

Принято:
решением педагогического совета
протокол № 07 от 11.01 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом МОУ «СОШ» РЦО»
№ _____ от _____ 2021 г.

Положение
о системе оценки деятельности педагогических работников
МОУ «СОШ «РЦО» дошкольные отделения в соответствии ФГОС ДО

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки деятельности педагогических работников Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа «Рахьинский центр образования» дошкольные отделения (далее ОО), в соответствии с ФГОС ДО (далее - Положение) разработано в соответствии:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155);
- Постановления Правительства РФ от 11.03.2011 N 164 "Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования";
- Устава ОО.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки деятельности педагогических работников ОО, регламентирует порядок ее проведения.

1.3. Система деятельности педагогических работников ОО служит информационным обеспечением образовательной деятельности ОО.

1.4. Оценка деятельности педагогических работников ОО связана со всеми функциями управления, обеспечивает его эффективность, позволяет судить о состоянии педагогического процесса в любой (контрольный) момент времени.

1.5. Под оценкой деятельности педагогических работников ОО понимается деятельность, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.6. Мероприятия по реализации целей и задач оценки деятельности педагогических работников ОО планируются на основе проблемного анализа образовательного процесса ОО.

1.7. Предмет оценки деятельности педагогических работников:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения воспитанниками ООП ДО);
- качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность и комфортность получения образования;

- эффективность управления качеством образования;
- особенности деятельности каждого педагога ОО.

1.8. В качестве источника данных для оценки деятельности педагогических работников ОО используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов ОО;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами ОО;
- тестирование педагогов;
- анкетирование родителей (законных представителей);
- собеседования с педагогами;
- анализ профессиональных компетенций педагогов;
- самоанализ деятельности педагогов.

1.9. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ОО, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.10. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Цели и задачи системы оценки деятельности педагогических работников ОО

2.1. Цель: анализ состояния системы образования в ОО для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

2.2. Задачи:

- получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в ОО, тенденциях его изменения и причинах оказывающих влияние на динамику качества образования;
- оперативное выявление соответствия качества деятельности педагогических работников ОО в рамках федеральных государственных образовательных стандартов;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

2.3. Основными принципами системы оценки деятельности педагогических работников ОО являются целостность, оперативность, информационная открытость к результатам.

3. Критерии и показатели мониторинга оценки деятельности педагогических работников ОО

3.1. Организация образовательного процесса в ОО (реализация ООП ДО, выполнение поставленных годовых задач, безопасность пребывания детей в ОО и т.д.)

3.1.1. Динамика образовательных достижений воспитанников ОО:

- Результаты мониторинга по освоению ООП ДО;
- Результаты мониторинга уровня здоровья воспитанников;
- Результаты адаптации воспитанников ОО;
- Результаты участия детей в мероприятиях на разных уровнях.

3.1.2. Мониторинг профессиональной компетентности педагогов:

- Мониторинг динамики роста образовательного уровня педагогов;
- Мониторинг аттестации педагогов;
- Мониторинг владения информационно-коммуникационными технологиями;
- Мониторинг повышения квалификации педагогов;
- Мониторинг распространения передового педагогического опыта.

3.1.3. Результаты взаимодействия с родителями (совместная деятельность детей, педагогов и родителей) с социумом.

3.1.4. Мониторинг организации предметно-развивающей среды.

3.1.5. Мониторинг материально – технических условий, обеспечивающих образовательный процесс.

3.2. Основные направления оценки деятельности педагогов в соответствии с п. 3.2.5 ФГОС ДО:

- Гуманная педагогическая позиция;
- Понимание задач дошкольного образования;
- Потребность и способность заботиться о сохранении физического и духовного здоровья воспитанников;
- Внимание к индивидуальности каждого ребенка;
- Готовность создавать и творчески обогащать предметно-развивающую и культурно-информационную образовательную среду;
- Умение целенаправленно работать с современными педагогическими технологиями, готовность экспериментировать, внедряя их;
- Способность к самообразованию и осознанному саморазвитию личности, готовность учиться на протяжении всей трудовой деятельности.

Точки оценивания основных направлений деятельности педагогов в соответствии с п. 3.2.5 ФГОС ДО представлены в таблице №1 (Приложение № 1)

3.3. Критерии оценки деятельности педагогов:

- Обеспечение эмоционального благополучия детей;
- Поддержка индивидуальности и инициативы детей;
- Установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
- Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка).

4. Организационная и функциональная структура

4.1. Оценку деятельности педагогических работников проводят:

- Заместитель директора по дошкольному образованию – осуществляет общее руководство, разрабатывает плановое задание, собирает полученную информацию, формирует информационную систему, регистрирует поступающие заявления, обращения, иные материалы, контролирует выполнение решений мониторинга, принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов.

- Методист ДО осуществляет мониторинг образовательного процесса в ОО - отслеживает соответствие состояния и результатов образовательного процесса в ОО в соответствии с ФГОС ДО. Проводит мониторинг совершенствования инновационного пространства в ОО, отслеживает реализацию ООП ДО, годового плана работы.

- Заместитель директора по безопасности осуществляет мониторинг безопасного пребывания детей в ОО.

- Руководители структурных подразделений осуществляют мониторинг заболеваемости, посещаемость, анализ отклонений физического состояния и здоровья детей, гигиенические требования, в том числе к нагрузке в соответствии с СанПиН, физическое развитие, мониторинг качества питания, выполнение санитарно-эпидемиологических правил в ОО.

- Педагогическими работниками ОО (воспитателями, специалистами) в ходе воспитательно-образовательной деятельности осуществляется мониторинг, представляющий собой совокупность непрерывных анализируемых наблюдений и измерений, позволяющих определить уровень реализации индивидуального потенциала воспитанников и корректировать по мере необходимости процессы воспитания и обучения в его интересах.

4.2. Мониторинговые исследования обсуждаются на заседаниях Педагогического совета, Управляющего совета, совещаниях при директоре ОО.

4.3. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется планирование и прогнозирование развития ОО.

5. Реализация оценки деятельности педагогических работников

5.1. Реализация оценки деятельности педагогических работников предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта исследования;

- сбор данных, используемых для исследования;

- обработка полученных данных;

- анализ и интерпретация полученных данных;

- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;

- пути решения выявленных проблем.

5.2. К методам проведения оценки относятся:

- наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование;
- проведение контрольных срезов;
- обработка информации с помощью графиков, схем;
- сбор и анализ полученной информации.

6. Ответственность ОО

6.1. ОО несёт ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесённых к её компетенции.

7. Делопроизводство

7.1. Итоги мониторинга оформляются в схемах, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно – аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

7.2. Справка по результатам контроля должна содержать в себе следующие разделы:

- тема мониторинга;
- цель проводимого мониторинга;
- дата проведения мониторинга;
- направления мониторинга;
- точки оценивания;
- результаты мониторинга (перечень проверенных мероприятий, документации и пр.);
- положительный опыт;
- недостатки;
- выводы;
- предложения и рекомендации;
- подписи проверяющих;
- подписи проверяемых.

7.3. По результатам оперативного контроля проводится собеседование с проверяемым, при необходимости - готовится сообщение о состоянии дел на совещании при директоре ОО, на педагогическом Совете или на Общем собрании коллектива.

Точки оценивания основных направлений деятельности педагогов в соответствии с п. 3.2.5 ФГОС ДО

Педагогические компетенции	Характеристика компетенций	Точки оценивания
Обеспечение эмоционального благополучия детей	Непосредственное общение с каждым ребенком	<ul style="list-style-type: none"> - Умение составить устную и письменную характеристику воспитанника, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; - Умение выяснять индивидуальные потребности, возможности ребенка, трудности, с которыми он сталкивается в общении с родителями, сверстниками; - Умение организовать НОД с учетом индивидуальных характеристик внутреннего мира ребенка; - Умение построить индивидуализированную образовательную программу.
	Уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям	<ul style="list-style-type: none"> - Умение учитывать точку зрения воспитанников в процессе оценивания достижений. - Умение сохранять спокойствие в трудных ситуациях. - Умение сохранять объективную оценку воспитанника в ситуациях эмоционального конфликта. - Умение организовать педагогическую деятельность в гуманистическом направлении.
Поддержка индивидуальности и инициативы детей	Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Знание ФГОС ДО и реализующих программ. - Знание возрастных особенностей воспитанников. - Знания возможностей конкретных воспитанников. - Постановка образовательных задач, в соответствии с возможностями воспитанника.
	Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрация успехов воспитанников родителям, сверстникам, педагогам. - Знание интересов воспитанников, их внутреннего мира. - Умение показать роль и значимость полученных воспитанниками знаний и умений.
	Недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы	<ul style="list-style-type: none"> - Умение применять полученные знания для объяснения воспитанникам социальных и природных явлений.

	самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрация личностно-ориентированных методов дошкольного образования. - Наличие своих «находок», методов и авторских разработок. - Знание современных достижений в области методики дошкольного образования, в том числе и в использование коммуникационно-информационных технологий.
Установление правил взаимодействия в разных ситуациях	Создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - Умение убеждать воспитанников, что истина может быть не одна - Умение организовать педагогическую деятельность в позитивном направлении. - Интерес к внутреннему миру воспитанников предполагает знания их индивидуальных и возрастных особенностей - Выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности воспитанников - Обеспечение реализации «субъект-субъектного» подхода, ставит воспитанника в позицию субъекта деятельности - Помогает воспитаннику поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения.
	развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками	<ul style="list-style-type: none"> - Знания по психологии в организации воспитательного процесса. - Умение педагога регулировать взаимоотношения в детском коллективе. - Умение создавать ситуацию успеха для воспитанников.
	Развитие умения детей работать в группе сверстников	<ul style="list-style-type: none"> - Уметь разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные маршруты. - Знания возможностей конкретных воспитанников. - Умение организовывать образовательную деятельность в соответствии с возможностями воспитанников.
Построение вариативного развивающего образования	Создание условий для овладения культурными средствами деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Умение ориентироваться в основных сферах материальной и духовной жизни и распознавать материальные и духовные интересы воспитанников. - Умение ориентироваться в культуре.

	<p>Организация видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Умение продемонстрировать свои достижения. - Умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов.
	<p>Поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Умение выяснить индивидуальные потребности воспитанников. - Знать интересы воспитанников, их внутреннего мира.
	<p>Оценка индивидуального развития детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знание видов педагогической оценки. - Знать многообразие педагогических оценок воспитанников. - Владение (применение) различными методами оценивания.
<p>Взаимодействие с родителями</p>	<p>Непосредственное вовлечения их в образовательную деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Умение привлекать родителей в разработку образовательной программы, индивидуального образовательного маршрута.
	<p>Совместные проекты с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Профессиональная любознательность. - Умение пользоваться различными информационно – поисковыми технологиями. - Умение разрабатывать проекты и их реализовывать. - Умение использовать различные базы данных в образовательном процессе.