

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
«Рахьинский центр образования»
188671, Ленинградская область,
Всеволожский район,
п. Рахья, ул. Севастьянова, д. 1
ИНН 4703011490 КПП 470301001
Лицевой счет 20015410067, 21015310067
в Комитете финансов администрации МО «Всеволожский муниципальный район» по
Ленинградской области
Расчетный счет 40701810800001002101
Отделение по Ленинградской области Северо – Западного главного управления
Центрального банка РФ Санкт – Петербурга
БИК 044106001
rahy@vevobr.ru

Аналитическая справка
по результатам входной диагностики качества освоения образовательных программ начального, основного
общего образования по РУССКОМУ ЯЗЫКУ
(проведенной в форме Всероссийских проверочных работ в 5, 6, 7, 8, 9 классах МОУ «СОШ «Рахьинский ЦО» в 2020-
2021 учебном году (сентябрь – октябрь 2020)

Ноябрь 2020

Организация и объективное проведение всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в МОУ «СОШ «РЦО» в 2020 году осуществлялось в соответствии с нормативными документами:

- Статья 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Письмо Рособрнадзора от 22.05.2020 N 14-12 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5 - 9 классах осенью 2020 года»;
- Распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от «04» сентября 2020 года № 1482-р «Об обеспечении объективности при проведении мониторинга качества знаний обучающихся в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году»;
- Распоряжение комитета по образованию г. Всеволожска от 10.09.2020 №618 «Об обеспечении объективности при проведении мониторинга качества знаний обучающихся в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году».

➤ Приказ МОУ «СОШ «РЦО» от 11.09.2020 № 226 о/д «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2020 году».

Назначение ВПР в 5, 6, 7, 8-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5,6,7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Расписание ВПР в МОУ «СОШ «РЦО» сентябрь-октябрь 2020

Дата	День недели	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
22.09	Вторник				Русский язык	
29.09	Вторник			Русский язык		
1.10	Четверг	Русский язык (часть1)				
5.10	Понедельник	Русский язык (часть2)				
6.10	Вторник					РУССКИЙ ЯЗЫК
7.10	Среда		Русский язык			

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР-2020

Аналитическая таблица по результатам ВПР

5 классы (ВПР по материалам 4 класса)

5 класс	Распределение отметок	ВПР качество	ВПР успеваемость	Средняя оценка ВПР	% расхождения в сравнении с годовой оценкой	Примечание
Русский 5а 17 человек	«5»-3 «4»-9 «3»-5 «2»-0	70,5%	100%	3,8	12% - человек. Повысили 0% Понизили 12%	
Русский	«5»-2	57%	100%	3,71	21% - человек.	

56 14 человек	«4»-6 «3»-6 «2»-0				Повысили 21% Понизили 0%	
Русский 5в 12 человек	«5»-3 «4»-3 «3»-5 «2»-1	50 %	91%	3,6	16% - человек. Повысили 0% Понизили 16%	
Русский 5а,5б,5в Всего 48 чел./ писали 42человека	«5»-8 «4»-18 «3»-15 «2»-1	61,91 %	97,62%	3, 76		Учебная программа повторена. Типичные задания решены.
Русский 5а,5б,5в Сравнительные результаты	<i>РФ-50,57</i> <i>Область-54,75</i> <i>Район-56,01</i> <i>РЦО—61,91</i>	<i>РФ-86,67</i> <i>Область-91,41</i> <i>Район-89,61</i> <i>РЦО—97,62</i>			Область Понизили-27,85 Подтвердили-65,88 Повысили-6,27 Район Понизили-32,39 Подтвердили-59,12 Повысили-8,49 РЦО- РЦО- Понизили-3 человека - 7,14 Подтвердили-36 человек - 85,71% Повысили-3 человека - 7,14%	Стабильное обучение Высокий уровень организации взаимодействия школы и учеников, и родителей в дистанционный период Адекватные методы и методики обучения, повторение

В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку в 5 классе было отмечено самое высокое качество знаний в 5а классе 70,5 %, самое низкое качество знаний в 5в классе 50 %.

Успеваемость 100 % в 5а, 5 б классах, в 5в – 91 % в связи с тем, что 1 обучающийся набрал низкое количество баллов при выполнении ВПР.

В дальнейшем необходимо предусмотреть маршрут закрепления знаний для обучающегося, испытывающего трудности в написании ВПР.

6 классы (ВПР по материалам 5класса)

Количество заданий: 12

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Работа состояла из 12 заданий:

- 1) Списывание текста (раскрыть скобки, вставить, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания)
- 2) Языковые разборы слов (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический)
- 3) Ударение
- 4) Определение частей речи
- 5) Найти предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения
- 6) Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (обращение)
- 7) Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (сложное предложение)
- 8) Основная мысль текста
- 9) Ответ на вопрос по тексту
- 10) Определение типа речи в предложенных предложениях
- 11) Найти слово с предложенным значением
- 12) Найти антоним к слову

6 класс	ВПР качество	ВПР успеваемость	Средняя оценка ВПР	% расхождения	Школа качество	Школа успеваемость	Средняя оценка по предмету	Примечания
Русский ба Человек - 24 Писали - 20	100% «5»-2 «4»-18 «3»-0 «2»-0	100%	4,1	4% - человек. Повысили – 0% Понизили – 4%	100%	100%	4,1	Учебная программа повторена. Типичные задания решены. Требуется анализ объективности оценивания при дистанционном обучении, увеличение времени на закрепление материала.
Русский 6б Человек - 24 Писали -24	70% «5»-4 «4»-13 «3»-6 «2»-0	100	4	4% - человек. Повысили 0% понижали-4%	66	100%	4	
Русский 6в	33% «5»-2	100%	3,5	8% - человек. Повысили – 0%	42%	100%	3,57	

Человек - 14 Писали - 12	«4»-2 «3»-8 «2»-0			Понизили – 8%				
6 а,б,в Всего-53 Писали - 48	64,8%	100	3,9	<i>Понизили – 4 человека - 6,78% Подтвердили – 55 человек – 93,22% Повысили – 0%</i>	69%	100%	3,89	
Русский Сравнительные результаты	<i>Район – 41,16% Область – 45,58% РФ – 40,01%</i>	<i>Район – 82,32% Область – 85,3% РФ – 82,32%</i>		Район <i>Понизили – 44,05% Подтвердили – 52,05% Повысили – 3,91%</i> Область <i>Понизили – 33,71% Подтвердили – 61,35% Повысили – 4,95%</i>		<i>Группа риска: нет</i>		Стабильное обучение Высокий уровень организации взаимодействия школы и учеников, и родителей в дистанционный период Адекватные методы и методики обучения, повторение

Вывод: затруднения вызвали следующие задания: фонетический, морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения; определение частей речи; определение предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения; объяснение, почему в предложении есть обращение; в сложном предложении объяснить постановку запятых; определение типов речи в предложениях; определение значения слова. На результатах сказалась работа педагогов в 2019-2020 уч.г. над методической темой по объективности оценивания образовательных результатов.

7 классы (ВПР по материалам 6 класса)

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Работа состояла из 14 заданий:

- 1) Умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы
- 2) Знание признаков основных языковых единиц (морфемный разбор, словообразовательный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор)
- 3) Умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове
- 4) Уровень владения орфоэпическими нормами русского литературного языка
- 5) Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении
- 6) Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения
- 7) Опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже
- 8) Опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение
- 9) Умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме
- 10) Умение передавать содержание текста в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления
- 11) Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов
- 12) Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст
- 13) Умение распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)
- 14) Распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение)

7 класс	ВПр качество	ВПр успеваемость	Средняя оценка ВПр	% расхождения	Школа качество	Школа успеваемость	Средняя оценка по предмету	Примечания
Русский 7а Человек – 23 Писали - 22	48% «5»-1 «4»-10 «3»-11 «2»-1	91%	3,5	1% - человек. Повысили – 0% Понизили – 0,9%	48%	100%	3,73	
Русский 7б Человек – 23 Писали - 21	84% «5»-6 «4»-12 «3»-3 «2»-0	100%	4	4% - человек. Повысили – 0% Понизили – 4%	81%	100%	4	

Русский 7в Человек – 12 Писали - 11	54% «5»-0 «4»-6 «3»-4 «2»-1	90%	3,36	27% - человек. Повысили – 18% Понизили – 9%	33%	100%	3,3	
7а,7б,7в Всего- 58 человек Писали –54человек	61,11% «5»-7 «4»28 «3»-18 «2»-2	92,59%	3,52	Повысили – 2 человека – 3,7% 6% Понизили – 5 человек- % - 9,26% % Подтвердили – 47 человек – 87,04%	54%	100%	3,68	Учебная программа повторена. Типичные задания решены.
Русский язык Сравнительные результаты	<i>Район –</i> <i>37,14%</i> <i>Область –</i> <i>38,82%</i> <i>РФ –</i> <i>34,62%</i>	<i>Район – 76,01%</i> <i>Область –</i> <i>81,41%</i> <i>РФ – 75,27%</i>		Район <i>Понизили –</i> <i>47,22%</i> <i>Подтвердили –</i> <i>49,66%</i> <i>Повысили –</i> <i>3,12%</i> Область <i>Понизили –</i> <i>37,49%</i> <i>Подтвердили –</i> <i>59,65%</i> <i>Повысили –</i> <i>2,86%</i>		<i>Группа риска: 2</i> <i>человека</i>		Необходимо предусмотреть: работу педагогов над методической темой, объективностью оценивания, создание маршрута обучения, для детей, испытывающие трудности в обучении

Вывод: затруднения вызвали задания: морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения, сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; Опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов; распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять значение фразеологизма.

8 классы (ВПР по материалам 7 класса)

Количество заданий: 14

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

Работа состояла из 14 заданий:

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации). Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;
- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;
- синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды

предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора

написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий. Задание 4 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий. Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью). Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение

слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 14 предполагает объяснение значения пословицы (учебно-языковое умение) и проверяет умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

8 класс	ВПР качество	ВПР успеваемость	Средняя оценка ВПР	% расхождения	Школа качество	Школа успеваемость	Средняя оценка по предмету	Примечания
Русский 8а Человек -22 Писали -21	71% «5»-4 «4»-11 «3»-4 «2»-2	90	3,8			100		
Русский 8б Человек – 15 Писали – 9	33% «5»-1 «4»-2 «3»-6 «2»-0	100	3,4			100		
8а,8б Всего 37 человек Писали-29	62,07% «5»-5 «4»-13 «3»-10 «2»-2	93,1%	3,6	<i>Понизили – 4 человека - 13,79% Подтвердили – 25 человек - 86,21% Повысили –</i>		100		Группа риска: 2 человека

				0%				
Русский Сравнительные результаты	<i>Район – 29,35% Область – 32,38 % РФ – 30,35%</i>	<i>Район – 72,32% Область – 79,01% РФ – 74,51%</i>		<i>Район Понизили – 50,36% Подтвердили – 47,39% Повысили – 2,25% Область Понизили – 40,34% Подтвердили – 57,47% Повысили – 2,18%</i>				Разработать индивидуальные маршруты для детей, испытывающие трудности в обучении, а также для детей, знания которых варьируются.

Вывод:

затруднения вызвали следующие задания: найти предложения с предлогами; найти предложение, в котором надо поставить одну запятую и объяснить свой выбор; найти предложение, в котором надо поставить две запятых и объяснить свой выбор; определить тип речи в указанных предложениях; найти стилистически окрашенное слово и подобрать к нему синоним.

9 классы (ВПР по материалам 8 класса)

На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 90 минут.

Работа включает в себя 17 заданий.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста
Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста
Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста

Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи

7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели

8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;

9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)

10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова

11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения

13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по

значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова

15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.

16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

9 класс	ВПР качество	ВПР успеваемость	Средняя оценка ВПР	% расхождения	Школа качество	Школа успеваемость	Средняя оценка по предмету	Примечания
Русский 9а Человек – 20 Писали - 18	79% «5»-0 «4»-15 «3»-2 «2»-1	90%	3,6		80%	100%	3,8	
Русский 9б Человек – 18 Писали - 15	44% «5»-4 «4»-4 «3»-6 «2»-1	88%	3,6		50%	100%	3,7	
Русский 9в Человек – 10 Писали - 8	50% «5»-1 «4»-3 «3»-4 «2»-0	100%	3,6		60%	100%	3,7	
9а,б,в Всего человек – 48 Писали -41	68,3% «5»-5 «4»-23	95,12%	3,6	Повысили – 1 человек - 2,44% Понизили – 4 человека -	63,3%	100%	3,7	Учебная программа повторена. Типичные задания решены.

	«3»-11 «2»-2			9,76% Подтвердили – 36 человек – 87,8%				Необходим анализ объективности оценивания на дистанционном обучении
Русский Сравнительные результаты	<i>Район – 38,69% Область – 37,81 % РФ – 35,64%</i>	<i>Район – 75,6% Область – 75,57% РФ – 70,42%</i>		Район <i>Понизили – 39,85% Подтвердили – 56,25% Повысили – 3,9%</i> Область <i>Понизили – 38,65% Подтвердили – 58,01% Повысили – 3,34%</i>				<i>Группа риска: 4 человека</i>

Вывод по 9 классу:

затруднения вызвали следующие задания:

Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.

Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.

Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.

Информационная таблица для анализа в школьных методических кластерах
Сравнительные данные за последние годы

Классы	2017 Качество- успеваемость	2018 Качество- успеваемость	2019 Качество- успеваемость	2020 -РЦО Качество- успеваемость	2020 РФ, ЛО, Всеволожский район
5 класс				<i>6 класс по материалам 5 класса</i>	
Русский	62,7/100	62/100	52/100	64,8/100	РФ 40/80,18 ЛО 45,58/85,3 Всеволожский район 41,16/82,32
6 класс				<i>7 класс по материалам 6 класса</i>	
Русский		60,3/100	62,5/100	61,11/92,59	РФ 34,61/75,27 ЛО 38,82/81,41 Всеволожский район 37,14/76,01
7 класс				<i>8 класс по материалам 7 класса</i>	
Русский			47/100	62,07/93,1	РФ 30,35/74,51 ЛО 32,28/79,01 Всеволожский район 29,35/72,32
8 класс				<i>9 класс по материалам 8 класса</i>	
Русский				68,3/95,12	РФ 35,64/70,42 ЛО 37,81/75,57 Всеволожский район 38,69/75,6

Выводы по русскому языку в РЦО

Результаты по ВПР коррелируют с результатами учебного года.

При этом:

В 5 классе качество знаний по русскому языку выше районного показателя качества на 5,9%.

В 6 классе качество знаний по русскому языку выше районного показателя качества на 23,64%.
В 7 классе качество знаний по русскому языку выше районного показателя качества на 23,97%.
В 8 классе качество знаний по русскому языку выше районного показателя качества на 32,72%.
В 9 классе качество знаний по русскому языку выше районного показателя качества на 23,64%.
Успеваемость во всех классах – стабильная.

АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по результатам входной диагностики

Классным руководителям:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Постоянно вести информационную работу по вопросам успеваемости обучающихся.

Школьным методическим кластерам (учителей начальных классов, гуманитарного цикла, естественно-научного цикла):

1. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
Провести аналитическую экспертную работу (детальный анализ результатов ВПР-2020 по следующей схеме:
Сопоставление результатов независимой внешней оценки (ВПР, ДР) и внутренней самооценки (результаты по предмету за прошлый год) → Анализ достижения высоких результатов и определение причин низких результатов → Соотнести результаты с кодификатором → Выявление проблемных зон в каждом учебном предмете → Планирование повторения → Построение образовательных траекторий → Педагогические рекомендации для «групп риска» с целью индивидуальной поддержки обучающихся.
2. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся
3. Проанализировать результаты, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.
4. В заседании методического кластера учителей начальных классов включить вопрос о необходимости создания системы опережающего речевого развития учащихся 1-4 классов с учетом требований обучения в 5-9 классах в контексте преемственности при работе с текстами разных стилей и жанров на этапе основной школы.

Учителям Русского языка:

1. Провести корректировку рабочих программ по своему учебному предмету по результатам ВПР.
2. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
3. Организовать работу с группой риска. Разработать индивидуальные образовательные маршруты с учетом дифференцированного подхода к обучению учащихся с особыми образовательными потребностями.
4. Создание комфортных условий на уроке для:
 - дифференциации обучения через активизацию познавательной деятельности обучающихся;
 - организации работы по предупреждению «пробелов» в знаниях обучающихся;

- формирования регулятивных УД

5. Разработать план работы над типичными ошибками:

- Правописание проверяемой и непроверяемой безударной гласной в корне; падежных окончаний прилагательных.
- Пунктуационные (знаки препинания в предложениях с однородными членами) нормы.
- Фонетический анализ слова, анализ предложения.
- Морфологические признаки существительного и прилагательного.
- Главная мысль текста.

6. Планировать деятельность по систематическому обобщающему повторению учебного материала, реализации дифференцированного подхода к обучению на уроках русского языка.

При работе с обучающимися, имеющими *высокий уровень языковой грамотности*, целесообразно больше внимания уделять работе с текстами разных типов, анализу информации и ее интерпретации, выполнению нестандартных заданий, освоению обучающимися способов решения проблем творческого и поискового характера.

При работе с обучающимися, имеющими *средний и выше среднего уровень языковой грамотности*, рекомендуется обратить внимание на формирование умений анализировать текстовую информацию, овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

При работе с обучающимися, имеющими *низкий уровень языковой грамотности*, рекомендуется в первую очередь обратить внимание на формирование базовых орфографических и пунктуационных умений и действий, связанных с самоконтролем деятельности.

Заместитель директора по УВР _____ Титкова М.С.

Справка рекомендована к обсуждению на ближайшем заседании школьного методического кластера учителей гуманитарного цикла и методического совета МОУ «СОШ «РЦО»