

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «29» августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом МОУ «СОШ «РЦО»
от «30» августа 2019 г. № 102о/д

Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и управление ВСОКО

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее Положение) определяет структуру внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) и устанавливает единые требования к организации и технологии оценки качества в МОУ «СОШ «РЦО».

1.2. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - положение) разработано в соответствии с следующими документами в действующей редакции:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373,
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;
- федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Положением о региональной системе оценки и управления качеством образования Ленинградской области (Приказ комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 07.03.2018 N 20 «Об утверждении положения о региональной системе оценки и управления качеством образования Ленинградской области».
- региональными и муниципальными локальными актами, регламентирующими систему оценки качества образования;
- Уставом муниципального общеобразовательного учреждения «СОШ «РЦО» (далее - ОО).

1.3. Основные понятия

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательного процесса, условий его обеспечения и результатов образовательной деятельности системе требований к качеству образования, зафиксированных в нормативных документах.

Внутришкольная система оценки качества образования в МОУ «СОШ «РЦО» (далее - *ВСОКО*) – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

1.4. Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования являются: руководящие и педагогические работники МОУ «СОШ «РЦО»; обучающиеся; родители (законные представители) обучающихся; общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

2. Основные цели, задачи, функции и содержание ВСОКО

2.1. Целями ВСОКО в МОУ «СОШ «РЦО» являются:

1. создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
2. получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
3. повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
4. принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы;
5. развитие навыков у педагогов по проведению самооценки и самоанализа урока, тестирования, диагностической работы.

2.2. Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- 1) формирование единых критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- 2) повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, получение всесторонней и достоверной информации о состоянии образования;
- 3) оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- 4) проведение системного и сравнительного анализа качества образовательных услуг, представляемым образовательным учреждением;
- 5) обеспечение условий для самоанализа и самооценки всех участников образовательного процесса;
- 6) выявление факторов, влияющих на качество образования;
- 7) содействие повышению квалификации работников системы образования, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. Принципы внутренней системы оценки качества образования:

- 1) объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- 2) реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- 3) открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- 4) прогностичность полученных данных, позволяющих прогнозировать ожидаемые результаты;

- 5) доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- 6) соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. Основные объекты системы оценки качества образования

1. Качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ ФГОС)

- предметные результаты обучения - мониторинговые исследования качества учебных достижений обучающихся (включая сравнение данных текущей и промежуточной аттестации, внутренней и внешней диагностики, в том числе КПИ, ВПР, ГИА-9 и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты обучающихся в соответствии с ФГОС уровня общего образования, (индивидуальный учет результатов конкурсов и олимпиад, чемпионатов и соревнований, включая показатели социализации обучающихся, внеучебные достижения обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика).

2. Качество образовательной деятельности:

- качество основных и дополнительных образовательных программ, реализуемых в образовательных организациях (актуальность, эффективность, оснащённость);
- удовлетворённость участников образовательных отношений качеством образовательных результатов качеством образовательных результатов.

3. Качество условий получения образования:

- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных ресурсов;
- качество деятельности педагога (продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников, открытость, профессионализм, информационная грамотность)

4. Основные процедуры (направления деятельности) при реализации ВСОКО

Для повышения эффективности управления качеством образования **Внутренняя система оценки качества образования** МОУ «СОШ «РЦО» осуществляется через реализацию следующих процедур:

- внутренний контроль качества образования
- внутренние мониторинги качества образования
- социологические опросы участников образовательных отношений
- подготовка отчета о самообследовании

Наглядно это можно представить следующим образом:

ПРОЦЕДУРЫ ВСОКО			
внутренний контроль качества образования	внутренние мониторинги качества образования	социологические опросы участников образовательных отношений	подготовка отчета о самообследовании

4.1. Внутренний контроль качества образования включает:

- 1) выполнение образовательных программ в полном объеме в соответствии с учебным планом (ч. 7 ст. 28, п.1 ч.1 ст.48 273-ФЗ),
- 2) объективность оценивания качества образовательных результатов обучающихся (ч. 7 ст. 28, п.5 ч.1 ст. 48 273-ФЗ),
- 3) использование педагогическими работниками современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения (п.12 ч.3 ст.28 273-ФЗ),
- 4) соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся (п. 2 ч.1 ст. 34, п. 6 ч.1 ст. 48 273-ФЗ),
- 5) ведение учебно-педагогической документации (рабочие программы учебных предметов, классные журналы и т.д.),
- 6) обеспечение безопасного пребывания обучающихся в образовательной организации (п.8 ч.1 ст. 41 273-ФЗ),
- 7) дозировка домашних заданий обучающихся и т.д.

4.2. Внутренние мониторинги качества образования отражают:

- 1) Результаты оценки качества подготовки обучающихся (на основе принципа объективности оценивания образовательных результатов обучающихся).
Технологии оценки: текущая аттестация, промежуточная аттестация, ГИА.
- 2) Результаты оценки кадрового обеспечения образовательной деятельности (мониторинг качества прохождения курсов повышения квалификации (переподготовки) педагогов).
- 3) Результаты оценки информационно-методического обеспечения образовательной деятельности (мониторинг качества системы наставничества для педагогов; мониторинг качества функционирования методической службы образовательной организации в решении актуальных проблем, участия в инновационных проектах, различных экспериментах.).
- 4) Результаты оценки создания условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся (мониторинг эффективности работы по обеспечению информационной безопасности обучающихся, мониторинг эффективности работы по обеспечению психологической безопасности обучающихся; наблюдение за состоянием здоровья обучающихся; проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья; мониторинг создания условий для охраны и укрепления здоровья, в т.ч.: а) контроль за соблюдением норм двигательной активности при организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями, б) контроль за осуществлением педагогическими работниками комплекса мер по воспитанию и формированию правильной рабочей позы у обучающихся и т.д.).
- 5) Результаты оценки индивидуальных достижений обучающихся.

4.3. Социологические опросы участников образовательных отношений

Респондентами социологического опроса при проведении проверок являются: обучающие 9, 11 классов и их родители (законные представители).

Основными параметрами социологического опроса являются удовлетворенность респондентов: качеством образовательной подготовки (образовательными результатами), качеством условий получения образования, качеством процесса получения образования.

Социологические и психолого-педагогические исследования способствуют выявлению затруднений обучающихся, уровня адаптации и степени психологической комфортности обучающихся в школе, а также конкретизируют социальный заказ на результаты и условия образовательной деятельности.

4.4. Подготовка отчета о самообследовании

Отчет по самообследованию за год (согласно пункта 6 порядка проведения самообследования ОО, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 №462) состоит из следующих подразделов:

Часть 1. Аналитическая часть.

- оценка образовательной деятельности,
- оценка системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся,
- оценка организации учебного процесса, востребованности выпускников,
- оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы,
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- анализ показателей деятельности организации.

Часть 2. Приложения.

Процедура самообследования используется для комплексной оценки достигнутых результатов, оценки достижения целевых индикаторов, выявления «точек роста» и проблемных позиций в развитии системы образования в МОУ «СОШ «РЦО», максимально широкого позиционирования ее в информационном пространстве.

В Приложении представлены Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

5. Организация оценки и управление ВСОКО

В основу создания и применения школьной системы управления качеством образования заложены **принципы**:

- проверки выполнения законодательно установленных стандартов и норм качества образования;
- соблюдение преемственности в образовательной политике;
- ориентации на потребности участников образовательных отношений, запросы внешних пользователей информации о качестве образования;
- эффективности использования оценочно-диагностической информации, полученной в ходе реализации различных оценочных процедур;
- объективности и доступности информации;
- сочетания внутренних и внешних (в том числе независимых) оценок качества образования;
- использование внешней оценки, независимой оценки, внутренней оценки, самооценки, самоанализа.

5.1. Администрация школьного отделения обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования, т.е.:

- 1) обеспечивает проведение мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур;
- 2) организует систему мониторинга качества образования; осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамики развития внутренней системы образования, анализирует результаты оценки качества образования;
- 3) обеспечивает информационную поддержку внутренней системы оценки качества образования;
- 4) формирует нормативно-правовую базу документов, относящихся к обеспечению качества образования;
- 5) обеспечивает информационную поддержку работы в части подготовки, проведения и анализа результатов ГИА;

б) принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на школьном уровне.

5.2 Управляющий совет школьного отделения и общественность:

- 1) содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием;
- 2) принимает участие в проведении контрольно-оценочных процедур, (в том числе в деятельности лицензионных, аккредитационных);
- 3) принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития МОУ «СОШ «РЦО».

ВСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов, также обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в школе.

Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов о состоянии качества образования на сайте школы.

5.3. Педагогический совет школьного отделения

- 1) участвует в разработке методики оценки качества образования на уровне образовательной организации;
- 2) участвует в разработке системы показателей, критериев, индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития МОУ «СОШ «РЦО».

5.4. Методический совет школьного отделения

- 1) осуществляет научно-методическое обеспечение текущей и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с ФГОС и в порядке, установленном законодательством;
- 2) обеспечивает своевременное прохождение подготовки, переподготовки, повышения квалификации педагогических и руководящих работников МОУ «СОШ «РЦО»;
- 3) обеспечивает научно-методическое сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников;
- 4) изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования;
- 5) содействует обеспечению эффективного распространения инновационного опыта учителей.

5.5. Школьные методические кластерные объединения учителей-предметников

- 1) участвуют в развитии внутренней системы оценки качества образования в МОУ «СОШ «РЦО»;
- 2) участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- 3) участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации;
- 4) обеспечивают проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- 5) участвуют в разработке методики и обеспечивают проведение рейтинговой оценки работы педагогов в МОУ «СОШ «РЦО»;
- 6) принимают участие в обобщении и распространении передового опыта построения, функционирования и развития системы оценки качества образования в МОУ «СОШ «РЦО»;
- 7) вносят предложения для принятия управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне в МОУ «СОШ «РЦО».