

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа «Рахьинский центр образования»

**ПРИНЯТО**  
Педагогическим советом  
Протокол от «27» августа 2020г. № 1

**ПРОГРАММА  
ПЕРЕХОДА МОУ «СОШ «РЦО»  
В ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЖИМ  
ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ  
2020-2022 годы**

**Рабочая группа:**  
Титкова М.С.  
Клундук Ю.В.  
Пономаренко Е.В.  
Племянникова С.А.

Рахья, 2020

## Содержание

Паспорт программы перехода школы в эффективный режим функционирования.....	3
О нас и нашем центре .....	6
Анализ актуального уровня развития МОУ «СОШ «РЦО» в динамике за 2017– 2019 годы.....	9
Стратегия развития центра.....	15
Цели, задачи, этапы реализации Программы.....	18
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы перехода МОУ «СОШ «РЦО» в эффективный режим функционирования .....	20
Дорожная карта программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих переход учреждения в эффективное функционирование .....	23
Механизмы реализации Дорожной карты программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих переход учреждения в эффективное функционирование.....	29
Финансирование Программы перехода МОУ «СОШ «РЦО» в эффективный режим функционирования.....	32
Система контроля за реализацией Программы перехода МОУ «СОШ «РЦО» в эффективный режим функционирования.....	32

*Программа обсуждена и принята педагогическим советом МОУ «СОШ «РЦО» (протокол от 07.02.2020 №6, изменения внесены протоколом от 19.06.2020 №11), обсуждена на заседании Управляющего совета (протокол от 20.03.2020 №4), обсуждена на заседании родительского совета (протокол от 20.03.2020 №3). На педагогическом совете МОУ «СОШ «РЦО» 27 августа 2020 года (протокол №1) обсуждена и принята данная редакция программы.*

## Паспорт программы перехода школы в эффективный режим функционирования

<b>Полное наименование Программы</b>	Программа перехода МОУ «СОШ «РЦО» в эффективный режим функционирования (далее – Программа)
<b>Основания для разработки Программы</b>	МОУ «СОШ «РЦО» работает в сложных социальных контекстах, в условиях большого поселения, транспортной удаленности, что и вызывает необходимость разработки Программы перехода в эффективный режим функционирования и обогащение образовательной деятельности нормативным, кадровым, программным, информационно-методическим и материально-техническим обеспечением.
<b>Нормативно-правовая база</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Конституция РФ.</li> <li>2) Конвенция ООН «О правах ребенка».</li> <li>3) Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с последующими изменениями).</li> <li>4) Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642);</li> <li>5) Национальный проект «Образование» (утвержден Майским указом Президента в 2018 году);</li> <li>6) Программа «Десятилетие детства» (Указ Президента РФ № 240 от 29 мая 2017 г.);</li> <li>7) Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО) (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009г. № 373); основного общего образования (ФГОС ООО) (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010г. № 1897); среднего общего образования (ФГОС СОО) (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012г. №413).</li> <li>8) Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. N 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».</li> <li>9) Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».</li> <li>10) «Современное образование Ленинградской области» на 2014-2020 годы (Постановление Правительства Ленинградской области от 14.11.2013 №398)</li> <li>11) Муниципальная программа развития воспитания во Всеволожском районе Ленинградской области до 2020 года (распоряжение Комитета по образованию администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области от 13.04. 2017 № 273)</li> </ol>

<b>Заказчик Программы</b>	Органы управления образованием, администрация и педагогический коллектив МОУ «СОШ «РЦО»
<b>Исполнители Программы</b>	Рабочая группа педагогических работников МОУ «СОШ «РЦО», участники образовательных отношений.
<b>Контроль исполнения Программы</b>	Директор МОУ «СОШ «РЦО» Управляющий совет МОУ «СОШ «РЦО»
<b>Юридический адрес учреждения, сайт, e-mail, телефон</b>	188671, Ленинградская область, Всеволожский район, п. Рахья, ул. Севастьянова, д. 1 <a href="mailto:rahy@vevobr.ru">rahy@vevobr.ru</a> ; 8(81370)66664
<b>Цель Программы</b>	Создать условия, необходимые для перехода МОУ «СОШ «РЦО» в эффективный режим функционирования.
<b>Задачи Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Оптимизация управления качеством образования и обеспечение объективности образовательных результатов обучающихся.</li> <li>2) Повышение качества образования посредством преемственности и командного взаимодействия учителей разных уровней образования, системной работы с обучающимися, требующими индивидуального педагогического внимания (одаренные, испытывающие трудности в усвоении программного материала).</li> <li>3) Повышение профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом выявленных профессиональных дефицитов.</li> <li>4) Оптимизация модели психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности.</li> </ol>
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</b>	<p>Главный результат реализации Программы – переход школы в эффективный режим функционирования:</p> <p>Системным результатом деятельности МОУ «СОШ «РЦО» по переходу в эффективный режим функционирования будет сохранение контингента обучающихся, укрепление положительного имиджа центра на основе оптимизации деятельности управленческой команды для качественного выполнения основных образовательных программ и вывода школы из сложных социальных контекстов.</p> <p><i>Ожидаемые конечные результаты реализации:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Информационное, аналитическое, экспертное обеспечение проведения мониторингов по вопросам качества образования.</li> <li>2) Индивидуальный прогресс учащихся (динамика успеваемости или динамика образовательных результатов) с учетом их индивидуальных возможностей.</li> <li>3) Обеспечение качества с учетом индивидуальных образовательных достижений обучающихся с учетом их индивидуальных возможностей, объективность оценки образовательных результатов.</li> <li>4) Формирование в профессиональном педагогическом сообществе культуры лидерства и высоких профессиональных достижений</li> <li>5) Психологический комфорт в обучении.</li> </ol>

	6) Удовлетворенность обучающихся, родителей, педагогов организацией процесса обучения, качеством образовательных результатов.
<b>Целевые показатели</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Создание ресурсного обеспечения, необходимого для перехода МОУ «СОШ «РЦО» в эффективный режим функционирования.</li> <li>2) Доля обучающихся, повысивших уровень обученности по определенному предмету (предметам).</li> <li>3) Положительная динамика качества образовательных результатов по итогам учебного года.</li> <li>4) Увеличение доли обучающихся, подтвердивших школьную оценку по результатам внешней, независимой оценки).</li> <li>5) Расхождение между средним баллом ЕГЭ, ОГЭ по региону и средним баллом школы составляет менее 19-20 баллов.</li> <li>6) Увеличение доли участников в олимпиадах, конкурсах различной направленности//увеличение призеров олимпиад.</li> <li>7) Увеличение доли обучающихся, задействованных в системе дополнительного образования.</li> <li>8) Увеличение доли педагогов, получивших свидетельства (удостоверения) о повышении квалификации (переквалификации), грамот, благодарственных писем и др.</li> <li>9) Увеличение доли педагогов, вовлеченных в дистанционное и электронное обучение.</li> <li>10) Увеличение доли педагогов, которые разрабатывают собственные сайты, ведут блоги, обобщают свой опыт в виде публикаций в профессиональных сообществах.</li> <li>11) Увеличение доли обучающихся, родителей, педагогов, испытывающих психологический комфорт в образовательной деятельности.</li> <li>12) Увеличение доли обучающихся (доли родителей), удовлетворенных качеством образовательных результатов.</li> </ol>
<b>Сроки и этапы реализации Программы</b>	<p style="text-align: center;">2020 – 2022 годы</p> <p><u>Подготовка и запуск программы: январь 2020 г. - июль 2020 г.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание организационной инфраструктуры реализации Программы.</li> <li>2. Разработка нормативно-правового обеспечения реализации Программы.</li> <li>3. Разработка финансового механизма реализации Программы.</li> </ol> <p><u>Основной этап: август 2020 г. – июль 2021 г.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация Программы.</li> <li>2. Мониторинг этапов реализации Программы.</li> </ol> <p><u>Заключительный этап: август 2021 г. - июль 2022 г.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение охвата и трансляция опыта.</li> <li>2. Мониторинг результатов перехода функционирования школ в эффективный режим работы.</li> </ol>
<b>Финансирование Программы</b>	Финансирование Программы за счет федерального, областного муниципального бюджета.
<b>Система контроля за реализацией Программы</b>	Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях управляющего совета школы. Промежуточные итоги обсуждаются на заседаниях рабочей группы и педагогического совета МОУ «СОШ «РЦО». Текущее управление Программой осуществляется администрацией школы.

## О нас и нашем центре

МОУ «СОШ «РЦО» располагается на территории МО «Рахьинское городское поселение» Всеволожского района, включающего в свой состав 13 населённых пунктов – 6 посёлков и 7 деревень с численностью населения более 7 тысяч человек. Рахьинский центр образования основан 1 сентября 2010 года путем реорганизации в форме присоединения образовательных учреждений. МОУ «СОШ «РЦО» является одним из самых крупных образовательных центров во Всеволожском районе и включает в себя пять образовательных учреждений: два школьных отделения и три дошкольных отделения. Главное здание центра располагается на 26 км легендарной Дороги жизни. Руководит учреждением Юлия Андреевна Струлис. В дошкольных отделениях п. Рахья, п. Грибное и д. Ваганово обучается 225 воспитанников, в школьных отделениях п. Рахья и д. Ваганово 525 обучающихся. В Центре работают 28 педагогов и 20 воспитателей.

Основными видами деятельности МОУ «СОШ «РЦО» является образовательная деятельность по реализации:

- основной общеобразовательной программы начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
- основной общеобразовательной программы основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);
- основной общеобразовательной программы среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года).

Дополнительными видами деятельности центра являются:

дошкольное образование, предшествующее начальному общему образованию (нормативный срок освоения до 6 лет);

дополнительное образование детей, реализующее общеразвивающие программы различной направленности (технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, художественной, социально-педагогической).

Одним из основных направлений работы является сохранение и укрепление психического и физического здоровья ребенка, развитие его потенциала в социальной адаптации во всех видах детской деятельности.

Школьные отделения работают в режиме пятидневной рабочей недели. Начало уроков с 9 ч.00 мин. Учебные занятия проходят в одну смену.

МОУ «СОШ «РЦО», выполняя ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и муниципальное задание по обучению и воспитанию 556 учеников, составляет расписание уроков, ориентируясь на концепцию нелинейного расписания. Под нелинейным расписанием МОУ «СОШ «РЦО» понимает расписание, которое предусматривает реализацию учащимися различных видов и форм образовательной деятельности в группах неперемennого состава и изменяющегося режима обучения. В расписание уроков включаются как обязательные предметы учебного плана, так и предметы школьного компонента, внеурочной деятельности и работа объединений

дополнительного образования. Такой подход позволяет избежать перегрузки учащихся в условиях необходимости подвоза учащихся из 13 населенных пунктов и расписания рейсового автобуса как в сторону Ладожского озера, так и в сторону г. Всеволожска. При составлении расписания администрация МОУ «СОШ «РЦО» учитывает, что более 100 человек 1-11 классов пользуются школьным автобусом (3 автобуса: Форд, Газель и Паз), и 96 человек с 1-по 11 класс пользуются рейсовым автобусом №602, 602А (школьные карточки на автобус оформляются бесплатно для учащихся, проживающих на данной территории). Большая часть приезжающих учащихся – ученики 1-4 классов. Таким образом, учитывая территориальные особенности МО «Рахьинское городское поселение», при которых в центр образования приезжают на занятия более 200 учащихся (около 40%), расписание уроков «подстраивается» под расписание рейсовых автобусов, под запросы учащихся и их родителей. Расписание ГПД построено таким образом, чтобы учащиеся находились в стенах школы до развозки школьным автобусом и успевали на рейсовый автобус (№602, №602А).

На момент разработки Программы в ОО функционирует 1 кадетский класс, в котором обучаются 23 человека, 1 юнармейский класс, в котором обучается 20 человек.

Неоценимое значение в воспитании юных патриотов имеет деятельность музея Краснознаменной Ладожской флотилии и Северо-Западного речного пароходства Вагановского школьного отделения МОУ «СОШ «РЦО» и комнаты Боевой славы Рахьинского школьного отделения ОО. Профиль и функции музея определяются задачами МОУ «СОШ «РЦО» и работают по военно-патриотическому и военно-историческому направлениям.

Ресурс школьного музея выступает как универсальный общественный институт воспитания, способствует развитию поисковой деятельности.

На базе МОУ «СОШ «РЦО» активно осуществляет свою работу Школьное ученическое самоуправление (далее – ШУС), а также активно работает 19 лет Детское общественное объединение «Феникс». С 2019 года в школе начало свою деятельность первичное отделение РДШ, что позволяет говорить о том, что педагогическая поддержка детской социальной инициативы в течение многих лет не прекращалась, осуществлялась планомерно, при постоянной педагогической поддержке общественной активности детей. С 2015 года организована работа школьного спортивного клуба «Спарта» (ШСК «Спарта»). Работает медиацентр: СМИ и школьное радио «Школа FM». Также на базе школы осуществляет свою деятельность волонтерское объединение «АИСТ». В инфраструктуру воспитания МОУ «СОШ «РЦО» входит информационно-библиотечный центр.

В настоящее время МОУ «СОШ «Рахьинский ЦО» является уникальным образовательным учреждением, так как представляет собой центр формирования и развития социокультурной среды поселка и прилегающих территорий. Рахьинский центр образования – социально-педагогическая

система, развивающаяся с учетом изменений внешней и внутренней среды, а также взаимодействия участников образовательных отношений.

Миссия школы по отношению к обществу состоит в предоставлении доступных, качественных образовательных услуг обучающимся, удовлетворяющих запросам личности, муниципальной образовательной системы и рынка труда.

МОУ «СОШ «РЦО» обеспечивает условия для безопасного пребывания детей в образовательном учреждении; сохранения и укрепления здоровья детей; освоения базовых и дополнительных образовательных программ на основе индивидуальных траекторий развития учащихся и запросов потребителей и рассматривает семью как полноправного субъекта образовательного процесса.

МОУ «СОШ «РЦО» предоставляет доступные качественные образовательные услуги с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, учащихся сохранения и укрепления здоровья и способствуя жизненному и культурному самоопределению и функциональной грамотности.

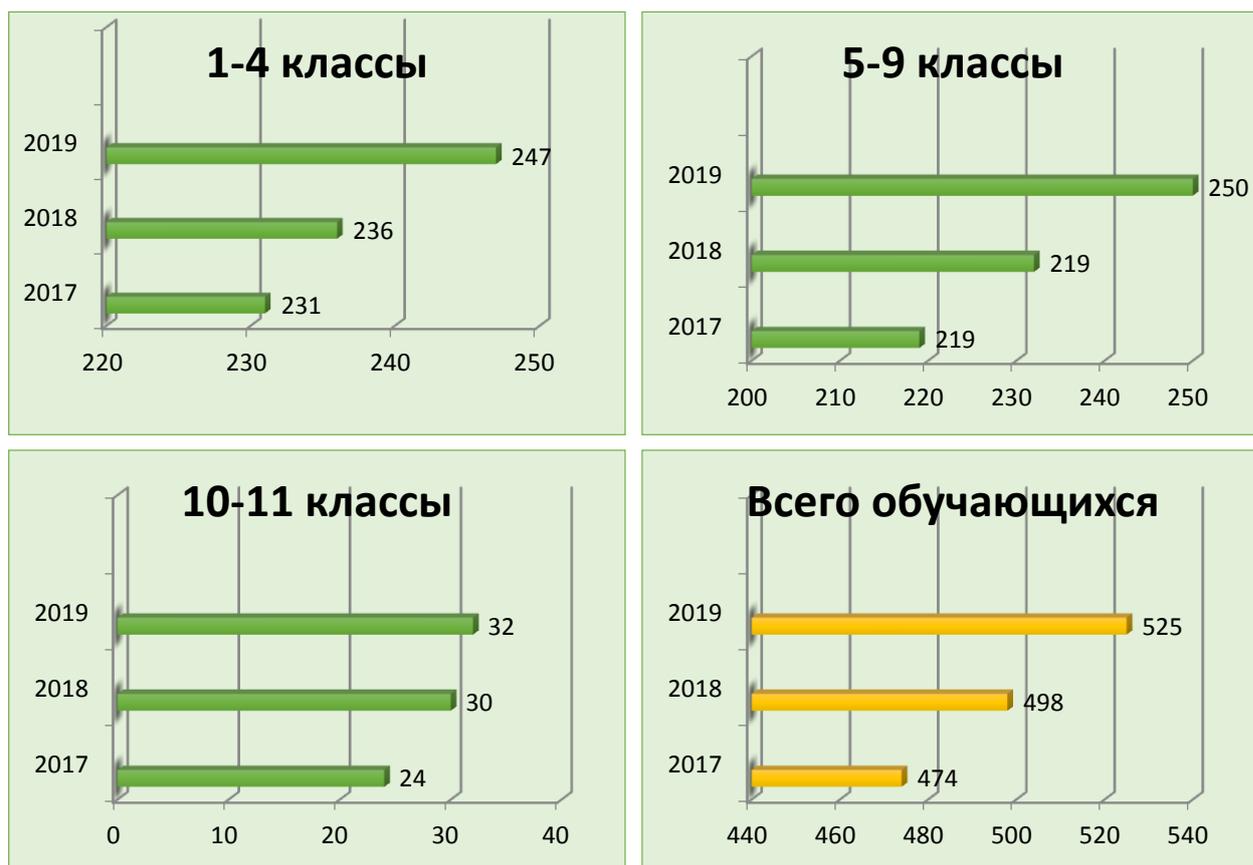
Стратегическая цель центра образования - формирование функционально-грамотной, успешной личности, усвоившей образовательный стандарт по ступеням обучения, способной к профессиональному, жизненному и культурному самоопределению.

В настоящее время МОУ «СОШ «РЦО» работает по Программе развития «ЦЕНТР ПРИТЯЖЕНИЯ», разработанной для всех отделений и включающей в себя стратегию развития центра в целом.

## Анализ актуального уровня развития МОУ «СОШ «РЦО» в динамике за последние годы

Важным показателем в деятельности образовательной организации является сохранение контингента обучающихся, положительная динамика численности обучающихся. Фактическая наполняемость школы в сравнительной динамике за 3 года представлена на рисунках 1-4.

Рисунки 1-4



Из выше представленных таблиц можно констатировать, что наблюдается увеличение численности обучающихся.

Проектная наполняемость школы в п. Рахья составляет 520 человек, в деревне Ваганово – 120 человек. В настоящее время в школьных отделениях МОУ «СОШ «РЦО» обучается 556 человек.

Одним из факторов привлечения учащихся в МОУ «СОШ «РЦО» является учебный план, ориентированный для всех учащихся, с 1 по 11 классы, на 5-дневную учебную неделю. По опросу родителей и учащихся, 5 учебных дней – оптимальная возможность соединения детских и родительских интересов. Многие родители могут позволить себе выезд с ребенком только на выходных, на рабочей неделе - это практически невозможно: далеко и не останется времени на выполнение домашнего задания. Начало занятий в 9.00. Учащиеся приходят в школу с 8.00. Во второй половине дня организована система дополнительного образования

учащихся 1-11 классов. Дополнительное образование ведется согласно утвержденному расписанию второй половины дня.

Говоря о качестве знаний, можно отметить, что в целом динамика качества знаний по школе за последние три года на всех ступенях обучения имеет положительную направленность.

Качество знаний и успеваемость обучающихся по итогам последних лет представлены в следующем рисунке:

Рисунок 5



Вместе с тем, наблюдается резкое снижение качества знаний в основной школе, при переходе из 4 в 5 класс и на протяжении всего обучения в основной школе остаётся на достаточно низких показателях (см. Таблицу 1). Возможные причины - недостаточная работа по преемственности, снижение мотивации обучающихся, «неодинаковость» подходов к обучению в начальной и в основной школе. На фоне выявленной проблемы снижения качества обученности школьников при переходе из начальной школы в основную необходимо решать задачу преемственности начального и основного образования.

Таблица 1. Качество знаний учащихся (в процентах)

Качество знаний	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
2016-2017	59	35	65
2017-2018	62	36	50
2018-2019	56	30	59
2019-2020	70	35,5	62

Стоит отметить, что количество обучающихся, закончивших год на отлично является стабильным.

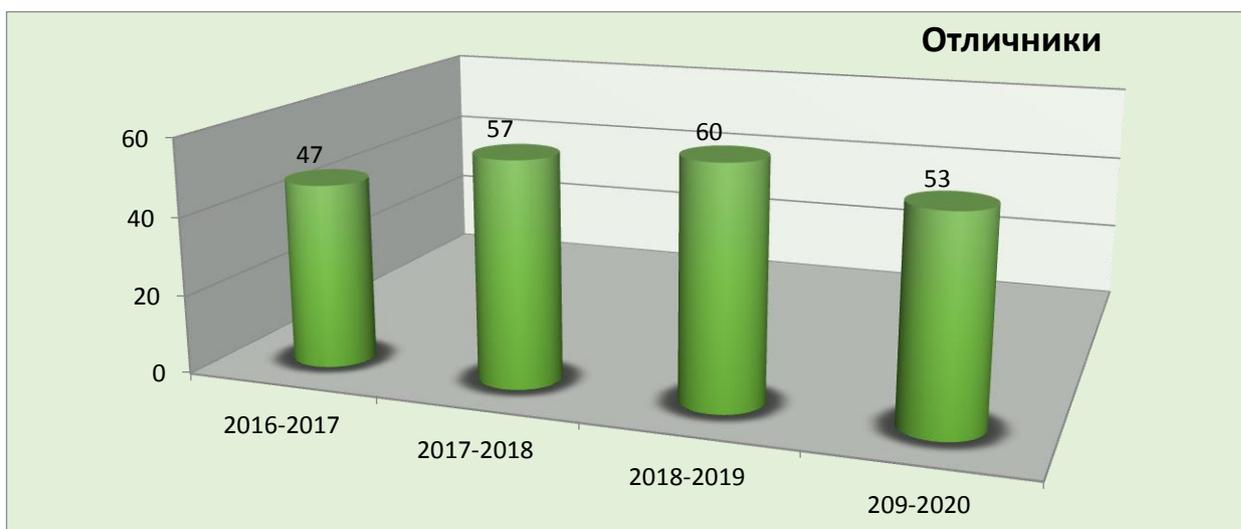


Таблица 2. Информация о медалистах – награждаемых медалью «За особые успехи в учении»

Год	Количество награжденных выпускников	Доля награжденных в общей численности выпускников
2016-2017	2	22,2
2017-2018	1	11,1
2018-2019	1	6,25
2019-2020	2	14,3

Сравнительные показатели результатов ЕГЭ представлены в Таблице 3.

Таблица 3. Сравнительные показатели результатов ЕГЭ

ЕГЭ	Русский				Математика профиль				Математика база		
	2017	2018	2019	2020	2017	2018	2019	2020	2017	2018	2019
Школа	70,6 6 15 место из 30	<b>80</b> 2 место в районе из 32	<b>67</b>	68,3 6	28 баллов 28 место из 30	68 1 место в районе	64	55 (есть ученик 94б, второй в рейтинге района)	4,2 средняя оценка (16 баллов, 15 место в районе)	4,6 средняя оценка (16,9 баллов, 7 место в районе)	4 средняя оценка
Всеволожский район	69,7 1	74,1 4	72,3 9		52,8 5	53,2 2	62,1		4,1 (15,26)	4,19	4,35

Каждый учебный год обучающиеся МОУ «СОШ «Рахьинский ЦО» становятся победителями и призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, и участниками областного этапа. Обучающиеся центра регулярно становятся стипендиатами, получают ежемесячную стипендию Главы администрации Всеволожского района.

Ученики школы традиционно становятся победителями районных и областных конкурсов и мероприятий: районный этап конкурса «Живая классика» (победитель, 2018,2019,2020), «Лидер XXI века» (2 место в муниципальном этапе и 3 место в региональном этапе 2018г.), «Кубок по ИТ» и «Регата творческих команд» (победитель), областной конкурс «Юный журналист» (1 место, 2018г.), 3 место в муниципальном этапе и 2 место в региональном этапе Всероссийской акции «Я – гражданин России» (2019г.), муниципальный конкурс «Лидер школьного ученического самоуправления» (3 место в 2018г., 1 место в 2019г., 2 место в 2020г.), муниципальный конкурс «Звёздная мозаика» (победитель 2018, 2019, 2020), областной конкурс слоганов по пожарной безопасности «Это всем должно быть ясно, что шутить с огнём опасно» (3 место), 3 место в муниципальном смотре-конкурсе школьных музеев.

Серьезные результаты центр показывает в спорте. Так, в в 2017-2018 уч.году 3 место в областных соревнованиях по футболу, 1 место – проект «Мини-футбол в школу» во Всеволожском районе среди девочек, 2018-2019 учебном году команда МОУ «СОШ «РЦО» заняла 1 место в Финальном этапе Всеволожского района Всероссийских соревнований «Мини-футбол в школу», 3 место во II этапе Первенства России региона по мини-футболу среди команд МРО «Северо-Запад» (девочки 2003-2004 гг. р.) г. СПб.

В учреждении создан спортивный клуб «Спарта», который проводит соревнования районного масштаба по мини-футболу, турниры по волейболу, баскетболу, гандболу, настольному теннису. В 2018 году ШСК «Спарта» стал победителем регионального этапа и лауреатом Всероссийского смотря-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов (2 место). Команда секции Черлидинга заняла 3 место в Муниципальном этапе Лиги Школьного спорта Ленинградской области по черлидингу в 2018г. 3 место в районной легкоатлетической эстафете «Ради жизни на земле» в 2019г. Токарук Яна, 10 класс – стала Спикером Парламента старшеклассников Всеволожского района в 2019-2020 учебном году.

Обучающиеся МОУ «СОШ «РЦО» с 2017 года участвуют во Всероссийском экологическом проекте «Круг Жизни», за это время было собрано более 5 тон макулатуры. В обмен на вторсырье приобретены 47 туй, которые были высажены вместе с ветеранами, волонтерами ВО «АИСТ» и победителями конкурса по сбору макулатуры в школе на центральной аллее школы в рамках акции «Посади дерево с ветераном. Алея Памяти».

Неоценимое значение в воспитании юных патриотов имеет деятельность музея Краснознаменной Ладожской флотилии и Северо-Западного речного пароходства школьного отделения д. Ваганово и комнаты Боевой славы школьного отделения п. Рахья. Профиль и функции музея определяются задачами центра и работают по военно-патриотическому и военно-историческому направлениям.

МОУ «СОШ «РЦО» является открытой системой и активно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования: ДДЮТ, спортивной, музыкальной и художественной школами города, социально-реабилитационным центром, вузами Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

Коллектив МОУ «СОШ «РЦО» – это коллектив единомышленников и сподвижников, которые являются постоянными участниками конкурсов профессионального педагогического мастерства.

*Таблица 4. Профессиональные характеристики педагогического коллектива*

Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	21/80,7 человек/%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20/77 человек/%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/19,2 человек/%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/19,2 человек/%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17/65 человек/%
Высшая	6/23 человек/%
Первая	11/42,3 человек/%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	18/69 человек/%
До 5 лет	4/15,3 человек/%
Свыше 30 лет	14/53,8 человек/%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в	4/15,3

общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/15,3 человек/%

МОУ «СОШ «РЦО» представляет собой учреждение, способствующие сохранению и укреплению здоровья школьников, развитию личности каждого обучающегося. Основным условием успешного развития школы являются высокопрофессиональные учителя, а также системное взаимодействие всех участников образовательных отношений: родителей, учащихся, учителей и социальных партнеров. Именно такой синтез может служить реальным достижением целей центра образования.

## Стратегия развития центра

Анализ актуального уровня развития МОУ «СОШ «РЦО» позволил составить SWOT-анализ деятельности школы, определить стратегические направления развития на 2020-2022 гг.

Таблица 5. SWOT-анализ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала МОУ «СОШ «РЦО»		Оценка перспектив развития МОУ «СОШ «РЦО» с опорой на внешнее окружение	
Сильные стороны	Слабые стороны <i>(ключевые проблемы, которые предстоит решить при переводе школы в эффективный режим функционирования)</i>	Благоприятные возможности	Возможные риски
<p>Положительная динамика численности обучающихся.</p> <p>Показатели качества обученности сохранены и наблюдается стабильный рост: качество – 50,4%.</p> <p>Успеваемость 100 %</p> <p>Учебные программы выполнены на 100%.</p> <p>Создан банк одаренных детей.</p> <p>1 победитель и 4 призера муниципального тура олимпиады.</p> <p>Резерв хорошистов (ученики по итогам года с одной «3») – 33 человека (7,4%).</p> <p>Резерв отличников (ученики с одной «4» по итогам</p>	<p>Существует проблема дефицита преподавательских кадров естественно-математического и гуманитарного направлений.</p> <p>Недостаточно высокие показатели результативности олимпиадного движения.</p> <p>Деление классов на 2 группы при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (2-11 класс), «Технологии» (5- 9 класс), «Информатике» (5-9 класс) проводится только при наполняемости классов 25 и более человек, но есть 5 классов, численность которых составляет 22-</p>	<p>Диагностика образовательных возможностей и потребностей через проведение проблемно - ориентированного анализа внешней и внутренней среды и планирование изменений в содержании образования в соответствии с социальным заказом.</p> <p>Профилирование школьного образования: совершенствование предпрофильной подготовки для учащихся 9 класса и профильного обучения в 10-11 классах.</p> <p>Сохранение и дальнейшее развитие системы стимулирования</p>	<p>Недостаточный уровень мотивации участников образовательного процесса.</p> <p>Разнородный контингент родительской общественности, не всегда готовый в полной мере поддержать деятельность центра.</p> <p>Недостаток свободного</p>

<p>года) – 7 человек (1,56%). По итогам учебного года – 53 отличника – 12% обучающихся. Обновление учебно-материальной базы учреждений образования: 100% обеспечение образовательного учреждения компьютерной техникой соответствующей современным требованиям и нормам.</p> <p>100% подключение учебных кабинетов к сети Интернет осуществляется сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями района.</p> <p>Педагоги школы, владеют современными технологиями.</p> <p>2 работника МОУ «СОШ «РЦО» возглавляют методические объединения района.</p> <p>5-дневный учебный план. Нелинейное расписание МОУ «СОШ «РЦО», которое предусматривает реализацию обучающимися различных видов и форм образовательной деятельности в группах неперменного состава и изменяющегося режима обучения. Освоение педагогами возможностей дистанционного обучения, применения электронных форм обучения. Разработана программа воспитания МОУ «СОШ «РЦО» (в рамках работы центра как федеральной опытно-экспериментальной площадки).</p>	<p>24 человека: поделить на группы нельзя, а качество знаний снижается.</p> <p>Проблема снижения качества обученности школьников при переходе из начальной школы в основную – преемственность начального и основного образования.</p> <p>МОУ «СОШ» «Рахьинский ЦО» находится в сложных социально-экономических условиях большого поселения.</p> <p>Проблема транспортной доступности между территориями, закреплёнными за образовательным учреждением. Большая часть учащихся школы охвачена подвозом (44%), в связи с чем для значительной части обучающихся 7-11 классов затруднена организация индивидуальных консультаций, внеурочной деятельности после уроков.</p> <p>Низкая мотивация педагогов к внедрению новых технологий.</p>	<p>учащихся и педагогов в их стремлении к достижениям и успехам, поддержка талантливых детей и педагогов на муниципальном уровне.</p> <p>Развитие системы внеурочной деятельности детей, обеспечивающей мотивирующую, развивающую, образовательную и воспитательную функции.</p> <p>Максимальное удовлетворение разнообразных образовательных потребностей учащихся, родителей и социума.</p> <p>Проведение творческих отчетов педагогов и создание школьного фонда творчества учащихся.</p> <p>Наличие большого числа социальных и образовательных партнеров, подавляющее число которых находится в пределах пешеходной доступности от ОУ.</p>	<p>времени для самообразования и развития собственного инновационного и методического потенциала.</p> <p>Проблемный контингент: дети из семей, разных по социальному статусу. Это и многодетные семьи, и неполные, и неблагополучные, где родители злоупотребляют алкоголем, низкая педагогическая грамотность родителей.</p>
--	--	---	---

### **Выводы:**

SWOT-анализ потенциала развития МОУ «СОШ «РЦО» позволяет предположить, что в настоящее время центр располагает мощными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации новой Программы МОУ «СОШ «РЦО» имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое и кадровое обеспечение.

МОУ «СОШ «РЦО» понимает, что качество образования зависит от многих факторов: интеллектуальный уровень обучающихся и их родителей, компетентность педагогов, наполняемость классов, здоровье обучающихся и многие другие. Но при этом, мы понимаем, что **эффективный режим функционирования** по которому мы хотим пойти – это такой режим, при котором уровень обученности учеников не зависит от социального или экономического благополучия, не подвергается сезонным колебаниям значений, а во все времена выдает стабильный результат. Эффективность развития зависит от своевременной и качественной диагностики, определения приоритетов и выбор грамотных управленческих стратегий для реализации разработанных планов и программ. В этом, по нашему мнению, и есть залог эффективного и качественного образования.

Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы школы, но не сильно повлияет на общий процесс ее развития.

### **Итоги SWOT-анализа работы школы:**

- Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся МОУ «СОШ «РЦО» в соответствии с запросами личности.
- Сформированная система школьного самоуправления, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.
- Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем, творческим потенциалом, но невысокой мотивацией к внедрению новых технологий необходимо подготовить к работе с инновационными образовательными программами, актуальных для развития системы образования МОУ «СОШ «РЦО».

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы МОУ «СОШ «РЦО». Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

## Цели, задачи, этапы реализации Программы

Основная стратегия развития центра – формирование системы образования и воспитания, обеспечивающей ее максимальную доступность и качество для каждого обучающегося; создание механизмов реализации потенциала образования как социального лифта на основе совершенствования осуществления внутренних и внешних оценочных процедур, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Мы считаем, что изменения в современном образовании обусловлены следующими системными факторами:

- технологические драйверы;
- мультимодальное восприятие и мышление (обучающиеся мультипотенциальны, многозадачны, легко адаптируются к цифровой жизни);
- гиперавтоматизация;
- социальная гибкость.

В таких условиях, мы ставим следующую **цель Программы**: создать условия, необходимые для перехода МОУ «СОШ «РЦО» в эффективный режим функционирования, который позволит повысить качество образовательных результатов и удовлетворенность субъектов образовательных отношений.

### Задачи Программы:

- 1) Оптимизация управления качеством образования и обеспечение объективности образовательных результатов обучающихся.
- 2) Повышение качества образования посредством преемственности и командного взаимодействия учителей разных уровней образования, системной работы с обучающимися, требующими индивидуального педагогического внимания (одаренные, испытывающие трудности в усвоении программного материала).
- 3) Повышение профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом выявленных профессиональных дефицитов.
- 4) Оптимизация модели психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности.

**Этапы и сроки реализации Программы** отражены в следующей таблице:

*Таблица 6. Этапы и сроки реализации Программы*

Этап реализации Программы	Сроки	Реализуемые мероприятия Программы
Подготовка и запуск Программы	январь 2020 г. - июль 2020 г.	1. Создание организационной инфраструктуры реализации Программы.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>2. Разработка нормативно-правового обеспечения реализации Программы.</li> <li>3. Разработка финансового механизма реализации Программы.</li> </ul>
Основной этап	август 2020 г. – июль 2021 г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация Программы.</li> <li>2. Мониторинг этапов реализации Программы.</li> </ul>
Заключительный этап	август 2021 г. - июль 2022 г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение охвата и трансляция опыта.</li> <li>2. Мониторинг результатов перехода функционирования школ в эффективный режим работы.</li> </ul>

## Ожидаемые конечные результаты реализации Программы перехода МОУ «СОШ «РЦО» в эффективный режим функционирования

Описание ожидаемых результатов сопровождается определением измеряемых показателей решения поставленных задач и хода реализации Программы по годам, которые представлены в следующей таблице:

Таблица 7.

*Целевые показатели эффективности реализации Программы*

№п/п	Задачи	Планируемый результат	Показатель(и)*	Ед. изм.	Уч. год 2020-2021	Уч. год 2021-2022
1	Оптимизация управления качеством образования и обеспечение объективности образовательных результатов обучающихся.	Информационное, аналитическое, экспертное обеспечение проведения мониторингов по вопросам качества образования.	Создание ресурсного обеспечения, необходимого для перехода МОУ «СОШ «РЦО» в эффективный режим функционирования (разработаны необходимые нормативно-правовые документы и локальные акты)	Наличие документов %	100%	100%
		Индивидуальный прогресс учащихся (динамика успеваемости или динамика образовательных результатов) с учетом их индивидуальных возможностей.	Доля обучающихся, повысивших уровень обученности по определенному предмету (предметам) за анализируемый период (положительная динамика обученности по предмету за анализируемый период)	%	40%	50%
2	Повышение качества образования посредством преемственности и командного взаимодействия учителей разных уровней образования, системной работы с обучающимися, требующими индивидуального педагогического внимания (одаренные, испытывающие	Обеспечение качества с учетом индивидуальных образовательных достижений обучающихся с учетом их индивидуальных возможностей, объективность оценки образовательных результатов. (Академические результаты не снижаются /имеют положительную динамику)	Положительная динамика качества образовательных результатов по итогам учебного года	%	45%	47%
			Наличие корреляции между внутренней и внешней оценкой качества результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ (увеличение доли обучающихся, подтвердивших школьную оценку по результатам внешней, независимой оценки)	%	70-80%	75-85%
			Расхождение между средним баллом ЕГЭ, ОГЭ по региону и средним баллом	балл	менее 20 баллов	менее 19 баллов

	трудности в усвоении программного материала).		школы составляет менее 20 (19) баллов			
			Увеличение доли участников в олимпиадах, конкурсах различной направленности//увеличение призеров олимпиад	%/Чел.	70% // 5	80% // 6
			Увеличение доли обучающихся, задействованных в системе дополнительного образования	%	90%	100%
3	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом выявленных профессиональных дефицитов.	Формирование в профессиональном педагогическом сообществе культуры лидерства и высоких профессиональных достижений	Увеличение доли педагогов, получивших свидетельства (удостоверения) о повышении квалификации (переквалификации), грамот, благодарственных писем и др.	%	50%	60%
			Увеличение доли педагогов, которые разрабатывают собственные сайты, ведут блоги, обобщают свой опыт в виде публикаций в профессиональных сообществах	%	30%	35%
			Увеличение доли педагогов, имеющих 1 и высшую квалификационные категории	%	70%	75%
			Увеличение доли педагогов, вовлеченных в дистанционное и электронное обучение	%	70%	80%
4	Оптимизация модели психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности.	Психологический комфорт в обучении. Позитивное отношение к образованию. Рост вовлеченности в образовательную деятельность (активная работа обучающихся и педагогов на уроках)	Увеличение доли обучающихся, родителей, педагогов, испытывающих психологический комфорт в образовательной деятельности, позитивно относящихся к образованию, увеличение включенности в образовательную деятельность.	%	70%	80%
			Удовлетворенность обучающихся, родителей, педагогов организацией процесса обучения, качеством образовательных результатов	%	70%	80%

		образовательных результатов.				
--	--	------------------------------	--	--	--	--

*\*Показатели оцениваются по итогам учебного года*

Системным результатом деятельности МОУ «СОШ «РЦО» по переходу в эффективный режим функционирования будет сохранение контингента обучающихся, укрепление положительного имиджа центра на основе оптимизации деятельности управленческой команды для качественного выполнения основных образовательных программ и вывода школы из сложных социальных контекстов.

## Дорожная карта программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих переход учреждения в эффективное функционирование

Дорожная карта программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих переход МОУ «СОШ «РЦО» в эффективное функционирование, позволяет всесторонне осмыслить действия по реализации Программы, определить систему мероприятий в формате календарного планирования, их порядок и последовательность, сроки, средства выполнения и ответственных за их проведение.

Мы выстраиваем горизонт планирования – понимаем и видим перспективы (краткосрочные и среднесрочные) в определенной временной плоскости до 2020 года. Дорожная карта представлена в следующей таблице 8:

*Таблица 8.  
Дорожная карта программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих переход учреждения в эффективное функционирование*

<b>ЗАДАЧА 1</b>										
<b>Оптимизация управления качеством образования и обеспечение объективности образовательных результатов обучающихся</b>										
№п/п	Мероприятия, направления деятельности	Планируемый результат	Показатель(и)	Сроки реализации	Ответственный исполнитель	Ед. изм.	Контрольные цифры		Отметка об исполнении	
							Уч. год 2020-2021	Уч. год 2021-2022	Уч. год 2020-2021	Уч. год 2021-2022
1	Анализ результатов мониторинговых исследований в сравнении с ожидаемыми результатами и	Информационное, аналитическое, экспертное обеспечение проведения мониторингов по вопросам качества	Создание ресурсного обеспечения, необходимого для перехода МОУ «СОШ «РЦО» в эффективный режим функционирования (разработаны необходимые нормативно-правовые	Январь-август 2020	Руководитель рабочей группы	Наличие документов %	100%	100%		

	ФГОС общего образования. Анализ информации о состоянии качества образования в МОУ «СОШ «РЦО».	образования. Проведен анализ внутренних и внешних причин низких результатов.	документы и локальные акты): Формирование рабочей группы. Разработка программы. Анализ профессиональных дефицитов педагогов. Разработка плана-графика повышения квалификации и аттестации педагогов. Изучение законодательной базы и методических рекомендаций по вопросам качества образования							
2	Диагностика текущей результативности образовательной деятельности по предметам и классам	Индивидуальный прогресс учащихся (динамика успеваемости или динамика образовательных результатов) с учетом их индивидуальных возможностей (по результатам входных диагностических работ, районных КПИ, итогов четверти)	Доля обучающихся, повысивших уровень обученности по определенному предмету (предметам) за анализируемый период (положительная динамика обученности по предмету за анализируемый период)	По итогам четверти полугодия, учебного года	Заместитель директора по школьному образованию	%	40%	50%		
<b>ЗАДАЧА 2</b>										
<b>Повышение качества образования посредством преемственности и командного взаимодействия учителей разных уровней</b>										

образования, системной работы с обучающимися, требующими индивидуального педагогического внимания (одаренные, испытывающие трудности в усвоении программного материала)										
№п/п	Мероприятия, направления деятельности	Планируемый результат	Показатель(и)	Сроки реализации	Ответственный исполнитель	Ед. изм.	Контрольные цифры		Отметка об исполнении	
							Уч. год 2020-2021	Уч. год 2021-2022	Уч. год 2020-2021	Уч. год 2021-2022
1	Реализация плана ВСОКО Контроль качества преподавания учебных предметов, внеурочной деятельности и дополнительного образования	Обеспечение качества с учетом индивидуальных образовательных достижений обучающихся с учетом их индивидуальных возможностей, объективность оценки образовательных результатов.	Наличие корреляции между внутренней и внешней оценкой качества результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ (увеличение доли обучающихся, подтвердивших школьную оценку по результатам внешней, независимой оценки)	В течение учебного года	Заместитель директора по школьному образованию	%	70-80%	75-85%		
2	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для каждого обучающегося с учетом психолого-возрастных особенностей учащихся, профиля	образовательных результатов.	Положительная динамика качества образовательных результатов по итогам учебного года	По итогам учебного года	Заместитель директора по школьному образованию	%	45%	47%		
			Увеличение доли участников в олимпиадах, конкурсах различной направленности//увеличение призеров олимпиад		Заместитель директора по воспитательной работе	%/Чел.	70%/5	80%6		
			Увеличение доли обучающихся,		Заместитель директора по	%	90%	100%		

	выбранных экзаменов (ПМО)		задействованных в системе дополнительного образования		дополнительно му образованию					
3	Реализация плана мероприятий по организации и проведению ГИА выпускников школы.		Расхождение между средним баллом ЕГЭ, ОГЭ по региону и средним баллом школы составляет менее 20 (19) баллов		Заместитель директора по школьному образованию	балл	менее 20 баллов в	менее 19 баллов		

### ЗАДАЧА 3

#### Повышение профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом выявленных профессиональных дефицитов

№п/п	Мероприятия, направления деятельности	Планируемый результат	Показатель(и)	Сроки реализации	Ответственный исполнитель	Ед. изм.	Контрольные цифры		Отметка об исполнении	
							Уч. год 2020-2021	Уч. год 2021-2022	Уч. год 2020-2021	Уч. год 2021-2022
1	Создание системы организации повышения квалификации учителей.	Определены профессиональные затруднения педагогов и пути их преодоления. Формирование в профессиональном педагогическом сообществе культуры	Увеличение доли педагогов, получивших свидетельства (удостоверения) о повышении квалификации (переквалификации), грамот, благодарственных писем и др.	В течение учебного года	Заместитель директора по школьному образованию	%	50%	60%		
2			Увеличение доли педагогов, имеющих 1 и высшую квалификационные категории	В конце учебного года	Заместитель директора	%	70%	75%		
3	Активное участие в региональных,	лидерства и высоких	Увеличение доли педагогов, вовлеченных в	В течение учебного	Рабочая группа	%	70%	80%		

федеральных и международных проектах.	профессиональных достижений. Определена позиция педагогического коллектива по выработке конкретных мер и определению необходимых мероприятий для улучшения текущего состояния качества образования.	дистанционное и электронное обучение, использование ресурсов «Платформы новой школы».	года							
---------------------------------------	---	---	------	--	--	--	--	--	--	--

#### ЗАДАЧА 4.

#### Оптимизация модели психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности

№п/п	Мероприятия, направления деятельности	Планируемый результат	Показатель(и)	Сроки реализации	Ответственный исполнитель	Ед. изм.	Контрольные цифры		Отметка об исполнении	
							Уч. год 2020-2021	Уч. год 2021-2022	Уч. год 2020-2021	Уч. год 2021-2022
1	Обеспечение родителей (законных представителей) обучающихся достоверной информацией о ходе	Психологический комфорт в обучении. Обеспечение взаимодействия с получателями образовательных услуг посредством	Увеличение доли обучающихся, родителей, педагогов, испытывающих психологический комфорт в образовательной деятельности, позитивно относящихся к образованию, увеличение включенности в образовательную деятельность.	В течении учебного года	Заместитель директора по ВР	%	70%	80%		

	образовательной деятельности. Постоянное освещение деятельности центра в СМИ. Обеспечение участия органов государственного управления в разработке и реализации Программы, проведении публичной отчетности руководителя МОУ «СОШ «РЦО» по результатам самообследования	доступности электронных сервисов на официальных сайтах образовательных организаций. Создание системы профилактики детского неблагополучия и поведенческих рисков, трудностей взросления и обучения, препятствующих развитию и социализации детей и подростков.								
2	Формирование и развитие в учебном процессе рефлексивной культуры участников образовательной деятельности.	Удовлетворенность обучающихся, родителей, педагогов организацией процесса обучения, качеством образовательных результатов.	Увеличение доли обучающихся (доли родителей), удовлетворенных качеством образовательных результатов	В течении учебного года	Заместитель директора по школьному образованию	%	70%	80%		

## **Механизмы реализации Дорожной карты программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих переход учреждения в эффективное функционирование**

Реализация Дорожной карты программных мер в МОУ «СОШ «РЦО» как открытом, динамичном образовательном пространстве, планируется через следующие механизмы:

### **1) Реализация проектов Программы развития МОУ «СОШ «РЦО» на 2019-2024 гг.:**

- **проект «Есть контакт»**, направленной на сохранение контингента учащихся и укрепление положительного имиджа центра.
- **проект «Интеллект»** направлен на раскрытие потенциальных возможностей личности каждого обучающегося с помощью системно-деятельностного подхода (разработка системы работы с одаренными учащимися; подготовка МОУ «СОШ «РЦО» к внедрению ФГОС по АОП; обновление подходов к подготовке учащихся к ГИА, разработка индивидуализированных маршрутов подготовки под конкретного ученика, совершенствование механизмов психолого-педагогической поддержки обучающихся с разным уровнем мотивации к усвоению знаний).
- **проект «Кто, если не я?»** направлен на дальнейшую популяризацию, развитие деятельности и традиций кадетского класса общеобразовательной направленности, юнармейского класса, волонтерского движения.
- **проект «Будущее выбираем сегодня»** направлен на развитие кружков научно-технической направленности, на переход на персонафицированную модель дополнительного образования.
- **проект «Самообразование, профессионализм, творчество»** определяет рост социальной активности педагогов (разработка персональных сайтов, увеличение количества публикации как о центре в СМИ, так и разработок и выступлений педагогов МОУ «СОШ «РЦО» и др. ).

### **2) Реализация планов деятельности на конкретный учебный год по всем направлениям деятельности МОУ «СОШ «РЦО»:**

#### **1. План Методической деятельности**

- Структура и состав методической службы МОУ «СОШ «РЦО»
- План деятельности методического совета
- План деятельности методических кластерных объединений
- Организация наставничества МОУ «СОШ «РЦО»

- Циклограмма педагогических советов
  - План работы Аттестационной комиссии по аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности.
  - Комплексная программа деятельности МОУ «СОШ «РЦО» по преемственности всех уровней общего образования
- 2. Комплекс мер по повышению качества общего образования в МОУ «СОШ «РЦО»**
- Циклограмма ВСОКО и выполнения программы по учебным предметам
  - План-график подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся 9,11 классов
  - План работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении
- 3. Планы воспитательной деятельности МОУ «СОШ «РЦО»**
- Программа воспитания МОУ «СОШ «РЦО»
  - План работы с одаренными обучающимися в МОУ «СОШ «РЦО»
  - План работы социального-педагога МОУ «СОШ «РЦО»
  - План работы педагога-психолога МОУ «СОШ «РЦО»
  - План работы педагога-логопеда МОУ «СОШ «РЦО»
  - План работы информационно-библиотечного центра (ИБЦ) МОУ «СОШ «РЦО»
  - План спортивно-оздоровительных мероприятий в МОУ «СОШ «РЦО».
  - План профориентационной работы МОУ «СОШ «РЦО»
  - План дополнительного образования МОУ «СОШ «РЦО»
  - План мероприятий по профилактике экстремизма, терроризма и межнациональному взаимодействию в МОУ «СОШ «РЦО»
  - План работы психолого-педагогической комиссии
  - План работы по организации антикоррупционного образования и воспитания
  - План работы службы «Школьной медиации»
  - План мероприятий по профилактике и предупреждению детского суицида среди детей и подростков
  - План мероприятий по профилактике потребления ПАВ и пропаганде здорового образа жизни
  - План мероприятий по профилактике агрессивного и противоправного поведения обучающихся в МОУ «СОШ «РЦО»
  - План работы ШСК «Спарта»
  - план работы ШУС «Лидер»
  - План работы родительского совета
  - План работы управляющего совета
  - План работы музея

- План работы ВО «АИСТ»
- План работы РДШ
- план работы ДОО «Феникс»
- План работы Совета профилактики

3) Формирование культуры **персонализированной модели образования (ПМО) в МОУ «СОШ «РЦО»**. Инструментом реализации ПМО будет подключение педагогов, обучающихся 5-х классов и их родителей к обучению на **«Школьной Цифровой платформе»** (это IT-решение, разработанное в рамках программы «Цифровая платформа персонализированного образования для школы» Благотворительным Фондом Сбербанка «Вклад в Будущее»). На платформе есть образовательные модули для учеников 5-8 классов по всем предметам школьной программы. Они построены таким образом, чтобы учащиеся получали и базовые знания, и, при желании, углублялись в тему в дополнительных авторских материалах. **Платформа** – техническое решение, инструмент для реализации ООП.

Реализуя деятельность на Платформе, **учитель** выступает как:

- Админ образовательного процесса
- Организатор деятельности учеников
- Наставник ребенка в реальном мире
- Навигатор в «океане» информации

*Новые возможности Платформы:*

- **высвободить время** от мониторинговых задач в пользу детей и формирования зрелой школьной культуры (я успешен → мы успешны → мы ценим жизнь и делаем мир лучше)
- **организовать активности** учеников в соответствии с их персональной траекторией, построенной на основе целей и непрерывного измерения их достижений
- **ценность очной работы в школе:** урок как главная площадка для постановки вопросов и совместной генерации ответов на них

*Формы и жанры взаимодействия:*

- Проекты и эксперименты
- Дебаты, мозговые штурмы, обмен опытом
- Хакатоны, соревнования
- Рефлексия, работа с неудачами и успехами
- Стратсессии

Платформа дает расширенные возможности для *системы формирующего оценивания*:

- Самооценка важнее оценки
- Любая задача должна получить обратную связь
- Оценивается достижение цели, развитие навыков
- Используется модель динамического оценивания

## **Финансирование Программы перехода МОУ «СОШ «РЦО» в эффективный режим функционирования**

Для реализации программы необходим определенный объем финансовых ресурсов, большая часть которых будет направлена на приобретение учебного оборудования, материальное стимулирование работников - участников программы. При формировании бюджета также учтены расходы на пополнение библиотечного фонда, приобретение учебной литературы.

Финансирование Программы производится за счет федерального, областного муниципального бюджета.

*Таблица 9*

Смета расходов учреждения на реализацию Программы перехода в эффективный режим функционирования  
январь 2020 – июль 2022

<b>№</b>	<b>Наименование мероприятий, направленных на реализацию Программы перехода школы в эффективный режим функционирования</b>	<b>Бюджетные средства</b>
1	Приобретение программного и методического обеспечения	130 т.р подписка
2	Модернизация материально-технической и учебной базы	7 млн руб
3	Повышение квалификации и переподготовка педагогических работников общеобразовательной организации	50 т.р.
	Всего:	7180 т.р.

## **Система контроля за реализацией Программы перехода МОУ «СОШ «РЦО» в эффективный режим функционирования**

Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях управляющего совета школы. Промежуточные итоги обсуждаются (раз в четверть) на заседаниях рабочей группы и педагогического совета МОУ «СОШ «РЦО».

Отслеживание и корректировка реализации Программы требуют от организации мониторинга перехода в эффективный режим работы школ. Цель мониторинга – установить, способствует ли выполнение Программы достижению поставленной перед образовательными учреждениями цели.

Под мониторингом мы понимаем следующий алгоритм действий:

- систематический сбор информации;
- обработка полученной информации;
- анализ;
- выработка практических рекомендаций и/или диссеминация наиболее успешных практик в деятельности МОУ «СОШ «РЦО».

Рабочая группа по разработке и внедрению Программы обращает внимание:

- на оценку результативности (степень соответствия поставленной цели, определенных задач и полученных результатов);
- на эффективность Программы (степень соответствия затрат и полученных результатов);
- на риски (или нежелательные эффекты), возникающие при реализации Программы и их минимизацию.

Текущее управление Программой осуществляется администрацией школы. Корректировки Программы проводятся рабочей группой, педагогическим и методическим советами школы.

Кадровое обеспечение при реализации программы перехода в эффективный режим функционирования:

**Директор МОУ «СОШ «РЦО» реализует:**

- непосредственный контроль реализации перехода МОУ «СОШ «РЦО» в эффективный режим функционирования;
- обеспечение взаимодействия участников образовательной деятельности;
- укрепление материально-технической базы и приведение средств обучения в соответствие с современными требованиями;
- управление бюджетом;
- создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения через реализацию деятельности школьной психолого-педагогической службы сопровождения;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы, корректировка необходимых мероприятий по реализации Программы.

**Заместители директора по школьному образованию, воспитательной работе, дополнительному образованию** выполняют следующие функции:

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- организация взаимодействия участников образовательной деятельности (обучающихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров);
- создание единого методического пространства МОУ «СОШ «РЦО» по повышению профессиональных компетенций педагогических кадров, развитию творческих инициатив, мобильности педагогических работников, обобщению и распространению передового опыта педагогов через организацию взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода МОУ «СОШ «РЦО» в эффективный режим функционирования.

### **Педагогические работники:**

- обеспечение предметной готовности выпускников к государственной итоговой аттестации;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения обучающимся учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках учебного плана;
- проведение тренинга, способствующего совершенствованию у обучающихся навыка работы с КИМами;
- освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- оказание психолого-педагогической поддержки обучающимся на протяжении всего периода обучения;
- активное использование в образовательной деятельности метода проектов, проблемных ситуаций;
- сопровождение обучающихся по выстраиванию индивидуального образовательно-профессионального маршрута.

### **Классные руководители:**

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательных отношений;
- формирование позитивного отношения к обучению;
- организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности по выстраиванию образовательно-профессиональных маршрутов;
- проведение профориентационных мероприятий.

Таким образом, максимально использованы и задействованы ресурсы всех участников образовательной деятельности.