

меровано и
чатью.
листах.
с. 06 л. 1.
СОШ «РЦО»
О.А. Струлис

Приложение
УТВЕРЖДЕНО
Приказом по МОУ «СОШ «РЦО»
от «__» __ 2024 г. № _____

ПЛАН РАБОТЫ С МОЛОДЫМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ (МАЛООПЫТНЫМИ ПЕДАГОГАМИ)

Составитель: Дерябина Марина Александровна

«РАССМОТРЕНО»

На заседании ШМО

Протокол № 1 от « 30 » 08 2024г.

Руководитель А. Кеуцук ЮВ

(подпись, расшифровка)

«СОГЛАСОВАННО»

Зам.дир. по ВР

А. Кеуцук ЮВ
(подпись, расшифровка)

« 30 » 08 2024г.

Цель: оказание практической помощи молодым специалистам (малоопытным педагогам) в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение их педагогического мастерства.

Задачи:

1. Продолжить формирование у молодых специалистов потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания обучающихся, умению практической реализации теоретических знаний.

2. Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.

3. Ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций.

4. Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности;

Прогнозируемый результат:

1. Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.

2. Становление молодого учителя как учителя-профессионала.

3. Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.

4. Овладение системой контроля и оценки знаний обучающихся.

5. Умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

Формы работы:

- индивидуальные, коллективные, консультации;

- посещение уроков;

- открытые уроки;

- наставничество;

- анкетирование, микроисследования.

Планирование работы

1 год.

Молодые специалисты 1 уровня

Этап – теоретический (адаптационный).

Цель: оказание практической помощи молодым специалистам в их адаптации в школе, вопросах совершенствования теоретических знаний.

Задачи:

1. определить сформированность профессионально значимых качеств с целью разработки адаптационной программы профессионального становления молодого учителя;
2. сформировать навыки самоорганизации и активности;
3. выявить наиболее серьезные проблемы начинающих педагогов в учебном процессе и определить пути их разрешения.

Прогнозируемый результат: молодой специалист с сформированными навыками самоорганизации, самостоятельного поиска информации, владеющий знаниями и умениями в области поурочного планирования, анализа и самоанализа урока.

Формы работы:

- индивидуальные консультации;
- посещение уроков;
- тренинг, заседания круглого стола.

№	Содержание	Сроки
1.	Разработка и утверждение плана работы с молодыми специалистами на 2024/2025 учебный год	До 31 августа
2.	Анкетирование молодых специалистов «на входе»	Сентябрь
3.	Обзорный контроль. Посещение уроков молодого специалиста	Октябрь
4.	Совместное посещение уроков опытных педагогов, обсуждение	Ноябрь
5.	Предупредительный контроль. Посещение уроков молодого специалиста с целью наблюдения и диагностики на предмет выявления и предупреждения ошибок в работе молодого специалиста	Декабрь
6.	Заседание круглого стола. Тренинг «Педагогические ситуации. Трудная ситуация на уроке и выход из нее». Совместное обсуждение возникших проблем на уроке. Подведение итогов работы за 1 полугодие.	Январь

7.	Повторный контроль. Посещение уроков молодого специалиста	Февраль, март
8.	Анкетирование молодых специалистов «на выходе» на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе.	Апрель
9.	Подведение итогов работы за год. Составление молодым специалистом рефлексивного отчета деятельности, определение задач на новый учебный год	Май

2 год.

Молодые специалисты 2 уровня

Этап – теоретико- апробационный (проектировочный)

Цель: формирование потребности молодого специалиста в проектировании своего дальнейшего профессионального роста, в совершенствовании теоретических и практических знаний, умений, навыков

Задачи:

1. стимулировать личностно-профессиональное развитие молодого специалиста посредством использования эффективных форм повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов;
2. сформировать умение планировать и организовать свою деятельность.
3. обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями

Прогнозируемый результат: молодой специалист, способный к проектированию и рефлексии своей деятельности, с сформированной потребностью в постоянном самообразовании.

Формы работы:

- индивидуальные, коллективные консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы;
- открытие уроки, внеклассные мероприятия

№	Содержание	Сроки
1.	Разработка и утверждение плана работы с молодыми специалистами на 2024/2025 учебный год	До 31 августа
2.	Анкетирование молодых специалистов на «входе» на предмет выявления педагогических запросов и методических затруднений.	Сентябрь
3.	Обзорный контроль. Посещение уроков молодого специалиста	Октябрь
4.	Помощь в составление психолог педагогической характеристики класса.	Октябрь
5.	Совместное посещение уроков опытных педагогов, обсуждение	Ноябрь

6.	Беседа «Психолого-педагогическая культура учителя»	Декабрь
7.	Персональный контроль. Посещение уроков молодого специалиста	Январь
8.	Заседание круглого стола. Тренинг «Педагогические ситуации. Трудная ситуация на уроке и выход из нее». Совместное обсуждение возникших проблем на уроке. Подведение итогов работы за 1 полугодие.	Январь
9.	Повторный контроль. Посещение уроков молодого специалиста	Февраль, март
10.	Анкетирование молодых специалистов «на выходе» на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе.	Апрель
11.	Подведение итогов работы за год. Составление молодым специалистом рефлексивного отчета деятельности, определение задач на новый учебный год	Май