

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
«Рахьинский центр образования»**

«РАССМОТРЕНО»

На заседании ШМО

Протокол № _____ от « ____ » _____ 20...г.

Руководитель _____

(подпись, расшифровка)

«УТВЕРЖДЕНО»

приказом МОУ «СОШ «РЦО»

Приказ № _____

от « ____ » _____ 20__ года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Хочу всё знать!»

Направленность: естественнонаучная

Возраст обучающихся: 7 - 9 лет

Срок реализации программы: 1 год

(общее кол-во часов: 72)

Разработчик:

Малкова Дарья Ивановна,

педагог дополнительного образования

пгт Рахья

2020 год

Раздел 1. Пояснительная записка

1.1. Дополнительная общеразвивающая программа «Хочу всё знать!» имеет *естественнонаучную* направленность, составлена на основе авторской программы Шевченко Е.А.

1.2. Уровень программы - *базовый*.

1.3. Актуальность программы.

Актуальность данной программы заключается в том, что развитие познавательных процессов необходимо в любом возрасте, но оптимальным является младший школьный возраст. Возможность ученика «переносить» учебное умение, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета на более широкую область, может быть использована при изучении других предметов. Развитие ученика происходит только в процессе деятельности, причем, чем активнее деятельность, тем быстрее развитие. Поэтому обучение должно строиться с позиций деятельностного подхода.

Программа курса «Хочу всё знать» педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Познавательно-творческая деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект. Программа рассчитана на любого ученика, независимо от его предварительной подготовки, уровня интеллектуального, развития и способностей.

Программа «Хочу все знать!» является интегративной, объединяющей знания, входящие в предметные области окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, физической культуры. Результаты освоения программы соответствуют требованиям ФГОС НОО.

1.4. Цель программы: создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

1.5. Задачи программы

- ✓ Выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности.
- ✓ Создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности.
- ✓ Формировать систему метапредметных умений, расширять общий кругозор.
- ✓ Расширять опыт общения, взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

1.6. Учащиеся, для которых программа актуальна.

Возраст обучающихся по данной программе: 7 – 9 лет. Группы формируются с учетом возрастных особенностей.

Количество обучающихся в группе: 15 – 27 человек.

1.7. Формы и режим занятий

Форма занятий – групповая (или индивидуальная).

Занятия проходят 2 раза в неделю по 45 минут.

1.8. Срок реализации программы

Срок реализации программы – 1 год. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения: 72 часов.

1.9. Планируемые результаты

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в *ожидаемых учебных достижениях* выпускников:

*По итогам обучения обучающиеся будут
знать:*

- ✓ Происхождение некоторых школьных принадлежностей и понятий.
- ✓ Историю их создания.
- ✓ Правила поведения в библиотеке.
- ✓ Отличие кроссворда и ребуса.
- ✓ Как овощи и фрукты получили свое название.
- ✓ Историю происхождения некоторых продуктов питания. Основы правильного питания.
- ✓ Составляющие части блюд.

уметь:

- ✓ Пользоваться фондом школьной библиотеки.
- ✓ Составлять простейший кроссворд.
- ✓ Делать простой ремонт книги.
- ✓ Наблюдать объекты и явления природы, характеризовать их особенности.
- ✓ Получать самостоятельно информацию из различных источников.
- ✓ Умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме.
- ✓ Различать полезные и вредные продукты.
- ✓ Уметь составлять меню на завтрак.
- ✓ Получать самостоятельно информацию из различных источников.
- ✓ Исследовать (на основе непосредственных наблюдений).

Проектирование планируемых результатов на универсальные учебные действия (УУД) и общее развитие личности

Познавательные, регулятивные, коммуникативные

*Результаты освоения программы разработаны с учетом требований
Федерального государственного образовательного стандарта начального общего
образования и включают:*

Личностные результаты:

- *формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;*
- *развитие самостоятельности, личной ответственности за свои поступки;*
- *мотивация детей к познанию, творчеству, труду;*
- *формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;*
- *формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе разных видов деятельности;*

Метапредметные результаты:

- *формирование умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;*
- *формирование умения самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;*
- *формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;*
- *овладение различными способами поиска информации в соответствии с*

поставленными задачами;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- овладение основами конструирования, проектирования, механики, программирования в компьютерной среде Lego NXT 2.0;

Компетентностная модель:

Будут сформированы следующие компетенции:

- ценностно-смысловая компетенция (умение принимать решения, ставить цель и определять направление своих действий и поступков)
- общекультурная компетенция (принимать и понимать точку зрения другого человека)
- учебно-познавательная компетенция (самостоятельно находить материал, необходимый для работы, составлять план, оценивать и анализировать, делать выводы)
- информационная компетенция (осваивать современные средства информации и информационные технологии)
- коммуникативная компетенция (умение представлять себя и свою работу, отстаивать личную точку зрения, вести дискуссию, убеждать, задавать вопросы);
- выполнять работу над исследованием, учиться быть личностью, осознавать необходимость и значимость труда, который выполняешь - это и социально-трудовая компетенция, и компетенция личностного самосовершенствования

Раздел 2. Формы аттестации и оценочные материалы

2.1. Формы контроля.

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Контролирующие материалы для оценки планируемых результатов освоения программы: тесты, листы самооценки, мини-проекты, творческие проекты, конкурсы, выставки

Методы текущего контроля: наблюдение за работой учеников, устный фронтальный опрос, беседа.

Письменный итоговый контроль: «Методика незаконченного предложения».

Пример. Раздел «Все для дома»: «Ручной инструмент, устройство или машина для резки (стрижки) различных материалов – это ... (ножницы)

Тестовый итоговый контроль по итогам прохождения материала каждого года обучения. Ключ к результату усвоения материала:

1-й уровень (70-80%) — 3 балла

2-й уровень (80-90%) — 4 балла

3-й уровень (90-100%) — 5 баллов

2.2. Средства контроля.

Самоконтроль: ученикам предлагаются Листы самооценки «Мои достижения». Основными задачами их введения являются:

- развитие познавательных интересов обучающихся
- создание ситуации успеха для каждого ученика
- повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях
- максимальное раскрытие индивидуальных творческих способностей каждого ребёнка
- приобретение навыков саморефлексии

Пример:

<i>Раздел</i>	<i>Тема</i>	<i>Я знаю</i>	<i>Я умею</i>
«Школа»	Первые рисунки	Первые рисунки появились больше 10 тысяч лет назад. Рисовали люди на стенах пещер.	Рисовать восковыми мелками слона.

Раздел 3. Содержание программы

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов	Всего часов	Кол-во времени		Формы контроля
			теория	практика	
1	<i>Введение</i>	1	1	0	Беседа
2	<i>Школа</i>	36	6	30	Беседа, опрос, тестирование
3	<i>Еда</i>	35	5	30	Беседа, опрос, тестирование
	Итого	72	12	60	

Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1. Школа

Тема 1. Первые рисунки

Теоретическая часть. Знакомство с наскальными рисунками Томской писаницы

Практическая часть. Рисование восковыми мелками животных

Тема 2. Кто изобрел перо

Теоретическая часть. Беседа «Гусиное крылышко»

Практическая часть. Рисование пера

Тема 3. Карандаш

Теоретическая часть. Заочное путешествие на карандашную фабрику

Практическая часть. Рисование карандашами (тема любая)

Тема 4. История шариковой ручки

Теоретическая часть. Беседа «От пера до шариковой ручки...»

Практическая часть. Лепка ручки из пластилина

Тема 5. Кто изобрел ноты

Теоретическая часть. Историческая справка

Практическая часть. Рисование скрипичного ключа

Тема 6. Кто изобрел бумагу

Теоретическая часть. Использование информации из дополнительных источников

Практическая часть. Аппликация из бумаги (тема любая)

Тема 7. Когда появились первые книги

Теоретическая часть. Презентация «Русский книгопечатник»

Практическая часть. Изготовление книжки-малышки (работа в группах)

Тема 8. Кто написал первую энциклопедию

Теоретическая часть. Историческая справка. Энциклопедия как способ получения информации

Практическая часть. Рассматривание энциклопедий

Тема 9. Как возникли библиотеки

Практическая часть. Экскурсия в библиотеку

Тема 10. Откуда пошли названия дней недели

Теоретическая часть. Получение информации через интернет

Практическая часть. Составление расписания мероприятий на неделю (или расписания уроков)

Тема 11. Как возникли единицы измерения

Теоретическая часть. Беседа «Старинные меры измерения»

Практическая часть. Измерение разными мерками (работа в группах)

Тема 12. Как люди начали добывать полезные ископаемые

Теоретическая часть. Заочное путешествие в древний мир

Рассматривание коллекций полезных ископаемых

Практическая часть. Экскурсия в кабинет географии

Тема 13. У какой страны впервые появился флаг

Теоретическая часть. Символы нашей страны

Практическая часть. Рисование флага сказочной страны (работа в группах)

Тема 14. Какие бывают ребусы

Теоретическая часть. Виды ребусов и их структура

Практическая часть. Составление и разгадывание ребусов

Тема 15. Первая марка

Теоретическая часть. Назначение марки и ее особенности

Практическая часть. Изготовление «собственной» марки

Тема 16. Кто изобрел кроссворд

Теоретическая часть. Историческая справка

Практическая часть. Разгадывание кроссвордов

Тема 17. Кто придумал первую карту

Теоретическая часть. Роль карты в жизни человека

Практическая часть. Какие бывают карты. Сюжетная игра «Найди клад» (по карте)

Тема 18. Кто автор микроскопа

Теоретическая часть. Историческая справка

Практическая часть. Рассматривание предметов под микроскопом и лупой

Тема 19. Скотч. Шотландская лента

Теоретическая часть. Историческая справка

Практическая часть. «Книжка-больница» (ремонт книг)

Тема 20. Заключительное занятие по теме «Школа»

Заполнение листа самооценки

Выставка работ

Раздел 2.**Тема 1. Хлеб из орехов**

Теоретическая часть. Информация из справочника «Что такое? Кто такой?»

Практическая часть. Лепка разных видов орехов из пластилина

Тема 2. Как картофель попал в Россию*Теоретическая часть.* Презентация «Второй хлеб»*Практическая часть.* Поделки из картофеля**Тема 3. Кое-что из истории конфет***Теоретическая часть.* Историческая справка*Практическая часть.* Плетение пояса из фантиков**Тема 4. Откуда фрукты и овощи получили свое название***Теоретическая часть.* Короткая информационная справка о названиях овощей и фруктов приготовленная детьми*Практическая часть.* Рисование овощей и фруктов (иллюстрации к книжке-малышке)**Тема 5. Каменный мед (сахар)***Теоретическая часть.* Рассказ о меде, его свойствах и использовании*Практическая часть.* Составление сборника народных рецептов лечения (с медом) Мини-проект**Тема 6. Секретное мороженое***Теоретическая часть.* История создания мороженого*Практическая часть.* Заочная экскурсия на хладокомбинат. Составление рецепта мороженого (работа в группах)**Тема 7. Где прячутся витамины***Теоретическая часть.* Беседа «Овощи и фрукты - витаминные продукты»*Практическая часть.* Поделки из овощей**Тема 8. Секрет каши***Теоретическая часть.* Каша-основа национальной русской кухни*Практическая часть.* Аппликация с использованием крупы**Тема 9. Первая кулинарная книга***Теоретическая часть.* Историческая справка*Практическая часть.* Составление рецепта (работа в группах). Защита**Тема 10. Такая разная капуста***Теоретическая часть.* Витамины содержащиеся в капусте и их значение для организма человека*Практическая часть.* Составление загадок о капусте. Конкурс (работа в группах)**Тема 11. Где появились арбузы***Теоретическая часть.* Полезные свойства арбуза и его историческая родина*Практическая часть.* «Все об арбузе» (изготовление книжки-малышки)**Тема 12. Из чего делают пряники***Теоретическая часть.* Беседа с работником кондитерского цеха*Практическая часть.* Лепка пряников из пластилина**Тема 13. Шоколад***Теоретическая часть.* Полезные свойства шоколада*Практическая часть.* Рисование обертки шоколада**Итоговое занятие по теме «Еда»**

Совместное составление презентации «Разговор о правильном питании»

Итоговый тест

Календарный учебный график

1. Начало учебного года: 01.09.2020
2. Окончание учебного года: 31.05.2021
3. Продолжительность учебных занятий: 2 раза в неделю по 1 занятию, продолжительность одного занятия 45 минут.
4. Продолжительность учебного года

	Год	Количество	Количество	Количество	Количество	Количество
--	-----	------------	------------	------------	------------	------------

	обучения	детей	часов в неделю	часов в 1 полугодии	часов во 2 полугодии	часов в год
Группа №1	1	15	2	34	38	72

5. Режим работы (расписание):
Группа №1 понедельник, среда 16:00-16:45
6. Проведение вводного и текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации:
Вводный контроль – сентябрь 2020
Промежуточная аттестация за 1 полугодие – декабрь 2020
Промежуточная аттестация за 2 полугодие – май 2021
7. Каникулы:
Осенние 31.10 – 08.11
Зимние 31.12 – 10.01
Весенние 20.03 – 28.03
8. Праздничные дни в 2020-2021 учебном году: 4 ноября, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1,9 мая
9. Место проведения занятий: МОУ «СОШ «Рахьинский центр образования», пгт. Рахья, ул. Севастьянова, д.1, кабинет №47.

№ №	Тема	Теория	Практические действия или трудовые операции (примерные)
1. 2.	Первые рисунки	Знакомство с наскальными рисунками Томской писаницы	Рисование восковыми мелками животных
3. 4.	Кто изобрел перо	Беседа «Гусиное крылышко»	Рисование пера
5. 6	Карандаш	Заочное путешествие на карандашную фабрику	Рисование карандашами (тема любая)
7. 8	История шариковой ручки	Беседа «От пера до шариковой ручки...»	Лепка ручки из пластилина
9. 10	Кто изобрел ноты	Историческая справка	Рисование скрипичного ключа
11 12	Кто изобрел бумагу	Использование информации из дополнительных источников	Аппликация из бумаги (тема любая)
13. 14	Когда появились первые книги	Презентация «Русский книгопечатник»	Изготовление книжки-малышки (работа в группах)
15. 16	Кто написал первую	Историческая справка Энциклопедия как способ	Рассматривание энциклопедий

	энциклопедию	получения информации	
17 18	Как возникли библиотеки		Экскурсия в библиотеку
19 20	Откуда пошли названия дней недели	Получение информации через интернет	Составление расписания мероприятий на неделю (или расписания уроков)
21 22	Как возникли единицы измерения	Беседа «Старинные меры измерения»	Измерение разными мерками (работа в группах)
23 24	Как люди начали добывать полезные ископаемые	Заочное путешествие в древний мир	Рассматривание коллекций полезных ископаемых Экскурсия в кабинет географии
25 26	У какой страны впервые появился флаг	Символы нашей страны	Рисование флага сказочной страны (работа в группах)
27 28	Какие бывают ребусы	Виды ребусов и их структура	Составление и разгадывание ребусов
29 30	Первая марка	Назначение марки и ее особенности	Изготовление «собственной» марки
31 32	Кто изобрел кроссворд	Историческая справка	Разгадывание кроссвордов
33 34	Кто придумал первую карту	Роль карты в жизни человека Какие бывают карты	Сюжетная игра «Найди клад» (по карте)
35 36	Кто автор микроскопа	Историческая справка	Рассматривание предметов под микроскопом и лупой
37 38	Скотч. Шотландская лента	Историческая справка	«Книжкина больница» (ремонт книг)
39 40	Заключительное занятие по теме «Школа»		Заполнение листа самооценки Выставка работ
41 42	Хлеб из орехов	Информация из справочника «Что такое? Кто такой?»	Лепка разных видов орехов из пластилина
43 44	Как картофель попал в Россию	Презентация «Второй хлеб»	Поделки из картофеля
45 46	Кое-что из истории конфет	Историческая справка	Плетение пояса из фантиков
47 48	Откуда фрукты и овощи получили свое название	Короткая информационная справка о названиях овощей и фруктов приготовленная детьми	Рисование овощей и фруктов (иллюстрации к книжке-малышке)
49 50	Каменный мед (сахар)	Рассказ о меде, его свойствах и использовании	Составление сборника народных рецептов лечения (с медом) Мини-проект
51 52	Секретное мороженое	История создания мороженого Заочная экскурсия на хладокомбинат	Составление рецепта мороженого (работа в группах)
53 54	Где прячутся витамины	Беседа «Овощи и фрукты - витаминные продукты»	Поделки из овощей
55 56	Секрет каши	Каша-основа национальной русской кухни	Аппликация с использованием крупы
57	Первая кулинарная	Историческая справка	Составление рецепта

58 59	книга		(работа в группах). Защита
60 61 62	Такая разная капуста	Витамины содержащиеся в капусте и их значение для организма человека	Составление загадок о капусте. Конкурс (работа в группах)
63 64 65	Где появились арбузы	Полезные свойства арбуза и его историческая родина	«Все об арбузе» (изготовление книжки-малышки)
66 67 68	Из чего делают пряники	Беседа с работником кондитерского цеха	Лепка пряников из пластилина
69 70 71	Шоколад	Полезные свойства шоколада	Рисование обертки шоколада
72	Итоговое занятие по теме «Еда»		Совместное составление презентации «Разговор о правильном питании» Итоговый тест

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение программы

Реализация программы «Хочу всё знать!» предполагает следующие формы организации образовательной деятельности: защита проектов, выставка рисунков, концерты, конференции.

При реализации программы используются следующие методы и приемы обучения:

1.СЛОВЕСНЫЕ МЕТОДЫ:

а) Учебная лекция - является словесным методом обучения, предлагает устное изложение учебного материала.

б) Беседа-главный метод, предлагает разговор педагога с учащимися, организуемый с помощью продуманной системы вопросов.

В ходе применения метода «беседа» используются приёмы постановки вопросов (основных, дополнительных, наводящих), приёмы обсуждения ответов и мнений учеников, приёмы формирования выводов из беседы.

2.НАГЛЯДНЫЕ МЕТОДЫ:

а) Иллюстративный метод (показ репродукции картин, книг, зарисовок на доске)

б) Метод демонстрации (показ фильмов, презентаций, слайдов, растений)

3.ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ

- Проведения опытов

4.ПРОБЛЕМНО- ПОИСКОВЫЕ МЕТОДЫ

Применяются на практике с помощью словесных, наглядных и практических методов обучения.

Одним из методов проблемного обучения является проблемно-поисковая беседа. (Создаётся ситуация, а учащиеся решают её в ходе беседы)

Образовательный процесс обеспечивается следующими дидактическими материалами:

1. Иллюстративный материал
2. Микроскопы
3. Карточки

4. Настольные игры
5. Диски,
6. Презентации

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Требования к помещению для занятий:

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор

Средства обучения и воспитания:

- ✓ пластилин,
- ✓ цветная бумага,
- ✓ клей,
- ✓ ножницы,
- ✓ альбом,
- ✓ краски,
- ✓ кисти,
- ✓ картон,
- ✓ иголки,
- ✓ нитки,
- ✓ ткань,
- ✓ конструктор (металлический или пластмассовый) и т. д.

4.3. Учебно-информационное обеспечение программы

1. Артемова, О. В. Большая энциклопедия открытий и изобретений. Науч.-поп. издание для детей [Текст] /О. В. Артемова. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.
2. История происхождения привычных нам вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://planetashkol.ru/>
3. История возникновения мебели: простые вещи [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.konodyuk.com/>
4. История вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.kostyor.ru/history.html>

Нормативно-правовые акты и документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р);
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008);
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;
5. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26) (актуальны только для программ, рассчитанных на дошкольников);
6. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41);

7. Приказ Департамента образования города Москвы от 17.12.2014 г. № 922 «О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014-2015 году»

Литература для педагога дополнительного образования:

1. Буйлова, Л.Н., Клёнова, Н.В. *Дополнительное образование в современной школе* [Текст] Л.Н.Буйлова, Н.В.Клёнова. - М.: Сентябрь, 2005 г. – 192 с.
2. Голуб, Г.Б. *Портфолио в системе педагогической диагностики* [Текст] / Г.Б. Голуб, О.В. Чуракова // *Школьные технологии*. 2005. - №1. - С. 181-195.
3. Полтавец, Г.А. *Научно-методические материалы по анализу практической проблемы оценивания качества в системе дополнительного образования детей: Методическое пособие для руководителей и педагогов учреждений дополнительного образования* [Текст] / Г.А. Полтавец, С.К. Никулин. - М.: 1996, - 94 с.

Литература для детей

1. Ермакович Д. И. *Книги для детей, Познавательная литература для детей, Все обо всем. Универсальные энциклопедии: 2019*

Интернет-ресурсы:

<http://vseigru.net/razvivayushchie.html>

4.4. Кадровое обеспечение программы

Программа «Хочу всё знать!» реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.