

Ленинградская область, Всеволожский район

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
РАХЬИНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»**



**Дошкольные
отделения**



2021-2022 уч.г.



ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Местонахождение :

МОУ «СОШ «РЦО»: Российская Федерация, 188671, Ленинградская область, Всеволожский район, г. п. Рахья, ул. Севастьянова, дом № 1.

По данному адресу размещается

Исполнительный орган – Директор.

МОУ «СОШ «РЦО» имеет 5 отделений:

2 школьных:

- *188671, п. Рахья, ул. Севастьянова, д.1,*
- *188672, д. Ваганово*

3 дошкольных:

- *188671, п. Рахья, Ленинградское шоссе, д. 1 ,*
- *188672, дер. Борисова Грива, ул. Грибное, д. 21;*
- *188674 дер. Ваганово в\г №16 д.20 Литера ББ.*

Лицензия на осуществление образовательной деятельности
выдана Комитетом общего и профессионального образования

Ленинградской области от 15.09.2014 г.

серия 47 ЛО1 № 0000465 регистрационный номер 095-14

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- Основными видами деятельности МОУ «СОШ «РЦО» дошкольные отделения является уход и присмотр за воспитанниками, реализация основной образовательной программы дошкольного образования.
- Основная образовательная программа дошкольного образования принята Педагогическим советом МОУ «СОШ «РЦО» протокол №1 от 30 августа 2021г., утверждена приказом МОУ «СОШ «РЦО» №160 о/д от 31 августа 2021г.



ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Организационный раздел отражает материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает расписание дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

С полным текстом программы

(и последующими изменениями) можно ознакомиться:

- на официальном сайте МОУ «СОШ «РЦО»

в разделе «Дошкольное образование»: <http://rahy.rahy.vsevobr.ru>



ЗАКОНОДАТЕЛЬНАЯ БАЗА ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

- **Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273**
- **Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», зарегистрированного в Минюсте России 14 ноября 2013 г. № 30384**
- **Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 (вступил в силу с 01.01.2021 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»**
- **другие Федеральные законы, нормативно-правовые акты Российской Федерации; законы, нормативно-правовые акты Ленинградской области, содержащие нормы, регулирующие отношения в сфере образования**

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Настоящая основная образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту Программа), разработана для реализации образовательной деятельности с детьми 2-7 лет в общеразвивающих группах,

- на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, издание пятое (инновационное), испр. и доп.-М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019-с336.

Для реализации воспитательного потенциала МОУ «СОШ «РЦО» - дошкольные отделения, обязательной частью данной Программы является Рабочая программа воспитания,

- на основе Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 1 июля 2021 г. № 2/21)

Для расширения содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» у детей 3-7 лет, введена программа «Мир без опасности».

- На основе парциальной образовательной программы «Мир Без Опасности». — Лыкова, И.А., М.:Цветной мир, 2017.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации
(ст.14 ФЗ «Об образовании в РФ»),

в течение всего времени пребывания детей в ОО.

ООП ДО

Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»: *«Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».*

Эта цель является главной целью Программы.

Содержание и механизмы, заложенные в Программу, обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно в сферах:

*социально-коммуникативного, *познавательного, *речевого,
*художественно-эстетического, *физического развития,

– на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру,
к себе и к другим людям.

Цели и задачи парциальной программы «Мир без опасности» усиливают задачи социально-коммуникативного развития детей 3-7 лет в области культуры безопасности личности и не противоречат главной цели программы.

Региональной составляющей образовательной деятельности дошкольных отделений МОУ «СОШ «РЦО» является использование исторической ценности региона для духовно-нравственного, патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность по основной образовательной программе дошкольного образования, осуществляется в группах общеразвивающей направленности и направлена на:*

- • *формирование общей культуры;*
- • *развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;*
- • *формирование предпосылок учебной деятельности;*
- • *сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;*
- • *создание условий развития ребенка, открывающихся возможностей для позитивной социализации, его личностного развития;*
- • *развития инициативы и творческих способностей;*
- • *создание развивающей образовательной среды как системы условий социализации и индивидуализации детей.*

**в соответствии с п. 1 ч. 3 ст. 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" с 1 сентября 2013 г.*

*Дошкольное образование является первым уровнем общего образования
и осуществляется в соответствии
с настоящей основной общеобразовательной программой дошкольного образования*

ООП ДО

- Содержание Программы предполагает

создание эмоционально-комфортного климата с помощью оптимальной интенсивности эмоциональных, интеллектуальных, двигательных, физических и психических нагрузок и благоприятных условий для развития индивидуальности, позитивных личностных качеств воспитанников. В осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода к детям предполагается создание педагогами условий для естественного индивидуального полноценного развития личности детей.

- В образовательной деятельности уделяется особое внимание организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. В организованной предметно-развивающей среде осуществляется педагогически целесообразное, духовно-нравственное и личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка.

ООП ДО

Программа строится на принципе единства развития, воспитания и образования. Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы.

Образование является всеобщей формой детского развития.

Существенные характеристики реализации ООП ДО:

- ❖ образовательный результат, рассматривается как гармонично сочетаются развитие способностей, воспитание ценностных представлений и освоение знаний, умений, навыков;
- ❖ формат детско-взрослого взаимодействия, основан на умении «слышать голос ребенка» и нацелен на развитие детской инициативы;
 - ❖ формат праздников, реализуется с опорой на детские интересы и детскую инициативу;
- ❖ организация развивающей предметно-пространственной среды, нацелена на самостоятельные детские активности и возможность найти каждому ребенку занятие по интересам;
- ❖ значительная часть освоения предметного содержания (знания, умения, навыки) проходит не в формате фронтальных и подгрупповых занятий, а в новых формах, таких как утренний круг, проектная деятельность, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности и др.;
- ❖ организация взаимодействия с родителями, осуществляется по принципу коллеги и партнеры, у которых общая задача — воспитание ребенка, при этом воспитатель, как профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил;
- ❖ создание ПДР (пространство детской реализации) как основного инструмента развития личности ребенка.

Главная идея Программы — оптимальное сочетание классического дошкольного образования и современных образовательных технологий.

Особое внимание в реализации Программы — нацеленность на создание пространства детской реализации — поддержку творчества, инициативы, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.

В Программе большое внимание уделяется вопросам взаимодействия педагогов и детей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) обозначены планируемые результаты освоения программы, в данной программе они конкретизированы:

- * для основной части – на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2019 год;
- * для части, формируемой участниками образовательных отношений – на основе дополнительной программы «Мир без опасности» и рабочей программы воспитания.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОБРАЗОВАНИЯ В МЛАДЕНЧЕСКОМ И РАННЕМ ВОЗРАСТЕ

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОБРАЗОВАНИЯ В МЛАДЕНЧЕСКОМ И РАННЕМ ВОЗРАСТЕ

(продолжение)

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
 - Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
 - Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
 - Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, как образовательные результаты - это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности. В данной программе они будут рассматриваться как:

Мотивационные образовательные результаты

сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

Универсальные образовательные результаты

развитие общих способностей (когнитивных — способности мыслить, коммуникативных — способности взаимодействовать, регуляторных — способности к саморегуляции своих действий).

Предметные образовательные результаты

усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Такой подход к пониманию образовательных результатов не позволяет акцентировать внимание исключительно на достижении предметных результатов (ЗУН — знания, умения, навыки), но требует комплексного подхода и предполагает, что во главу угла ставится формирование личности ребенка через развитие общих способностей (когнитивных, коммуникативных, регуляторных) с опорой на сформированные ценностные представления и полученные знания, умения, навыки.

В таком представлении, достижение предметных результатов (знания, умения, навыки) является не целью, а материалом для развития ребенка, а ценностные представления задают требуемое направление для проявления инициативы и самореализации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

МОТИВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	ПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ		
ценностные представления и мотивационные ресурсы	знания, умения, навыки	когнитивные способности	коммуникативные способности	регуляторные
•Инициативность. •Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. •Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах. •Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело. •Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим». •Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности. •Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны. •отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей. •Стремление к здоровому образу жизни.	•овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности. •овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. •овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире. •овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы. •овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни. •Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями). •Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.	•Любознательность. •Развитое воображение. •Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения. •Способность самостоятельно выделять и формулировать цель. •Умение искать и выделять необходимую информацию. •Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать. •Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы. •Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи. •Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.	•Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией. •Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса. •Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми. •Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.	•Умение подчиняться правилам и социальным нормам. •целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели). •Прогнозирование. •Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности. •Самоконтроль и коррекция.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей, эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- * обеспечение эмоционального благополучия детей;
 - * создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
 - * развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- * развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ:

- взаимное информирование о ребенке
и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей;
- обеспечение открытости дошкольного образования:
открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в информационное пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
 - обеспечение педагогической поддержки семьи
и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
 - обеспечение единства подходов
к воспитанию детей в условиях ОО и семьи.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
«РАХЬИНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»



*Реализация программы (ООП ДО)
обеспечит*

*полноценное развитие личности обучающихся
во всех основных образовательных областях
на фоне их эмоционального благополучия
и положительного отношения к миру,
к себе
и к другим людям.*

