболее доступные антонимические отношения между словами (добрый — злой, высокий — низкий и т. п.); — уточнять значения обобщающих слов
Ноябрь— декабрь	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи	Учить составлять разные типы предложений: — простые распространенные из пяти—семи слов; — предложения с союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с союзом «или»;— сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы...)
Второй период обучения		
Месяц	Направление работы	Содержание
Январь, февраль, март	Формирование произносительной стороны речи	— учить использовать в самостоятельной речи звуки: л, с, ш — в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях; — учить дифференцировать звуки по участию голоса: с — з, по твердости-мягкости: л — л', т — т', по месту образования: с — ш
Апрель— май	Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения	Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас-са), односложных слов (лак — лик)