

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
«Рахьинский центр образования»
188671, Ленинградская область,
Всеволожский район,
п. Рахья, ул. Севастьянова, д. 1
ИНН 4703011490 КПП 470301001
Лицевой счет 20015410067, 21015310067
в Комитете финансов администрации МО «Всеволожский муниципальный район» по
Ленинградской области
Расчетный счет **40701810800001002101**
Отделение по Ленинградской области Северо – Западного главного управления
Центрального банка РФ Санкт – Петербурга
БИК 044106001
rahy@vevobr.ru

Аналитическая справка
по результатам входной диагностики качества освоения образовательных программ начального, основного
общего образования по ИСТОРИИ
(проведенной в форме Всероссийских проверочных работ в 6, 7, 8 классах МОУ «СОШ Рахьинский ЦО» в 2020-2021
учебном году (сентябрь – октябрь 2020)

Ноябрь 2020

Организация и объективное проведение всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в МОУ «СОШ «РЦО» в 2020 году осуществлялось в соответствии с нормативными документами:

- Статья 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Письмо Рособрнадзора от 22.05.2020 N 14-12 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5 - 9 классах осенью 2020 года»;
- Распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от «04» сентября 2020 года № 1482-р «Об обеспечении объективности при проведении мониторинга качества знаний обучающихся в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году»;
- Распоряжение комитета по образованию г. Всеволожска от 10.09.2020 №618 «Об обеспечении объективности при проведении мониторинга качества знаний обучающихся в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году».

➤ Приказ МОУ «СОШ «РЦО» от 11.09.2020 № 226 о/д «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2020 году».

Назначение ВПР в 6, 7, 8-х классах по истории – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6,7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Расписание ВПР в МОУ «СОШ «РЦО» сентябрь-октябрь 2020

Дата	День недели	6 классы	7 классы	8 классы
23.09	Среда	История		
2.10	Пятница			История
8.10	Четверг		История	

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР-2020
6 классы (ВПР по материалам 5 класса)

Количество заданий: 8

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Работа состояла из 8 заданий:

- 1) Умение работать с иллюстративным материалом
- 2) Умение работать с текстовыми историческими источниками
- 3) Проверка знания исторической терминологии – соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан, объяснить значение этого термина
- 4) Проверка знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
- 5) Проверка умения работать с исторической картой

- 6) Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи
- 7) Знание истории родного края (памятное место)
- 8) Знание истории родного края (описание)

6 класс	ВПР качество	ВПР успеваемость	Средняя оценка ВПР	% расхождения	Школа качество	Школа успеваемость	Средняя оценка по предмету	Примечания
История 6а Человек – 24 Писали - 20	85% «5»-3 «4»-14 «3»-3 «2»-0	100%	4	10% - человек. Повысили – 5% Понизили – 5%	87%	100%	4	Учебная программа повторена. Типичные задания решены.
История 6б Человек – 25 Писали -24	87% «5»-5 «4»-16 «3»-3 «2»-0	100%	4,08	21% - человек. Повысили – 16,6% Понизили – 4,1%	68%	100%	3,76	Учебная программа повторена. Типичные задания решены.
История 6в Человек – 14 Писали -9	44,4% «5»-3 «4»-2 «3»-4 «2»-0	100%	3,9	11% - человек. Повысили – 11,1% Понизили – 0%	53,8%	100%	3,8	Учебная программа повторена. Типичные задания решены. Требуется анализ объективности оценивания при дистанционном обучении
6 а,б,в Всего-53 Писали - 53	81,13%	100	3,9	Подтвердили – 45 человек – 84,91% Повысили – 7 человек – 13,21% Понизили –1 человек – 1,89%	69,6%	100%	3,85	Учебная программа повторена. Типичные задания решены. Требуется анализ объективности оценивания при дистанционном обучении
История	<i>Группа риска:</i>	<i>Район 93,84</i>		Район				Страны междуречья

Сравнительные результаты	<i>нет Качество выше районного на 24,5%</i>	<i>Область 94,22 РФ-89,44</i>		<i>Понизили – 43,03% Подтвердили – 52,31% Повысили – 4,66% Область Понизили – 34,09% Подтвердили – 61,5% Повысили – 4,4%</i>				похожи. Терминология нова. На понимании причинно - следственных связей заострять внимание. Материал и задания предварительно отработаны. Необходимо отрабатывать объективное оценивание в период дистанционной формы обучения.
---------------------------------	---	---------------------------------------	--	---	--	--	--	--

Вывод: затруднения вызвали: знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи; терминологические данные; знание истории родного края (описание).

7классы (ВПР по материалам 6 класса)

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Работа состояла из 14 заданий:

- 1) Умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы
- 2) Знание признаков основных языковых единиц (морфемный разбор, словообразовательный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор)
- 3) Умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове
- 4) Уровень владения орфоэпическими нормами русского литературного языка
- 5) Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении
- 6) Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения
- 7) Опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже

- 8) Опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение
- 9) Умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме
- 10) Умение передавать содержание текста в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления
- 11) Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов
- 12) Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст
- 13) Умение распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)
- 14) Распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение)

7 класс	ВПР качество	ВПР успеваемость	Средняя оценка ВПР	% расхождения	Школа качество	Школа успеваемость	Средняя оценка по предмету	Примечания
История 7а Человек – 23 Писали - 22	72,7% «5»-4 «4»-12 «3»-6 «2»-0	100%	3,73	9% - человек. Повысили – 9,09% Понизили – 0%	65,2%	100%	3,83	Учебная программа повторена. Типичные задания решены.
История 7б Человек – 23 Писали - 17	44% «5»-2 «4»-6 «3»-9 «2»-0	100%	3,59	11% - человек. Повысили – 0% Понизили – 11%	61%	100%	3,61	Учебная программа повторена. Типичные задания решены. Требуется анализ объективности оценивания при дистанционном обучении
История 7в Человек – 13 Писали - 12	33,3% «5»-0 «4»-4 «3»-8 «2»-0	100%	3,3	0% - человек. Повысили – 0% Понизили – 0%	38,7%	100%	3,41	Учебная программа повторена. Типичные задания решены.
7а,7б,7в Всего- 58 человек Писали – 51 человек	54,9% «5»-6 «4»-22	100%	3,5	Подтвердили – 48 человек – 94,12%	55%	100%	3,62	Учебная программа повторена.

	«3»-23 «2»-0			Повысили – -1 человек - 1,96% Понизили – 2 человека - 3,92%				Типичные задания решены. Требуется анализ объективности оценивания при дистанционном обучении
История Сравнительные результаты	<i>Район – 37,16% Область – 40,6% РФ – 36,7%</i> Качество выше районного на 17,74%	<i>Район – 89,33% Область – 89,65% РФ – 83,63%</i>		Район <i>Понизили – 46,35% Подтвердили – 50,54% Повысили – 3,11%</i> Область <i>Понизили – 38,65% Подтвердили – 59,11% Повысили – 2,24%</i>		<i>Группа риска: нет</i>		Учебная программа повторена. Типичные задания решены.

Вывод: затруднения вызвали: умение работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения); знания исторической терминологии; умение работать с исторической картой; знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами; знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

8 классы (ВПР по материалам 7 класса)

Количество заданий: 10

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Работа состояла из 12 заданий:

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задание 3 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.

В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

В задании 8 требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Блок из заданий 10 и 11 является альтернативным и предполагает выбор одного из четырех исторических событий (процессов).

Задание 10 проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие (процесс), и привести два любых факта, характеризующих ход этого события (процесса).

Задание 11 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны.

Задание 12 проверяет знание истории родного края.

8 класс	ВПР качество	ВПР успеваемость	Средняя оценка ВПР	% расхождения	Школа качество	Школа успеваемость	Средняя оценка по предмету	Примечания
История 8а Человек – 22 Писали - 13	84% «5»-5 «4»-5 «3»-3 «2»-0	100%	4,2	3% - человек. Повысили – 2,6% Понизили – 1%	68%	100%	4	Учебная программа повторена. Типичные задания решены.
История	18%	82%	3	15% - человек.	38%	100%	3,06	Малая

8б Человек – 16 Писали - 9	«5»-0 «4»-2 «3»-6 «2»-1			Повысили – 0% Понизили – 5%				вариативность решенных заданий и большой объем материала на повторение. Изучение новых тем.
8а,8б Всего 37 человек Писали-22	54,55% «5»-5 «4»-7 «3»-9 «2»-1	95,45%	36	Подтвердили – 18 человек – 81,82% Повысили – 2 человека – 9,09% Понизили – 2 человека, 9,09%	53%	100%	3,53	Учебная программа повторена частично. Вариативность заданий предоставлена недостаточно.
История Сравнительные результаты	<i>Район –</i> 32,47% <i>Область –</i> 38,19 % <i>РФ –</i> 36,45% <i>Качество</i> <i>выше</i> <i>районного</i> <i>на 22,08%</i>	<i>Район – 82,4%</i> <i>Область – 85,9%</i> <i>РФ – 82,4%</i>		Район <i>Понизили –</i> 51,68% <i>Подтвердили –</i> 46,16% <i>Повысили –</i> 2,16% Область <i>Понизили –</i> 39,78% <i>Подтвердили –</i> 57,74% <i>Повысили –</i> 2,49%		<i>Группа риска: 2</i> <i>человека</i>		Разработать маршрут изучения материала детям, испытывающим сложности в обучении. Уделять большее количество времени на закрепление материала. Предоставлять большую вариативность заданий.

Вывод: затруднения вызвали: знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников); умения проводить атрибуцию исторической карты; знание исторической географии и умение работать с

контурной картой (необходимо нанести на контурную карту два объекта); знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Информационная таблица для анализа в школьных методических кластерах
Сравнительные данные за последние годы

Классы	2017 Качество- успеваемость	2018 Качество- успеваемость	2019 Качество- успеваемость	2020 -РЦО Качество- успеваемость	2020 РФ, ЛО, Всеволожский район
5 класс				<i>6 класс по материалам 5 класса</i>	
История	82/100	70/100	62,5/100	81,13/100	РФ 48,01/89,44 ЛО 55,67/94,22 Всеволожский район 56,55/93,84
6 класс				<i>7 класс по материалам 6 класса</i>	
История		79/100	58,6/100	54,9/100	РФ 36,7/83,63 ЛО 40,689.65 Всеволожский район 37,16/89,33
7 класс				<i>8 класс по материалам 7 класса</i>	
История			62/100	54,55/95,45	РФ 36,45/82, 4 ЛО 38,19/85,9 Всеволожский район 32,47/85,12

Выводы по истории в РЦО в целом: учебный материал за прошлый учебный год был повторен, при этом изучался новый. Варианты ВПР разобраны в умеренном объеме. Сроки проведения ВПР наложили издержки в закреплении изученного и изучаемого нового. Дистанционная форма обучения во втором полугодии 2020 учебного года оказала влияние на качество усвоения и закрепления материала. Также способствовала менее критическому оцениванию работ. Пятые классы усвоили материал качественнее при очном обучении. Контроль усвоения материала проводился систематически. Детям, испытывающим сложности в обучении необходимо было в большей мере предоставить на изучение варианты заданий ВПР. Всем обучающимся требуется увеличить объем наглядных заданий и заданий с

документами. Индивидуальные маршруты и маршруты на класс по ликвидации пробелов в знаниях выполняются качественнее, при условии проведения работы после их прохождений.

АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по результатам входной диагностики

Классным руководителям:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Постоянно вести информационную работу по вопросам успеваемости обучающихся.

Школьным методическим кластерам (учителей начальных классов, гуманитарного цикла, естественно-научного цикла):

1. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
Провести аналитическую экспертную работу (детальный анализ результатов ВПР-2020 по следующей схеме:
Сопоставление результатов независимой внешней оценки (ВПР, ДР) и внутренней самооценки (результаты по предмету за прошлый год) → Анализ достижения высоких результатов и определение причин низких результатов → Соотнести результаты с кодификатором → Выявление проблемных зон в каждом учебном предмете → Планирование повторения → Построение образовательных траекторий → Педагогические рекомендации для «групп риска» с целью индивидуальной поддержки обучающихся.
2. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся
3. Проанализировать результаты, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.
4. В заседании методического кластера учителей начальных классов включить вопрос о необходимости создания системы опережающего речевого развития учащихся 1-4 классов с учетом требований обучения в 5-9 классах в контексте преемственности при работе с текстами разных стилей и жанров на этапе основной школы.

Учителям предметникам

1. Провести корректировку рабочих программ по своему учебному предмету по результатам ВПР.
2. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
3. Организовать работу с группой риска. Разработать индивидуальные образовательные маршруты с учетом дифференцированного подхода к обучению учащихся с особыми образовательными потребностями.
4. Создание комфортных условий на уроке для:
 - дифференциация обучения через активизацию познавательной деятельности обучающихся;
 - организации работы по предупреждению «пробелов» в знаниях обучающихся;

- формирования регулятивных УД

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету история:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий, внедряя типичные задания из ВПР.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по истории.

ПРИЛОЖЕНИЕ к справке – индивидуальные маршруты по ликвидации образовательных дефицитов по предмету «ИСТОРИЯ».

Руководитель школьного методического кластера учителей гуманитарного цикла _____ Тюкалова А.Ю.

Заместитель директора по УВР _____ Титкова М.С.

Справка рекомендована к обсуждению на ближайшем заседании школьного методического кластера учителей гуманитарного цикла и методического совета МОУ «СОШ «РЦО».