

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
«Рахьинский центр образования»
188671, Ленинградская область,
Всеволожский район,
п. Рахья, ул. Севастьянова, д. 1
ИНН 4703011490 КПП 470301001
Лицевой счет 20015410067, 21015310067
в Комитете финансов администрации МО «Всеволожский муниципальный район» по
Ленинградской области
Расчетный счет 40701810800001002101
Отделение по Ленинградской области Северо – Западного главного управления
Центрального банка РФ Санкт – Петербурга
БИК 044106001
rahy@vevobr.ru

Аналитическая справка
по результатам входной диагностики качества освоения образовательных программ начального, основного
общего образования по ГЕОГРАФИИ
(проведенной в форме Всероссийских проверочных работ в 7, 8-х классах МОУ «СОШ Рахьинский ЦО» в 2020-2021
учебном году (сентябрь – октябрь 2020)

Ноябрь 2020

Организация и объективное проведение всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в МОУ «СОШ «РЦО» в 2020 году осуществлялось в соответствии с нормативными документами:

- Статья 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Письмо Рособрнадзора от 22.05.2020 N 14-12 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5 - 9 классах осенью 2020 года»;
- Распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от «04» сентября 2020 года № 1482-р «Об обеспечении объективности при проведении мониторинга качества знаний обучающихся в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году»;
- Распоряжение комитета по образованию г. Всеволожска от 10.09.2020 №618 «Об обеспечении объективности при проведении мониторинга качества знаний обучающихся в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году».
- Приказ МОУ «СОШ «РЦО» от 11.09.2020 № 226 о/д «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2020 году».

Назначение ВПР в 7, 8-х классах по географии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 7-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Расписание ВПР в МОУ «СОШ «РЦО» сентябрь-октябрь 2020

Дата	День недели	7 классы	8 классы
17.09	Четверг	География	
28.09	Понедельник		География

7классы (ВПР по материалам 6 класса)

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 37.

Работа состояла из 10 заданий:

- 1) Комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев
- 2) Определение географических координат и направлений на карте
- 3) Умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.
- 4) Умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли
- 5) Географические особенности природных зон

- 6) Умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы
- 7) Умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу
- 8) Умение работать с таблицей и изображениями. Проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира
- 9) Умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления.
- 10) Знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края

7 класс	ВПР качество	ВПР успеваемость	Средняя оценка ВПР	% расхождения	Школа качество	Школа успеваемость	Средняя оценка по предмету	Примечания
География 7а Человек – 23 Писали - 18	11% «5»-0 «4»-2 «3»-13 «2»-3	83%	2,9	66% - человек. Повысили – 0% Понизили -66%	83%	100%	4	
География 7б Человек – 23 Писали -17	29% «5»-1 «4»-4 «3»-9 «2»-3	82%	3,2	41% - человек. Повысили – 0% Понизили – 41%	88%	100%	4	
География 7в Человек – 12 Писали -12	0% «5»-0 «4»-0 «3»-9 «2»-3	75%	3	75% - человек. Повысили – 0% Понизили – 75%	58%	100%	3,6	
Данные РЦО: 7а,7б,7в Всего- 58 человек Писали – 47 человек	13% «5»-1 «4»-6 «3»-10 «2»-9	80%	3	61% - человек. Повысили – 0% Понизили – 61%	76,3%	100%	3,86	
					*** 5 тем, включённых в работу ВПР не были еще изучены учениками			
География Сравнительные результаты	Район – 48,35% Область – 51,55% РФ – 46,03%	Район – 94,37% Область – 96,55% РФ – 93,77%		Район Понизили – 46,67% Подтвердили – 49,76% Повысили –	Группа риска 8 человек			

				3,57% Область Понизили – 31,55% Подтвердили – 64,73% Повысили – 3,72%		
--	--	--	--	---	--	--

Вывод: затруднения вызвали: представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев; определение географических координат и направлений на карте; знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края.

8 классы (ВПР по материалам 7 класса)

Количество заданий: 8

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл: 37.

Работа состояла из 8 заданий:

Работа включает в себя 8 заданий (24 подпункта). Все задания комплексные и включают в себя от двух до четырех подпунктов.

Содержание задания 1 основывается на проверке знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев.

Задание состоит из четырех подпунктов и проверяет комплекс умений работы с картографической и текстовой информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты, а также знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение. Первая часть задания предполагает определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут.

Вторая часть требует указания названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). В третьей части задания обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, а в четвертой – определить название объекта, на территории которого расположена эта точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов.

Задание 2 включает в себя три подпункта.

Задание проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты.

Вторая часть задания требует знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа. Третья часть задания посвящена проверке умений распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их. Задание 3 проверяет умения использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли и устанавливать соответствие климата природной зональности. Задание состоит из четырех подпунктов.

Первая часть задания предполагает установление соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли. Во второй части задания обучающимся необходимо продемонстрировать знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм. В третьей части задания проверяются умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы. В четвертой части задания требуется заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы.

Задание 4 проверяет умения использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии. Задание состоит из трех подпунктов. Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса; в третьей – указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление.

Задание 5 посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры. Оно состоит из двух подпунктов.

В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями. Во второй части необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.

Задание 6 ориентировано на понимание обучающимися планетарных процессов и использования социального опыта. Задание проверяет знание крупных стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три подпункта. В первой части от обучающихся требуется умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц. Во второй и третьей частях необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

Задание 7 содержит два подпункта, оно основано на статистической таблице и проверяет умения извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

Задание 8 проверяет знание особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны. Задание состоит из трех подпунктов. В первой части задания обучающимся необходимо определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу; во второй – выявить эту страну по ее очертаниям. Третья часть задания предполагает составление описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.

8 класс	ВПр качество	ВПр успеваемость	Средняя оценка ВПр	% расхождения	Школа качество	Школа успеваемость	Средняя оценка по предмету	Примечания
География 8а Человек – 22 Писали –19	42,1% «5»-0 «4»-8 «3»-11 «2»-0	100%	3,4	15% - человек. Повысили – 0% Понизили – 15	83%	100%	3,7	
География 8б Человек – 16 Писали - 13	0% «5»-0 «4»-0 «3»-13 «2»-0	100%	3	10% - человек. Повысили – 0% Понизили – 10%	0%	100%	3,08	
8а,8б Всего 37 человек Писали-31	19,35% «5»-0 «4»-6 «3»-25 «2»-0	100%	3,2	Подтвердили - 28 человек – 90,32% Повысили – 0% Понизили – 3 человека – 9,68%	41,5%	100%	3,39	
География Сравнительные результаты	<i>Район – 24,54% Область – 29,81 % РФ – 25,61%</i>	<i>Район – 84,68% Область – 87,24% РФ – 83,24%</i>		Район <i>Понизили – 56,02% Подтвердили – 43,12% Повысили – 0,86%</i> Область <i>Понизили – 46,11% Подтвердили – 53,09% Повысили – 0,8%</i>		<i>Группа риска: нет</i>		

Вывод: затруднения вызвали: умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты; знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа; умения определять

природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы; заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы; определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

Информационная таблица для анализа в школьных методических кластерах Сравнительные данные за последние годы

Классы	2017 Качество- успеваемость	2018 Качество- успеваемость	2019 Качество- успеваемость	2020 -РЦО Качество- успеваемость	2020 РФ, ЛО, Всеволожский район
6 класс				<i>7 класс по материалам 6 класса</i>	
География		79,3/100 (НИЗКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ- по данным ФИС ОКО)	76,92/100	13/80 (<i>5 тем не были изучены по программе</i>)	РФ 46,03/93,77 ЛО 51,55/96,55 Всеволожский район 48,35/94,386
7 класс				<i>8 класс по материалам 7 класса</i>	
География			45/100	19,35/100	РФ 25,61/83,24 ЛО 29,81/87,24 Всеволожский район 24,54/84,68

Выводы по Географии в РЦО в целом:

Результаты 7 класса не вошли в статистику, так как 5 тем, включённых в работу ВПР не были еще изучены учениками.

В 8 классе показатель качества ниже районного на 5,9%, при этом показатель успеваемости по предмету выше на 15,32%.

АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по результатам входной диагностики

Классным руководителям:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Постоянно вести информационную работу по вопросам успеваемости обучающихся.

Школьным методическим кластерам (естественно-научного цикла):

1. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
Провести аналитическую экспертную работу (детальный анализ результатов ВПР-2020 по следующей схеме:
Сопоставление результатов независимой внешней оценки (ВПР, ДР) и внутренней самооценки (результаты по предмету за прошлый год) → Анализ достижения высоких результатов и определение причин низких результатов → Соотнести результаты с

кодификатором → Выявление проблемных зон в каждом учебном предмете → Планирование повторения → Построение образовательных траекторий → Педагогические рекомендации для «групп риска» с целью индивидуальной поддержки обучающихся.

2. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся
3. Проанализировать результаты, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.
4. В заседании методического кластера учителей начальных классов включить вопрос о необходимости создания системы опережающего речевого развития учащихся 1-4 классов с учетом требований обучения в 5-9 классах в контексте преемственности при работе с текстами разных стилей и жанров на этапе основной школы.

Учителям географии:

1. Провести корректировку рабочих программ по своему учебному предмету по результатам ВПР.
2. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
3. Организовать работу с группой риска. Разработать индивидуальные образовательные маршруты с учетом дифференцированного подхода к обучению учащихся с особыми образовательными потребностями.
4. Создание комфортных условий на уроке для:
 - дифференциация обучения через активизацию познавательной деятельности обучающихся;
 - организации работы по предупреждению «пробелов» в знаниях обучающихся;
 - формирования регулятивных УД

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету ГЕОГРАФИЯ

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- способствовать овладению понятийным аппаратом географии;
- формировать навыки смыслового чтения;
- работа с картой и дидактическим материалом.

Заместитель директора по УВР _____ Титкова М.С.

Справка рекомендована к обсуждению на ближайшем заседании школьного методического кластера учителей естественно-научного цикла и методического совета МОУ «СОШ «РЦО».

Ознакомлены учитель географии:

Кушнирук А.Н. _____