

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
КАДЕТСКОГО КЛАССА МОУ «СОШ «РАХЬИНСКИЙ ЦЕНТР  
ОБРАЗОВАНИЯ»  
на 2023 – 2028 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая программа является обязательной частью основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа воспитания соответствует требованиям ФГОС ООО, разработана на основании примерной программы воспитания, одобрена решением учебно-методического отдела МОУ «СОШ «РЦО».

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья, физическое воспитание, достижение результатов освоения кадетами образовательной программы основного общего образования с учетом особенностей и потребностей современных детей, социальных и психологических реалий их развития.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:

- описание особенностей воспитательного процесса;
- цель и задачи воспитания кадет на уровне основного общего образования;
- виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, кадет и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

# 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В КАДЕТСКОМ КЛАССЕ МОУ «СОШ «РАХЬИНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ» ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основной целью деятельности Кадетского класса является реализация образовательных программ основного общего и среднего общего образования, интегрированных с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся (кадет) к государственной службе.

Образовательная деятельность в Кадетском классе осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего и среднего общего образования.

Приоритетными направлениями организации воспитания и социализации кадет являются: гражданское и патриотическое воспитание, духовное и нравственное воспитание, эстетическое воспитание, культурно-досуговая работа, профилактика асоциальных явлений, дополнительное образование, физическое воспитание, экологическое воспитание, профессиональное самоопределение и трудовое воспитание, социально-педагогическая и психологическая работа, организация самоуправления, работа с родителями (законными представителями).

В Кадетском классе в основу организации воспитательного процесса положены следующие принципы, определяющие взаимодействие учителей, классных руководителей, воспитателей, кадет и их родителей (законных представителей):

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритет безопасности ребенка при нахождении в Кадетском классе;
- создание в Кадетском классе психологически комфортной среды для каждого ребенка, без которой невозможно конструктивное взаимодействие педагогов, кадет и их родителей (законных представителей);
- системность, непрерывность и обязательность в воспитательной работе каждого сотрудника Кадетского класса;
- индивидуальный подход к формированию и развитию необходимых и личных качеств кадета в процессе воспитательной работы;
- комплексный характер и непрерывность воспитательного процесса всеми сотрудниками Кадетского класса как условия его результативности.

Основными традициями воспитания в Кадетском классе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы Кадетского класса являются ключевые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий учителей и классных руководителей, воспитателей, старших воспитателей;

- важной чертой каждого ключевого дела является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в Кадетском классе создаются такие условия, при которых по мере взросления кадета увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагогические работники Кадетского класса ориентированы на формирование коллективов в рамках учебных классов (взводов), кружков, секций и иных детских объединений на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в Кадетском классе является классный руководитель, воспитатель, старший воспитатель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал (НВИ) – это высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации соответственно традиционным источникам нравственности (Родина, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество) определяются базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений):

1. Патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству.
2. Социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институту государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь и достоинство.
3. Гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания.
4. Семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода.
5. Труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость.
6. Наука – ценность знания, стремление к истине, принятие научной картины мира.
7. Традиционные российские религии – представление о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения,

толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога.

8. Искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие.

9. Природа – родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

10. Человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Современный профессиональный воспитательный идеал (ПВИ) – это образ сотрудника, обладающего набором личных качеств, наиболее высоко ценимых в конкретной профессии (организации).

Воспитательная работа в Кадетском классе исходит из воспитательного идеала, а также основывается на базовых для нашего общества ценностях, направлена на достижение в будущем ПВИ и предполагает ориентирование кадет на дальнейшую службу.

Цель воспитания в Кадетском классе:

- усвоение кадетами знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- формирование личности гражданина Российской Федерации, соответствующей НВИ;
- формирование личности гражданина Российской Федерации, соответствующей ПВИ.

Основными задачами воспитательной работы являются:

- формирование непримиримого отношения к преступлениям, иным правонарушениям, воспитание кадет в духе строгого соблюдения Конституции РФ и законов, уважения к государственным символам РФ;
- неукоснительное соблюдение правил ношения установленной формы одежды, опрятного внешнего вида;
- развитие общей и организационной культуры, а также соблюдение правил поведения, культуры речи и общения;
- сохранение, приумножение традиций российской государственности, духовно-нравственного наследия и культурного достояния Отечества, уважения к историческому прошлому государства (субъектов РФ);
- реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиций, их коллективного планирования, организация и проведение анализа;
- вовлечение кадет в кружки, работающие по программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей;
- использование в воспитании возможностей школьного урока;
- поддержание кадетского самоуправления, как на уровне Кадетского класса, так и на уровне классных коллективов;
- организация для кадет экскурсий, экспедиций, походов;
- организация профориентационной работы с кадетами;

- развитие предметно-эстетической среды Кадетского класса;
- организация работы с семьями кадет, их родителями (законными представителями).

Планомерная и комплексная реализация поставленных задач позволит организовать в Кадетском классе интересную и событийно насыщенную деятельность кадет и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения кадет.

Кто принимает участие в реализации рабочей программы воспитания:

- родители (законные представители) обучающихся;
- педагогический коллектив: администрация, учителя, классный руководитель, воспитатель, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, учителя внеурочной деятельности, медицинская служба (по согласованию);
- партнёры (другие учреждения и организации).

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Кадетского класса. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель, воспитатель организует работу с коллективом класса (взвода); индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса (взвода); работу с учителями, преподающими в данном классе (взводе); работу с родителями (законными представителями) учащихся.

*Работа с классным коллективом:*

- инициирование и поддержка участия класса (взвода) в ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности, позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса (взвода), стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и кадет, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления кадетам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

– сплочение коллектива класса (взвода) через игры и тренинги на командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классным руководителем и родителями (законными представителями); празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

– регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому кадету возможность рефлексии собственного участия в жизни класса (взвода), выработка совместно с кадетами законов класса (взвода), помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Кадетском классе.

#### *Индивидуальная работа с кадетами:*

– изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением кадет в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для кадета, которую они совместно стараются решить;

– индивидуальная работа с кадетами класса (взвода), направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем, воспитателем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи.

– коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса (взвода); через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### *Работа с учителями, преподающими в классе (взводе):*

– регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

– проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса (взвода) и интеграцию воспитательных влияний на кадет;

– привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их во внеучебной деятельности;

– привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса (взвода) для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

*Работа с родителями (законными представителями) учащихся:*

– регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса (взвода) в целом;

– помощь родителям (законным представителям) кадет в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания кадет;

– создание и организация работы родительских комитетов классов (взводов), участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

– привлечение членов семей кадет к организации и проведению дел класса (взвода);

– организация на базе класса (взвода) семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию кадетами требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

– побуждение кадет соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

– привлечение внимания кадет к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания кадетами своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию кадетам примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;

– применение на уроке интерактивных форм работы с кадетами: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную их мотивацию; дискуссий, которые дают кадетам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат кадет командной работе и взаимодействию со своими одноклассниками;

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию кадет к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных кадет над одноклассниками, испытывающими проблемы в учебе, дающего кадетам социально значимый опыт сотруничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности кадет в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст кадетам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется через:

- вовлечение кадет в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование творческих объединений детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных кадетами видов деятельности.

Познавательная деятельность.

Проблемно-ценностное общение.

Досугово-развлекательная деятельность.

Художественное творчество.

Музыкальное творчество.

Социальное творчество.

Трудовая (производственная) деятельность.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Туристско-краеведческая деятельность.

Военно-патриотическое дело и волонтерская работа.

Журналистика.



## **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) кадет осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*на групповом уровне:*

- родительский комитет Кадетского класса, в котором представители родительской общественности, участвуют в управлении Кадетским классом и решении вопросов воспитания и социализации кадет;
- родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания кадет;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от педагога-психолога, врачей, социального педагога, социальных работников города и обмениваться собственным творческим опытом в деле воспитания детей и решения проблемных вопросов различного характера.

*на индивидуальном уровне:*

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование.

## **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и кадет по направлению «профориентация» осуществляется через:

- профориентационные занятия, направленные на подготовку кадета к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего в роли следователя;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания кадет о военных профессиях;
- совместное с учителями, классным руководителем, воспитателем, старшим воспитателем изучение интернет-ресурсов, просмотр художественных и документальных фильмов, посвященных выбору профессий;

## Модуль «Волонтерство»

Волонтерская деятельность (далее – добровольческая деятельность) кадет осуществляется через:

*вне Кадетского класса:*

– участие добровольческого отряда в реализации совместных социальных проектов с общественными организациями в рамках действующего соглашения;

– участие добровольческого отряда с привлечением кадет в организации городских, культурных, экологических, спортивных, развлекательных мероприятиях и т.п.;

– участие добровольческого отряда в организации экологических, культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе Кадетского класса;

– посильная помощь, оказываемая добровольческим отрядом ветеранам Великой Отечественной войны, ветеранам следствия;

– участие добровольческого отряда с привлечением кадет к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские дома, дома престарелых) в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;

*на уровне Кадетского класса:*

– участие добровольческого отряда в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями Кадетского класса;

## Модуль «Безопасность жизнедеятельности»

Проблема безопасности жизнедеятельности человека признаётся во всём мире:

1. Как спасти себе жизнь в случае возникновения чрезвычайной ситуации?
2. Как научиться помогать друг другу?
3. Как сберечь здоровье детей?
4. Как суметь предотвратить возможную опасность?
5. Как помочь разобраться в многообразии жизненных ситуаций?
6. Как избежать негативных воздействий в сети Интернет?

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализует себя в следующих направлениях:

- пожарная безопасность;
- дорожная безопасность;
- информационная безопасность;
- антитеррористическая защищённость и противодействие терроризму;
- профилактика распространения инфекционных заболеваний;
- гражданская оборона и чрезвычайные ситуации.

Формирование устойчивых навыков безопасного поведения обучающихся осуществляется:

*на уровне Кадетского класса:*

- соблюдение нормативов и регламентов, обеспечивающих безопасность образовательного процесса,
- учёт и оформление документации по расследованию травматизма кадет и работе по профилактике детского травматизма,
- выполнение гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательном учреждении,
- плановые медицинские осмотры кадет,
- через создание информационного поля по ответственности родителей (законных представителей) за безопасность своих детей,
- оформление тематических стендов, уголков, проведение совместных мероприятий по действиям в ЧС,
- обеспечение безопасных условий по сохранению жизни и здоровья кадет во время организации перевозок групп детей автобусами.

*на уровне учебных классов (взводов):*

- проведение вводного инструктажа на рабочем месте,
- инструктирование кадет по технике безопасности, профилактике детского травматизма, в том числе дорожно-транспортного,
- организация и проведение классных часов и бесед с кадетами,
- просмотр видеофильмов, встречи с сотрудниками служб системы безопасности,
- участие кадет в творческих конкурсах,
- экскурсии, воспитание навыков культуры общения и соответствующих норм этики взаимоотношений,
- контроль процесса формирования знаний, умений и навыков предупреждения детского травматизма.

*на индивидуальном уровне:*

- посещение кадет на дому для оценки безопасности домашней среды,
- через индивидуальную помощь кадетам в освоении навыков безопасного поведения,
- при необходимости – коррекция поведения кадеты через частные беседы с ним в случае нарушения им правил безопасности жизнедеятельности.

### **Модуль «Работа с классом. Наставничество»**

Модуль «Работа с классом. Наставничество» реализуется через:

*работу с учебным классом (взводом):*

- инициирование и поддержка классным руководителем, воспитателем участия учебного класса в общекадетских ключевых делах, оказание необходимой помощи кадетам в их подготовке, проведении и анализе;
- организация и поддержка классным руководителем, воспитателем интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел познавательной, гражданско-патриотической, правовой, спортивно-оздоровительной, туристской, духовно-нравственной, творческой,

профориентационной, трудовой направленностей, позволяющих с одной стороны, вовлечь в них кадет с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения со сверстниками, стать для них значимыми взрослыми, задающим образцы поведения в обществе;

– проведение классным руководителем, воспитателем, старшим воспитателем классных часов как часов плодотворного и доверительного их общения с кадетами, основанного на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления кадетам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

– объединение коллектива класса; досуговые мероприятия, дающие каждому кадету возможность рефлексии собственного участия в жизни учебного класса;

– выработка классным руководителем, воспитателем совместно с кадетами законов (предписаний, девизов), помогающих кадетам освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Кадетском классе.

*индивидуальную работу с кадетами:*

– изучение классным руководителем, воспитателем, старшим воспитателем, учителями особенностей личностного развития кадет через наблюдение за их поведением и деятельностью в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, играх;

– поддержка классным руководителем, воспитателем, старшим воспитателем, учителями кадета в решении важных для него жизненных проблем;

– коррекция поведения кадета через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с его одноклассниками через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения.

*работу с учителями:*

– регулярные консультации, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов и их наставников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и кадетами;

– участие учителей в подведении итогов успеваемости, дисциплины и участия кадет в общественной жизни Кадетского класса, направленных на решение конкретных проблем учебного класса;

– привлечение классным руководителем, воспитателем учителей к участию в делах учебного класса, дающим им возможность лучше узнавать и понимать своих учеников во внеучебной деятельности;

– привлечение классным руководителем, воспитателем учителей к участию в родительских собраниях учебного класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания кадет.

*работу с родителями (законными представителями) кадет:*

– регулярное информирование классным руководителем, воспитателем

родителей (законных представителей) о школьных успехах, творческих и спортивных достижениях, и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь классного руководителя, воспитателя, педагога-психолога, социального педагога родителям (законным представителям) кадет в регулировании отношений между ними, администрацией Кадетского корпуса и учителями;

- организация классным руководителем, воспитателем классных родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания кадет;

- создание и организация работы Родительского комитета, Кадетского Совета, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения кадет;

- привлечение классным руководителем, воспитателем членов семей кадет к организации и проведению дел учебного класса и курса.

### **Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Воспитательные возможности туристической и туристской деятельности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах классным руководителем, воспитателем, родителями (законными представителями) как интерактивные занятия с распределением среди кадет ролей и соответствующих им заданий («фотографы», «экскурсоводы», «корреспонденты», «оформители» и т. д.);

- литературные, исторические экспедиции для углубленного изучения биографий российских поэтов и писателей, следователей, исторических событий, организуемые учителями, классным руководителем, воспитателем и родителями (законными представителями) кадет.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Воспитывающее влияние на кадета осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой Кадетского класса как:

- оформление интерьера помещений Кадетского класса и их периодическая переориентация;

- размещение на стенах (стендах) регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ кадет, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в Кадетском классе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое воспитателем вместе с кадетами, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности;

- оформление пространства проведения конкретных событий Кадетского класса (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания кадет посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях Кадетского класса, его традиций и правил.

### **Модуль «Социальная работа»**

Социальная работа предназначена для организации активного сотрудничества как руководства корпуса, педагогов, учеников и родителей между собой, так и внешних социальных структур с ними для оказания реальной, квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи кадетам по защите их личностных прав и предупреждения их нарушения.

Выполняет следующие функции:

Выступает поручителем, обеспечивающим социальные гарантии каждому члену коллектива;

Охраняет и защищает личность, ее права, интересы и труд;

Создает условия для безопасной, комфортной творческой жизни учащихся;

Оказывает помощь и поддержку нуждающимся учащимся;

Налаживает взаимоотношения в коллективе, препятствует фактам психического насилия над личностью;

Изучает общественное мнение в кадетском коллективе;

Организует социальную и правовую консультацию для учащихся, педагогов и родителей;

Разрешает конфликтные ситуации между учащимися и педагогами, учащимися и родителями;

Способствует здоровому образу жизни коллектива и каждого ее члена.

Основными принципами деятельности являются:

Многофункциональность - выполнение комплекса разнообразных мер по охране и защите прав личности кадета;

Объективность - учет как можно большего числа факторов существования и развития кадетского коллектива и отдельной личности; выработку непредвзятых рекомендаций; учет возрастных особенностей и склонностей каждой личности, ее нравственную и моральную позицию;

Коммуникативность - организация системы взаимосвязи с руководством корпуса, педагогами, учащимися, родителями (законными представителями), врачами, психологом, местными и федеральными властями и т.д. для получения разнообразной информации о жизни коллектива, его отдельных частей и личностей с целью свободной ориентации во всех корпусных делах и процессах, быстрого нахождения средств квалифицированной помощи;

Интеграция - полученная информация должна аккумулироваться в замкнутую систему, обеспечивающую полное сохранение тайны и анонимность респондентов;

Оперативность - быстрое разрешение или профилактика социальных проблем и противоречий в коллективе, у данной личности;

Репрезентативность - представительство во всех социальных группах кадет и учет их интересов;

Адаптация - ориентация на подвижность, отсутствие инертности и быстрое приспособление к изменениям внешней социальной среды, свойств личности и коллектива.

Задачами являются:

Раннее выявление детей, испытывающих затруднения в обучении и воспитании, в социальной и средовой адаптации и определения условий для ослабления и преодоления имеющихся у них недостатков развития;

Оказание помощи педагогам общеобразовательных школ в работе с детьми, имеющими упущения в учебе и дисциплине;

Проведение специальной работы с детьми, направленной на коррекцию имеющихся у них недостатков;

Обучение и воспитание детей в условиях, отвечающих их возможностям.

Формы и методы социальной работы:

групповая работа с кадетами вне занятий;

предложения по организации занятий (игровые уроки, социальные опытные тренинги в процессе занятий и т.д.);

соучастие и творческое представление в социальной жизни корпуса (поездки и экскурсии с участием всего класса, праздники, отдых в лагерях);

работа с родителями;

консультирование;

работа с профильными организациями, планирование работы;

научное обоснование, сопровождение и оценивание.

### **Модуль «Психологическая работа»**

Главной целью психологической работы в Кадетском классе является психологическое здоровье детей.

Педагог-психолог анализирует и оценивает любую учебно-воспитательную программу, любую систему отношений и взаимоотношений в корпусе, с точки зрения того, обеспечивают ли они условия, необходимые для сохранения и укрепления психического и психологического здоровья кадет. Только в этом случае он действительно представляет и защищает интересы ребенка как растущего человека, развивающейся личности и индивидуальности.

Ориентация на развитие ребенка определяет основные задачи психологической работы образования:

реализация в работе с детьми индивидуальных возможностей, резервов развития ребенка на каждом возрастном этапе;

подготовка и создание условий психолого-педагогической преемственности при переходе ребенка со ступеньки на ступеньку в процессе непрерывного образования;

учет и развитие индивидуальных особенностей детей — их интересов, способностей, склонностей, характера, чувств, отношений, увлечений, жизненных планов и пр. Недоучет сложного комплекса субъективных переживаний ребенка ведет к нарушению его психического и личностного развития;

создание благоприятного для развития и самочувствия кадета психологического климата;

профилактика и выявление различных психологических причин нарушений личностного и социального развития кадет;

оказание своевременной психологической помощи и поддержки обучающимся;

осознание педагогом-психологом границ своей профессиональной компетенции, понимание ответственности за рекомендации, их осуществление и последствия;

приобщение кадет разного возраста, их родителей, педагогов к психологической культуре.

Достижение главной цели и решение задач психологической работы обеспечиваются созданием и соблюдением в Кадетском классе психологических, социально-психологических и психолого-педагогических условий, гарантирующих полноценное психическое и личностное развитие каждого ребенка.

Педагог-психолог содействует решению центральной задачи обучения и воспитания как единого процесса образования человека. Эта задача заключается в том, чтобы сформировать и развивать у кадета те психические особенности, свойства и качества, которые, с одной стороны, характеризуют высокий уровень развития на данном возрастном этапе, а с другой - подготавливают закономерный переход к следующей возрастной стадии, более высокому уровню психического и личностного развития.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Анализ воспитательного процесса в Кадетском классе проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса, являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий членов экспертного совета на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к сотрудникам Кадетского класса, реализующим воспитательный процесс;



– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий членов экспертного совета на изучение не количественных его показателей, а качественных, таких как: содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между кадетами и сотрудниками Кадетского класса;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий членов экспертного совета на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития кадет, ориентирующий членов экспертного совета на понимание того, что личностное развитие кадет – это результат как социального воспитания (в котором Кадетский класс участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, саморазвития кадет.

Основными направлениями анализа организуемого в Кадетском классе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития кадет (какова динамика личностного развития кадет каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития кадет удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать).

2. Состояние организуемой в Кадетском классе совместной деятельности сотрудников Кадетского класса и кадет. С акцентированием внимания на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классного руководителя, воспитателя и класса;
- качеством организуемой в Кадетском классе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьного урока;
- качеством деятельности Кадетского Совета и творческих объединений кадет;
- качеством проводимых в Кадетском классе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы;
- качеством организации предметно-эстетической среды;
- качеством взаимодействия с родителями (законными представителями) кадет.

3. Ресурсное и тыловое обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается Кадетский класс; роль сотрудников отдела материально-технического обеспечения в техническом и ресурсном обеспечении воспитательного процесса; какие имеющиеся в Кадетском классе

ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении).

Итогом самоанализа реализуемой в Кадетском классе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать сотрудникам.