

еровано и
атью.
_ листах.
Лист 1.
ОШ «РЦО»
А. Струлис

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
«Рахьинский центр образования»

«РАССМОТРЕНО»
На заседании ШМО
Протокол № 1 от «30 августа 2024 г.
Руководитель О.А. Селезнева
(подпись, расшифровка)

«УТВЕРЖДЕНО»
приказом МОУ «СОШ «РЦО»
Приказ № 188/г
от «30 августа 2024 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Хочу всё знать!»

Направленность: естественнонаучная
Возраст обучающихся: 7 - 11 лет
Срок реализации программы: 4 года
(общее кол-во часов: 715)
Количество часов в год: в 1 классе 175
часов, 2-4 классы 180 часов.

Разработчик:
Малкова Дарья Ивановна,
педагог дополнительного образования

пгт Рахья
2024 год

Раздел 1. Пояснительная записка

1.1. Дополнительная общеразвивающая программа «Хочу всё знать!» имеет естественнонаучную направленность, составлена на основе авторской программы Шевченко Е.А.

1.2. Уровень программы - базовый.

1.3. Актуальность программы.

Актуальность данной программы заключается в том, что развитие познавательных процессов необходимо в любом возрасте, но оптимальным является младший школьный возраст. Возможность ученика «переносить» учебное умение, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета на более широкую область, может быть использована при изучении других предметов. Развитие ученика происходит только в процессе деятельности, причем, чем активнее деятельность, тем быстрее развитие. Поэтому обучение должно строиться с позиций деятельностного подхода.

Программа курса «Хочу всё знать» педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Познавательно-творческая деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект. Программа рассчитана на любого ученика, независимо от его предварительной подготовки, уровня интеллектуального, развития и способностей.

Программа «Хочу все знать!» является интегративной, объединяющей знания, входящие в предметные области окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, физической культуры. Результаты освоения программы соответствуют требованиям ФГОС НОО.

1.4. **Цель программы:** создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

1.5. Задачи программы

- ✓ Выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности.
- ✓ Создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности.
- ✓ Формировать систему метапредметных умений, расширять общий кругозор.
- ✓ Расширять опыт общения, взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

1.6. Учащиеся, для которых программа актуальна.

Возраст обучающихся по данной программе: 6 – 11 лет. Группы формируются с учетом возрастных особенностей.

Количество обучающихся в группе: 15 – 27 человек.

1.7. Формы и режим занятий

Форма занятий – групповая (или индивидуальная).

Занятия проходят в 1 год обучения - 5 раз в неделю по 35 минут. 2-4 год обучения - 5 раз в неделю по 45 минут.

1.8. Срок реализации программы

Срок реализации программы – 4 года. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения: 715 часов. Количество учебных часов в год:

1 год – 175 часов

2год – 180 часов

3год – 180 часов

4год – 180 часов

1.9. Планируемые результаты

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в *ожидаемых учебных достижениях* выпускников:

По итогам 1-го года обучения обучающиеся будут

знать:

- ✓ Происхождение некоторых игрушек. Историю их создания.
- ✓ Распространенные виды настольных и подвижных игр. Знать правила их игры
- ✓ Признаки отдельных бытовых предметов, историю их появления, предназначения.
- ✓ Правила ухода за растениями.
- ✓ Правила личной гигиены.

уметь:

- ✓ Характеризовать особенности отдельных игр.
- ✓ Создать простейшую игрушку.
- ✓ Исследовать (на основе непосредственных наблюдений).
- ✓ Пользоваться отдельными предметами быта.
- ✓ Соблюдать правила безопасности .
- ✓ Применять на практике основные знания по уходу за растениями

По итогам 2-го года обучения обучающиеся будут

знать:

- ✓ Происхождение некоторых школьных принадлежностей и понятий.
- ✓ Историю их создания.
- ✓ Правила поведения в библиотеке.
- ✓ Отличие кроссворда и ребуса.
- ✓ Как овощи и фрукты получили свое название.
- ✓ Историю происхождения некоторых продуктов питания. Основы правильного питания.
- ✓ Составляющие части блюд.

уметь:

- ✓ Пользоваться фондом школьной библиотеки.
- ✓ Составлять простейший кроссворд.
- ✓ Делать простой ремонт книги.
- ✓ Наблюдать объекты и явления природы, характеризовать их особенности.
- ✓ Получать самостоятельно информацию из различных источников.
- ✓ Умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме.
- ✓ Различать полезные и вредные продукты.
- ✓ Уметь составлять меню на завтрак.
- ✓ Получать самостоятельно информацию из различных источников.
- ✓ Исследовать (на основе непосредственных наблюдений).

По итогам 3-го года обучения обучающиеся будут

знать:

- ✓ Происхождение некоторых предметов одежды.
- ✓ Историю их создания.
- ✓ Назначение профессии сапожника и модельера.

- ✓ Название и историю появления праздников и обычаев.

уметь:

- ✓ Характеризовать особенности русского костюма. Создать простейшую модель русского костюма. Наблюдать объекты.
- ✓ Характеризовать их особенности.
- ✓ Группировать (классифицировать) по отличительным признакам.
- ✓ Составлять презентацию.
- ✓ Соблюдать основные правила этикета, применять их на практике.
- ✓ Изготовить соответствующее украшение и подарок к празднику.
- ✓ Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников).
- ✓ Проводить работу в группе.

По итогам 4-го года обучения обучающиеся будут

знать:

- ✓ Происхождение некоторых сооружений и культурно-развлекательных центров. Историю их создания и предназначение.
- ✓ Основные виды транспорта, их появление.
- ✓ Профессии сопровождающие работу транспорта.
- ✓ Роль современных изобретений в жизни человека и общества, их предназначение.

уметь:

- ✓ Характеризовать особенности отдельных сооружений и зданий.
- ✓ Составлять презентацию.
- ✓ Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников).
- ✓ Соблюдать основные правила поведения в общественном транспорте, применять их на практике.
- ✓ Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях, планировать свои действия. Пользоваться предметами современной жизни. Наблюдать объекты.
- ✓ Характеризовать их особенности.
- ✓ Группировать (классифицировать) по отличительным признакам. Обсуждать предположения в группах, планировать свои действия.

Проектирование планируемых результатов на универсальные учебные действия (УУД) и общее развитие личности

Познавательные, регулятивные, коммуникативные

Результаты освоения программы разработаны с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и включают:

Личностные результаты:

- *формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;*
- *развитие самостоятельности, личной ответственности за свои поступки;*
- *мотивация детей к познанию, творчеству, труду;*
- *формирование осознанного, уважительного и доброжелательного*

отношения к другому человеку;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе разных видов деятельности;

Метапредметные результаты:

- формирование умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- формирование умения самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- овладение различными способами поиска информации в соответствии с поставленными задачами;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- овладение основами конструирования, проектирования, механики, программирования в компьютерной среде Lego NXT 2.0;

Компетентностная модель:

Будут сформированы следующие компетенции:

- ценностно-смысловая компетенция (умение принимать решения, ставить цель и определять направление своих действий и поступков)
- общекультурная компетенция (принимать и понимать точку зрения другого человека)
- учебно-познавательная компетенция (самостоятельно находить материал, необходимый для работы, составлять план, оценивать и анализировать, делать выводы)
- информационная компетенция (осваивать современные средства информации и информационные технологии)
- коммуникативная компетенция (умение представлять себя и свою работу, отстаивать личную точку зрения, вести дискуссию, убеждать, задавать вопросы);
- выполнять работу над исследованием, учиться быть личностью, осознавать необходимость и значимость труда, который выполняешь - это и социально-трудовая компетенция, и компетенция личностного самосовершенствования

Раздел 2. Формы аттестации и оценочные материалы.

2.1. Формы контроля.

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Контролирующие материалы для оценки планируемых результатов освоения программы

1 год обучения: опросные листы, тесты, беседы

2-4 год обучения: тесты, листы самооценки, мини-проекты, творческие проекты, конкурсы, выставки

Методы текущего контроля: наблюдение за работой учеников, устный фронтальный опрос, беседа.

Письменный итоговый контроль: «Методика незаконченного предложения».

Пример. Раздел «Все для дома»: «Ручной инструмент, устройство или машина для резки (стрижки) различных материалов – это ... (ножницы)

Тестовый итоговый контроль по итогам прохождения материала каждого года обучения. Ключ к результату усвоения материала:

1-й уровень (70-80%) — 3 балла

2-й уровень (80-90%) — 4 балла

3-й уровень (90-100%) — 5 баллов

2.2. Средства контроля.

Самоконтроль: 1 год обучения учитель (или родители), а во 2 классе, когда дети научатся писать, им предлагаются Листы самооценки «Мои достижения». Основными задачами их введения являются:

- развитие познавательных интересов обучающихся
- создание ситуации успеха для каждого ученика
- повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях
- максимальное раскрытие индивидуальных творческих способностей каждого ребёнка
- приобретение навыков саморефлексии

Пример:

<i>Раздел</i>	<i>Тема</i>	<i>Я знаю</i>	<i>Я умею</i>
«Школа»	Первые рисунки	Первые рисунки появились больше 10 тысяч лет назад. Рисовали люди на стенах пещер.	Рисовать восковыми мелками слона.

Раздел 3. Содержание программы

Учебно-тематический план 1-го года обучения

№	Наименование разделов	Всего часов	Кол-во времени	
			теория	практика
1	<i>Введение</i>	1	1	0
2	<i>Игры и игрушки</i>	62	12	50
3	<i>Все для дома</i>	112	22	90
	Итого	175	35	140

Содержание учебно-тематического плана 1-го года обучения

Тема	Теория	Практические действия или трудовые операции (примерные)
Вводное занятие	Знакомство с курсом. Техника безопасности.	
Где появились куклы	История происхождения куклы. Рассказ о любимой кукле	Вырезание бумажных кукол
Русский сувенир	Беседа «Что такое сувенир». Презентация «Особенности русского сувенира»	Изготовление тряпичных кукол
История глиняной игрушки	Посещение выставки глиняной игрушки в школьном кабинете ИЗО	Лепка игрушек из пластилина
Какой музыкальный инструмент был первым	Знакомство с шумовыми музыкальными инструментами	Изготовление шумовых игрушек из пластиковых бутылок и крупы
Кто первым запустил бумажного змея	История создания игрушки. Конструктивные особенности бумажного змея	Изготовление бумажного змея (коллективная работа)
Кто придумал мяч		Игры с мячом
Настольные игры	Виды настольных игр Правила игры	Изготовление настольной игры
Подвижные игры	Правила игры	Разучивание подвижных игр
Настольный театр	Актеры и зрители	Оригами - игрушки Мини-спектакль
Калейдоскоп	Беседа «Что такое калейдоскоп»	Мозаика из разной крупы
Что нам известно об игре в шашки	Знакомство с правилами игры в шашки	Обучение игре в шашки
Конкурс «Золотая Шашечка»		Соревнования по шашкам Лист самооценки
«Зажгите, пожалуйста, свечи»	Беседа «Из чего изготовлена свеча»	Лепка из пластилина подсвечника

(подсвечник)		
Как появился чайник	Презентация «Чайное утро»	Правила чаепития Сюжетная игра
Посередине гвоздик (ножницы)	Роль ножниц как инструмента в жизни человека	Вырезание фигурок из бумаги
«Свет мой зеркальце...»	История создания зеркала. Какие бывают зеркала	Изготовление зеркала для куклы (из фольги)
Кто изобрел расческу для волос	Какие бывают расчески Правила гигиены	Прическа для куклы
Королевская шкатулка	Назначение шкатулки	Рисование узора для шкатулки
Не лает, не кусает (замок)	Механизм и устройство замка, его функции	Лепка из пластилина ключей
Клад римских воинов (гвозди)	Откуда гвоздь пришел в наш дом	Забивание гвоздиков
Откуда пришла тарелка	История появления	Тарелка из папье-маше
Как баклуши били (ложки)	Беседа с презентацией	Роспись ложки
Столовые приборы	Правила этикета	Сюжетная игра «Накрываем стол»
Преграждающая вход. Дверь	Понятие о дизайне Виды дверей	Рисование двери для дворца
От бусинки до окна (стекло)	Как люди создали стекло и его предназначение	Бусы из бисера
История возникновения мебели	Презентация «Откуда стол пришел?»	-----
Проектирование спальни		Изготовление шкафа из картона, кровати (работа в группах)
Когда было впервые изготовлено мыло	История создания мыла Правила гигиены	Рисование упаковки для мыла
Время не ждет! (часы)	Виды часов Как они устроены	Изготовление циферблата из картона и проволоки (работа в группах)
Из чего построен дом? Глиняный кирпич	Строительные материалы Процесс изготовления кирпича	Лепка дома из кирпичиков (пластилин) (работа в группах)
Скатерть-самобранка	Понятие о столовых принадлежностях, их виды	Сюжетная игра «Накрываем на стол»
Висячие сады (комнатные растения)	Роль комнатного растения в жизни человека Презентация «Они с нами рядом»	Уход (полив, рыхление, посадка) комнатных растений Составление памятки по уходу за комнатными растениями Итоговый тест

Учебно-тематический план 2-го года обучения

№	Наименование разделов	Всего часов	Кол-во времени	
			теория	практика
1	<i>Введение</i>	1	1	0
2	<i>Школа</i>	100	20	80
3	<i>Еда</i>	79	14	65
	Итого	180	35	145

Содержание учебно-тематического плана 2-го года обучения

Тема	Теория	Практические действия или трудовые операции (примерные)
Первые рисунки	Знакомство с наскальными рисунками Томской писаницы	Рисование восковыми мелками животных
Кто изобрел перо	Беседа «Гусиное крылышко»	Рисование пера
Карандаш	Заочное путешествие на карандашную фабрику	Рисование карандашами (тема любая)
История шариковой ручки	Беседа «От пера до шариковой ручки...»	Лепка ручки из пластилина
Кто изобрел ноты	Историческая справка	Рисование скрипичного ключа
Кто изобрел бумагу	Использование информации из дополнительных источников	Аппликация из бумаги (тема любая)
Когда появились первые книги	Презентация «Русский книгопечатник»	Изготовление книжки-малышки (работа в группах)
Кто написал первую энциклопедию	Историческая справка Энциклопедия как способ получения информации	Рассматривание энциклопедий
Как возникли библиотеки		Экскурсия в библиотеку
Откуда пошли названия дней недели	Получение информации через интернет	Составление распорядка мероприятий на неделю (или расписания уроков)
Как возникли единицы измерения	Беседа «Старинные меры измерения»	Измерение разными мерками (работа в группах)
Как люди начали добывать полезные ископаемые	Заочное путешествие в древний мир	Рассматривание коллекций полезных ископаемых Экскурсия в кабинет географии
У какой страны впервые появился флаг	Символы нашей страны	Рисование флага сказочной страны (работа в группах)
Какие бывают ребусы	Виды ребусов и их структура	Составление и разгадывание ребусов
Первая марка	Назначение марки и ее	Изготовление «собственной»

	особенности	марки
Кто изобрел кроссворд	Историческая справка	Разгадывание кроссвордов
Кто придумал первую карту	Роль карты в жизни человека Какие бывают карты	Сюжетная игра «Найди клад» (по карте)
Кто автор микроскопа	Историческая справка	Рассматривание предметов под микроскопом и лупой
Скотч. Шотландская лента	Историческая справка	«Книжкина больница» (ремонт книг)
Заключительное занятие по теме «Школа»		Заполнение листа самооценки Выставка работ
Хлеб из орехов	Информация из справочника «Что такое? Кто такой?»	Лепка разных видов орехов из пластилина
Как картофель попал в Россию	Презентация «Второй хлеб»	Поделки из картофеля
Кое-что из истории конфет	Историческая справка	Плетение пояса из фантиков
Откуда фрукты и овощи получили свое название	Короткая информационная справка о названиях овощей и фруктов приготовленная детьми	Рисование овощей и фруктов (иллюстрации к книжке-малышке)
Каменный мед (сахар)	Рассказ о меде, его свойствах и использовании	Составление сборника народных рецепты лечения (с медом) Мини-проект
Секретное мороженое	История создания мороженого Заочная экскурсия на хладокомбинат	Составление рецепта мороженого (работа в группах)
Где прячутся витамины	Беседа «Овощи и фрукты - витаминные продукты»	Поделки из овощей
Секрет каши	Каша-основа национальной русской кухни	Аппликация с использованием крупы
Первая кулинарная книга	Историческая справка	Составление рецепта (работа в группах). Защита
Такая разная капуста	Витамины содержащиеся в капусте и их значение для организма человека	Составление загадок о капусте. Конкурс (работа в группах)
Где появились арбузы	Полезные свойства арбуза и его историческая родина	«Все об арбузе» (изготовление книжки-малышки)
Из чего делают пряники	Беседа с работником кондитерского цеха	Лепка пряников из пластилина
Шоколад	Полезные свойства шоколада	Рисование обертки шоколада
Итоговое занятие по теме «Еда»		Совместное составление презентации «Разговор о правильном питании» Итоговый тест

Учебно-тематический план 3-го года обучения

№	Наименование разделов	Всего часов	Кол-во времени	
			теория	практика
1	<i>Введение</i>	1	1	0
2	<i>Одежда</i>	88	13	75
3	<i>Праздник</i>	91	21	70
	Итого	180	35	145

Содержание учебно-тематического плана 3-го года обучения

Тема	Теория	Практические действия или трудовые операции (примерные)
Одежда наших предков	Русский народный костюм	Составление кроссворда «Одежда предков»
Откуда взялся фартук	Материалы информационного справочника	Рисуем фартук
Зачем нужны пуговицы	Беседа о видах пуговиц	Пришивание пуговицы
Откуда взялись шапки	Историческая справка	Рисуем шапки
Кто придумал обувь? Секреты башмаков	Историческая справка Беседа о профессии сапожника	Рисование туфель
История русского сарафана	Презентация «Русский наряд в изображении художников»	Рисование и вырезание сарафана для куклы
Чем украшают одежду		
С каких пор применяют носовые платки	Информация из дополнительной литературы	Изготовление носового платка из ткани
Юбки и брюки	История появления	
Когда впервые стали использовать тутового шелкопряда	Информация из дополнительной литературы	
Домик для пальчиков. Варежки	История появления варежек	
Что такое «мода»		Экскурсия в кабинет технологии
Итоговое занятие по теме «Одежда»		Заполнение листа самооценки Выставка работ
Первые украшения	Украшение как деталь костюма	Бусы из бумаги
Новогодние игрушки	Откуда пришла традиция украшения елки	Изготовление новогодних игрушек
Почему на Пасху красят яйца	Беседа о православном празднике	
История воздушных	Информация из	Разрисовывание воздушных

шариков	дополнительной литературы	шариков или на воздушных шариках
История фейерверков	Первые фейерверки. Историческая справка	Аппликация «Салют»
	История появления праздника	
Широкая масленица		
Приглашаем к столу		Сервировка праздничного стола
А раньше было так...	Информация из дополнительной литературы	(Тема любая) Проект. Работа в группах
Бал-маскарад	Раскрытие понятия «бал»	Изготовление маски
Рождественские частушки		Разучивание (сочинение) и исполнение частушек. конкурс
Ярмарка	Ярмарка как традиция русского народа	
«Не красна изба углами»		Составление рецептов пирогов (работа в группах)
Вкусные украшения	Как украшали елку в старину	Украшения для елки из конфет и фруктов. Выставка
Мишура		Поделки из мишуры (фольги)
Толковый словарь маркиза Этикета	Правила этикета	
Приглашение гостей		Конкурсы для мам и пап
Семейные праздники		Составление календаря семейных праздников
Конкурс Золушек и Рыцарей	Правила этикета	Составление конкурсных заданий (работа в группах). Участие в конкурсе

Учебно-тематический план 4-го года обучения

№	Наименование разделов	Всего часов	Кол-во времени	
			теория	практика
1	<i>Введение</i>	1	1	0
2	<i>Предприятия, сооружения, здания</i>	80	15	65
3	<i>Транспорт</i>	49	9	40
4	<i>Полезные изобретения</i>	50	10	40
	Итого	180	35	145

Содержание учебно-тематического плана 4-го года обучения

Тема	Теория	Практические действия
------	--------	-----------------------

		или трудовые операции (примерные)
Кто основал первый зоопарк	Информация из справочника «Что такое? Кто такой?»	
Как идет почта		Экскурсия на почту
Когда возникли музеи		Экскурсия в музей
Как появился фонтан	Информация из справочника «Что такое? Кто такой?»	
А зачем нам лестницы? (метро)	Лестница как архитектурное сооружение	Заочная экскурсия в метрополитен
Как возникла почтовая служба?	Историческая справка	Написание письма другу
Как возникли города	Информация из справочника	Рисуем город моей мечты
Когда люди начали строить дома	Презентация «История Белоярского»	Проект. «Мой город. Мой дом»
Все на каток!	Когда появились первые коньки	
Гидроэлектростанция	Основные составляющие гидроэлектростанции	Составление кроссворда на тему «Электричество»
Каким был первый магазин	Появление магазина и его предназначение	Составление правил игры «Магазин» для 1 класса (работа в группах)
Стадион. Кто вперед?	Архитектурные особенности стадиона	Эстафеты на стадионе (в спортзале)
Цирк! Цирк! Цирк!	Архитектурные особенности здания цирка	Рисование афиши представления (работа в группах)
На подмостках театра	Оборудование сцены театра и ее особенности	
Чудеса света	Презентация «Семь чудес света»	Проект «Семь чудес света»
Общественный транспорт	Виды общественного транспорта	
Кто придумал велосипед	Информация из справочника	Конкурс «Безопасное колесо»
Кто создал автомобиль	Информация из справочника	
Кто изобрел самолет	Информация из справочника	
Луноход	История покорения космоса	Викторина
Лайнер. Пароход	Водные суда и их особенности	Оригами. Кораблик
Железнодорожный транспорт	Виды железнодорожного транспорта	Составление презентации
Уборочные машины	Специальные машины для уборки города	
Специальные машины. Машина «Скорой помощи»	Беседа по ОБЖ	Оказание первой помощи Итоговый тест
Флюгер	Информация из справочника «Что такое? Кто такой?»	
История спичек	Информация из справочника	Экскурсия в пожарную часть

Когда был изобретен зонтик	Информация из справочника	Рисование узора для зонтика
История происхождения денег	Презентация «История монет»	
Как был изобретен телефон	Информация из справочника	Придумывание и рисование новой модели телефона
Светофор. Дорожные знаки	Беседа по правилам дорожного движения	Проект. «Макет светофора»
Окно в подводный мир (аквариум)	Виды распространенных аквариумных рыбок	
Упаковочные материалы	Какие бывают упаковки, их плюсы и минусы	Поделки из целлофана, пластика, картона. Конкурс
Компьютер и Интернет	Компьютер как современное достижение науки	Работа на компьютере (тема «Интернет») Итоговый контроль

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение программы

Реализация программы «Хочу всё знать!» предполагает следующие формы организации образовательной деятельности: защита проектов, выставка рисунков, концерты, конференции.

При реализации программы используются следующие методы и приемы обучения:

1. СЛОВЕСНЫЕ МЕТОДЫ:

- а) Учебная лекция - является словесным методом обучения, предлагает устное изложение учебного материала.
 - б) Беседа-главный метод, предлагает разговор учителя с учащимися, организуемый с помощью продуманной системы вопросов.
- В ходе применения метода «беседа» используются приёмы постановки вопросов (основных, дополнительных, наводящих), приёмы обсуждения ответов и мнений учеников, приёмы формирования выводов из беседы.

2. НАГЛЯДНЫЕ МЕТОДЫ:

- а) Иллюстративный метод (показ репродукции картин, книг, зарисовок на доске)
- б) Метод демонстрации (показ фильмов, презентаций, слайдов, растений)

3. ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ

- Проведения опытов

4. ПРОБЛЕМНО- ПОИСКОВЫЕ МЕТОДЫ

Применяются на практике с помощью словесных, наглядных и практических методов обучения.

Одним из методов проблемного обучения является проблемно-поисковая беседа. (Создаётся ситуация, а учащиеся решают её в ходе беседы)

Образовательный процесс обеспечивается следующими дидактическими материалами:

1. Иллюстративный материал
2. Микроскопы
3. Карточки
4. Настольные игры
5. Диски,

6. Презентации

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Требования к помещению для занятий:

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор

Средства обучения и воспитания:

- ✓ пластилин,
- ✓ цветная бумага,
- ✓ клей,
- ✓ ножницы,
- ✓ альбом,
- ✓ краски,
- ✓ кисти,
- ✓ картон,
- ✓ иголки,
- ✓ нитки,
- ✓ ткань,
- ✓ конструктор (металлический или пластмассовый) и т. д.

4.3. Учебно-информационное обеспечение программы

1. Артемова, О. В. Большая энциклопедия открытий и изобретений. Науч.-поп. издание для детей [Текст] /О. В. Артемова. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.
2. История происхождения привычных нам вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://planetashkol.ru/>
3. История возникновения мебели: простые вещи [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.konodyuk.com/>
4. История вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.kostyor.ru/history.html>

Нормативно-правовые акты и документы:

1. *Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"*;
2. *Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р)*;
3. *Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008)*;
4. *Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242*;
5. *СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26) (актуальны только для программ, рассчитанных на дошкольников)*;
6. *СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41)*;
7. *Приказ Департамента образования города Москвы от 17.12.2014 г. № 922 «О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014-2015 году»*

Литература:

1. Буйлова, Л.Н., Клёнова, Н.В. *Дополнительное образование в современной школе* [Текст] Л.Н.Буйлова, Н.В.Клёнова. - М.: Сентябрь, 2005 г. – 192 с.
2. Голуб, Г.Б. *Портфолио в системе педагогической диагностики* [Текст] / Г.Б. Голуб, О.В. Чуракова // *Школьные технологии*. 2005. - №1. - С. 181-195.
3. Полтавец, Г.А. *Научно-методические материалы по анализу практической проблемы оценивания качества в системе дополнительного образования детей: Методическое пособие для руководителей и педагогов учреждений дополнительного образования* [Текст] / Г.А. Полтавец, С.К. Никулин. - М.: 1996, - 94 с.

Интернет-ресурсы:

<http://vseigru.net/razvivayushchie.html>

4.4. Кадровое обеспечение программы

Программа «Хочу всё знать!» реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.