

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «Рахьинский центр образования»

П Р И Н Я Т О

Педагогическим советом
МОУ «СОШ «РЦО»
протокол
от «30» августа 2024г.№ 1

У Т В Е Р Ж Д Е Н О

приказом
МОУ «СОШ «РЦО»
от «30» августа 2024г.№ 142 о/д

**План работы с обучающимися, испытывающими трудности в усвоении
программного материала
на 2024-2025 учебный год
(план профилактики и коррекции учебной неуспешности)**

Цель – эффективная организация деятельности МОУ «СОШ «РЦО» с обучающимися с рисками учебной неуспешности.

Для того, чтобы система мер по восполнению пробелов в знаниях оказалась наиболее эффективной, необходимо решить следующие задачи:

- 1) выявить характер и глубину имеющихся пробелов в знаниях и умениях;
- 2) осуществить меры по нейтрализации факторов, вызывающих новые пробелы в знаниях;
- 3) организовать систему мер по восполнению недостающих знаний с одновременным овладением новым учебным материалом.

С целью преодоления пробелов в знаниях, умениях и навыках система должна включать следующие виды деятельности:

1. Помощь в планировании учебной деятельности (планирование повторения и выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устранению типичных ошибок).
2. Дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности.
3. Стимулирование учебной деятельности (поощрения, создание ситуаций успеха, побуждение к активному труду и др.).
4. Контроль за учебной деятельностью (более частый опрос ученика, проверка всех домашних заданий. активизация самоконтроля в учебной деятельности и др.)

| Сроки | Мероприятия | Ответственные | Предполагаемый результат |
|---|--|---|---|
| Сентябрь, октябрь (по итогам КПИ, по итогам четверти) | Разработка плана работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности на 2024/2025 учебный год | Заместитель директора | План антирисковых мер и коррекционной работы |
| | Выявление обучающихся, испытывающих трудности в обучении. Установление причин неуспеваемости учащихся через встречи с родителями, беседы со школьными специалистами: классным руководителем, психологом, врачом, логопедом и с самим ребенком. | Классные руководители Педагог-психолог, учителя-предметники | Рекомендации психолога классным руководителям и учителям-предметникам |
| | Формирование банка данных обучающихся, имеющими риски школьной неуспешности | Классные руководители, руководители методических кластеров | Банк данных обучающихся, испытывающих трудности в обучении. |

| | | | |
|-----------------------------|--|--|---|
| | Согласование расписания дополнительных занятий с обучающимися, испытывающими трудности в обучении | Администрация | График дополнительных занятий |
| | Изучение интересов и склонностей обучающихся: уточнение критериев всех видов трудностей. Разработка планов индивидуального сопровождения, индивидуальных маршрутов преодоления трудностей в обучении. Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке. Включение посильных индивидуальных заданий. Включение обучающихся с рисками в обучении в образовательные мероприятия федерального и регионального уровня. | Педагог-психолог, учителя-предметники | Индивидуальные маршруты сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в обучении. В |
| | Вовлечение обучающихся в различные виды деятельности по интересам. Запись в группы внеурочной деятельности, спортивные секции | Классные руководители, руководители кружков, спортивных секций | График внеурочной деятельности обучающегося |
| Октябрь – май | Индивидуальная работа с обучающимися, испытывающими трудности в обучении. Корректировка планов. | Учителя – предметники | Работа по индивидуальному маршруту |
| | Организация и проведение дополнительных занятий для слабоуспевающих учащихся и одаренных детей. Дифференцирование домашних заданий с учетом возможностей и способностей ребенка. | Учителя – предметники | Работа по индивидуальному маршруту |
| | Индивидуальная работа с родителями обучающихся, испытывающими трудности в обучении. | Администрация, классные руководители Учителя – предметники | Беседы с родителями |
| Октябрь-ноябрь, март-апрель | Дополнительные учебные занятия в каникулярное время с обучающимися с ОВЗ и слабоуспевающими учащимися | Учителя – предметники | Работа по индивидуальному маршруту |
| В течение года | Внедрение в практику работу современных образовательных технологий, позволяющих развивать творческое и исследовательское мышление у обучающихся | Учителя – предметники | Положительная динамика успеваемости обучающихся В |
| | Организация участия в конкурсах, дистанционных олимпиадах, проектах различных направлений и уровней. Работа кружков и спортивных секций | Учителя-предметники, классные руководители | Оформление портфолио школьников |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| | Обучающие семинары и практикумы для педагогов. Сбор и систематизация материалов периодической печати по данной проблеме | Руководители школьных кластерных методических объединений | Повышение квалификации педагогов |
| | Переподготовка и повышение квалификации педагогов по организации работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении. | Администрация | Адресное повышение квалификации педагогов |
| Май | Анализ проведенной работы за учебный год | Руководители школьных кластерных методических объединений, заместитель директора | Анализ деятельности |