Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
«Рахьинский центр образования»

«РАССМОТРЕНО»	«УТВЕРЖДЕНО»
На заседании ШМО	приказом МОУ «СОШ «РЦО»
Протокол №____от «____»_____ 20…г.	Приказ № _____
Руководитель _____	от «____» _____20___ года
(подпись, расшифровка)	

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Калейдоскоп наук»

Направленность: естественнонаучная
Возраст обучающихся: _10_ - _11_ лет
Срок реализации программы: 1 год
(общее кол-во часов: 72)
Количество часов в год: _72_ часа

Разработчик:
Племянникова Дарья Владимировна,
педагог дополнительного образования

пгт Рахья
2020 год

Раздел 1. Пояснительная записка

1.1. Дополнительная общеразвивающая программа **«Калейдоскоп наук»** имеет естественнонаучную направленность.

1.2. Уровень программы – базовый.

1.3. Актуальность программы.

Программа является актуальной, так как в большей мере обеспечивает у учащихся интеллектуальных общеучебных умений, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка.

1.4. Цель программы

- развивать у учащихся творческие способности, пробудить интерес к исследовательской деятельности.

1.5. Задачи программы

Обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений;
- углубление и расширение знаний учащихся по математике, русскому языку, окружающему миру.
- формирование навыков творческих способностей;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: умения четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументированно доказывать свою точку зрения;

Развивающие:

-формирование и развитие логического мышления;

-развитие речи и словарного запаса учащихся;

-развитие внимание, памяти;

Воспитательные:

-формирование положительной мотивации к учению;

-формирование умение работать в группе.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является не усвоение каких-то конкретных знаний и умений, а развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков.

1.6. Учащиеся, для которых программа актуальна.

Возраст обучающихся по данной программе: 10-11 лет. Группы формируются с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Количество обучающихся в группе: 25 человек.

1.7. Формы и режим занятий

Форма занятий – групповая.

Занятия проходят 2 раза в неделю.

Структура занятия:

1. Организация начала занятия, постановка образовательных, воспитательных, развивающих задач, сообщение темы и плана занятия.
2. Проверка имеющихся у детей знаний, умений, их готовность к изучению новой темы.
3. Ознакомление с новыми знаниями и умениями.
4. Упражнения на освоение и закрепление знаний, умений, навыков по образцу, а также их применение в сходных ситуациях, использование упражнений творческого характера.
5. Подведение итогов занятия, формулирование выводов.

1.8. Срок реализации программы

Срок реализации программы – 1 год. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения: 72 часа. Количество учебных часов в год: 72 часа.

1.9. Планируемые результаты

В результате работы по программе курса учащиеся должны научиться:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определения понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Проектирование планируемых результатов на универсальные учебные действия (УУД) и общее развитие личности

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- развитие самостоятельности, личной ответственности за свои поступки;
- мотивация детей к познанию, творчеству, труду;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе разных видов деятельности;
- и другое;

Метапредметные результаты:

- формирование умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- формирование умения самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- овладение различными способами поиска информации в соответствии с

поставленными задачами;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и

аргументировать свою точку зрения;

- формирование и развитие компетентности в области использования

информационно-коммуникационных технологий;

- овладение основами конструирования, проектирования, механики, программирования в компьютерной среде Lego NXT 2.0;
- и другое.

Компетентностная модель:

Будут сформированы следующие компетенции:

- ценностно-смысловая компетенция (умение принимать решения, ставить цель и определять направление своих действий и поступков)
- общекультурная компетенция (принимать и понимать точку зрения другого человека)
- учебно-познавательная компетенция (самостоятельно находить материал, необходимый для работы, составлять план, оценивать и анализировать, делать выводы)
- информационная компетенция (осваивать современные средства информации и информационные технологии)

- коммуникативная компетенция (умение представлять себя и свою работу, отстаивать личную точку зрения, вести дискуссию, убеждать, задавать вопросы);
- выполнять работу над исследованием, учиться быть личностью, осознавать необходимость и значимость труда, который выполняешь - это и социально-трудовая компетенция, и компетенция личностного самосовершенствования

Раздел 2. Формы аттестации и оценочные материалы.

2.1. Формы контроля.

Реализация программы «Калейдоскоп наук» предусматривает входной, текущий, промежуточный контроль и итоговую аттестацию обучающихся

Входной контроль осуществляется в форме конференции.

Текущий контроль включает следующие формы зачета, выставки, защита творческих работ и проектов.

Промежуточный контроль осуществляется в следующих формах: защита творческих работ и проектов.

2.2. Средства контроля.

Контроль освоения обучающимися программы осуществляется путем оценивания следующих критериев (параметров):
1. Умеет давать определения понятиям
2. В сотрудничестве получать новые знания
3. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей

Раздел 3. Содержание программы

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля) по разделам
		Всего	Теорети-ческих	Практи-ческих	
1.	**Грамотеи**	24	14	10	Конференция
2.	**Занимательная арифметика**	24	14	10	Зачет, выставка, защита творческих работ и проетов.
4.	**Мир вокруг нас**	24	14	10	Защита творческих работ и проетов.

	Итого	72	42	30	

Содержание учебно-тематического плана

	Разделы
Грамотеи	
1	Фонетика и графика
2	Состав слова
3	Морфология
4	Синтаксис
5	Орфография
6	Лексика
7	Развитие речи
Занимательная арифметика	
1	Числовые величины
2	Арифметические действия
3	Работа с текстовыми задачами
4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры.
5	Геометрические величины.
6	Работа с информацией.
Окружающий мир	
1	Человек и общество.
2	Человек и природа.

Календарный учебный график

1. Начало учебного года: 01.09.2020
2. Окончание учебного года: 31.05.2021
3. Продолжительность учебных занятий: 2 раза в неделю по 1 занятию, продолжительность одного занятия 45 минут.
4. Продолжительность учебного года

	Год обучения	Количество детей	Количество часов в неделю	Количество часов в 1 полугодии	Количество часов во 2 полугодии	Количество часов в год
Группа №1	1	15	2	34	38	72

5. Режим работы (расписание):
   Группа №1 вторник 16:00-16:45, 17:00-17:45

6. Проведение вводного и текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации:
   Вводный контроль – сентябрь 2020
   Промежуточная аттестация за 1 полугодие – декабрь 2020
   Промежуточная аттестация за 2 полугодие – май 2021

7. Каникулы:
   Осенние 31.10 – 08.11
   Зимние 31.12 – 10.01
   Весенние 20.03 – 28.03

8. Праздничные дни в 2020-2021 учебном году: 4 ноября, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1,9 мая

9. Место проведения занятий: МОУ «СОШ «Рахьинский центр образования», пгт. Рахья, ул. Севастьянова, д.1, кабинет №49.

Раздел: «Грамотеи»

№	Тема
1. **2.**	Орфография и пунктуация. Инструктаж ТБ (Теория: Инструктаж ТБ Практика: Конференция.)
3. **4.** **5.**	Звуки и буквы. Звуки русского языка: согласные звонкие/глухие (Теория: Беседа. Знакомства с буквами и звуками Практика. Игры.)
6. **7.**	Предложения с однородными членами. (Практика: Викторина.)
8. **9.**	Главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения. (Теория. Беседа с демонстрационным показом)
10. **11.**	Части речи. Распознавание грамматических признаков слов. (Практика. Разгадывание ребусов и шарад. Конкурс.)
12. **13.** **14.**	Состав слова. (Теория: Беседа. Знакомство с составом слова. Практика: Круглый стол. Викторина)
15. **16.** **17.**	Нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивание соблюдение этих норм в речи собеседников. (Практика. Разгадывание ребусов и шарад. Конкурс. Игры.)
18. **19.**	Лексическое значение слова. Подбор синонимов. (Теория: Круглый стол.)
20. **21.**	Определение темы и главной мысли текста. Деление текста на смысловые части, составление плана текста.

	(Теория. Беседа с демонстрационным показом)
22. **23.**	Учимся задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста. (Теория. Беседа с демонстрационным показом)
24.	Построение речевого высказывания. (Теория. Беседа с демонстрационным показом)

Раздел «Занимательная арифметика»

№	Тема
1. **2.**	Приемы устных письменных вычислений в пределах 100. (Теория. Беседа с демонстрационным показом)
3. **4.**	Числовые выражения, содержащие несколько действий. (Теория. Беседа с демонстрационным показом)
5. **6.** **7.**	Решение арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. (Теория. Беседа с демонстрационным показом)
8. **9.**	Чтение, запись и сравнение, основных единиц измерения величин и соотношения между ними. (Теория. Беседа с демонстрационным показом)
10. **11.** **12.**	Периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. (Практика. Учимся проводить линии и ставить точки на кривых и плоских поверхностях. Рисование.)
13. **14.**	Построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. (Практика. Решение геометрических задач-шуток).
15. **16.** **17.**	Работа с текстовыми задачами. (Теория. Беседа с демонстрационным показом)
18. **19.**	Описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости. (Теория :Беседа.)
20. **21.**	Пространственные отношения. Геометрические фигуры. (Практика. Занимательная эстафета)
22. **23.**	Решение задач в 3–4 действия. (Теория. Беседа с демонстрационным показом)
24.	Работа с информацией. (Практика. Занимательная эстафета)

Раздел «Мир вокруг нас».

№	Тема
1. **2.**	Определение предмета по фотографии. Использование этого предмета человеком.

	(Теория. Беседа с демонстрационным показом)
3. **4.**	Профессии людей. Определение представителя профессии по фотографии. (Теория. Беседа с демонстрационным показом)
5. **6.**	Построение речевого высказывания. (Практика. Игра.)
7. **8.**	Определение по рисунку объектов, созданных природой. (Практика. Игра.)
9. **10.**	Работа с таблицами. Деление предметов на группы. (Теория. Беседа с демонстрационным показом)
11. **12.**	Работа с картой. (Теория. Беседа с демонстрационным показом)
13. **14.**	Определение животных по рисунку. Территория обитания животных. (Теория. Беседа с демонстрационным показом)
15. **16.**	Сравнение объектов живой и неживой природы. Их сходство и различие. (Практика. Эстафета.)
17.	Заполнение таблиц по исходным данным. (Практика: Заполнение таблиц.)
18.	Работа с тексом. (Практика. Игра.)
19. **20.**	Строение человека. Внутренние и внешние органы человека. (Теория. Беседа с демонстрационным показом)

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение программы

Реализация программы «Калейдоскоп наук» предполагает следующие формы организации образовательной деятельности:

- Игра
- Ситуативный разговор
- Беседа
- Рассказ
- Чтение
- Интегративная деятельность
- Проблемная ситуация
- Проектная деятельность
- Создание коллекций
- Тематический досуг

При реализации программы используются следующие методы и приемы обучения: исследовательская, проектная деятельность.

Нормативно-правовые акты и документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р);
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008);
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;
5. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26)
(актуальны только для программ, рассчитанных на дошкольников);
6. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41);
7. Приказ Департамента образования города Москвы от 17.12.2014 г. № 922 «О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014-2015 году»

Литература, рекомендуемая педагогам:

1. Буйлова, Л.Н., Клёнова, Н.В. Дополнительное образование в современной школе [Текст] Л.Н.Буйлова, Н.В.Клёнова. - М.: Сентябрь, 2005 г. – 192 с.
2. Голуб, Г.Б. Портфолио в системе педагогической диагностики [Текст] / Г.Б. Голуб, О.В. Чуракова // Школьные технологии. 2005. - №1. - С. 181-195.
3. Полтавец, Г.А. Научно-методические материалы по анализу практической проблемы оценивания качества в системе дополнительного образования детей: Методическое пособие для руководителей и педагогов учреждений дополнительного образования [Текст] / Г.А. Полтавец, С.К. Никулин. - М.: 1996, - 94 с.

Литература, рекомендуемая учащимся и их родителям:

1. Ефимова И. Логические задания для 1-4 класса. Орешки для ума. Феникс, 2012
2. Зак А. З. Занимательные игры для развития интеллекта у детей 5-12 лет. – М., 2017
3. Самоукина Н. В. Игры в школе и дома.

Интернет-ресурсы:

1.http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/metodicheskie-rekomendatsii/monitoring-razvitiya-detej-v-sisteme-dopolnitelnogo-obrazovaniya.html

2. http://festival.1september.ru/articles/589262/

4.4. Кадровое обеспечение программы

Программа «Калейдоскоп наук» реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.