

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа  
«Рахьинский центр образования»

«РАССМОТРЕНО»  
На заседании ШМО  
Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20...г.  
Руководитель \_\_\_\_\_  
(подпись, расшифровка)

«УТВЕРЖДЕНО»  
приказом МОУ «СОШ «РЦО»  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Юные экологи»**

Направленность: естественнонаучная  
Возраст обучающихся: 7 - 8 лет  
Срок реализации программы: 1 год  
(общее кол-во часов: 72)  
Количество часов в год: 72 часа

Разработчик:  
Малкова Дарья Ивановна,  
педагог дополнительного образования

## Раздел 1. Пояснительная записка

**1.1.** Дополнительная общеразвивающая программа «Юные экологи» имеет *естественнонаучную* направленность.

**1.2.** Уровень программы - *ознакомительный*.

### **1.3. Актуальность программы.**

В настоящее время возникает острая необходимость в воспитании и развитии биологической культуры у ребёнка, необходимо развивать позитивное восприятие окружающей среды.

Программа составлена на основании потребностей детей и предполагает ознакомление с живой природой.

Актуальность программы «Юные экологи» обусловлена на комплексном подходе решения задач обучения, воспитания и развития экологического образования школьников начальных классов.

Программа «Юные экологи» актуальна, т.к. направлена на развитие творческой личности, нравственного воспитания, любознательности и наблюдательности.

### **1.4. Цель программы**

Формирование интереса учеников начальной школы к проблемам современной экологии, развитие навыков поиска решения поставленных экологических задач.

### **1.5. Задачи программы**

- Научить понимать красоту окружающего мира через непосредственное соприкосновение с природой
- Воспитать творческую личность, умеющую настойчиво трудиться, думать
- Дать прочные знания, дополнительно к тем, которые получают на уроках окружающего мира
- Научить самостоятельно ставить проблему и искать пути её решения
- Развитие познавательных потребностей и способностей младших школьников.
- Обучать детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований.
- Формировать и развивать у детей младшего школьного возраста умения и навыки исследовательского поиска.

### **1.6. Учащиеся, для которых программа актуальна.**

Возраст обучающихся по данной программе: 7 – 8 лет. Группы формируются с учетом возрастных особенностей.

Количество обучающихся в группе: 15 человек.

### **1.7. Формы и режим занятий**

Форма занятий – групповая (или индивидуальная).

Занятия проходят 2 раза в неделю по 45 минут.

### **1.8. Срок реализации программы**

Срок реализации программы – 1 год. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения: 72 часа. Количество учебных часов в год: 72 часа

### **1.9. Планируемые результаты**

- Понимание красоты окружающего мира через непосредственное соприкосновение с природой
- Воспитание творческой личности, умеющей настойчиво трудиться, думать
- Закрепление знаний, которые ученики получают на уроках окружающего мира

- Самостоятельное решение поставленных проблем
- Развитие познавательных потребностей и способностей младших школьников.
- Формирование и развитие у детей младшего школьного возраста умений и навыков исследовательского поиска.

*По итогам обучения обучающиеся будут знать:*

- растения и животных, которые занесены в Красную книгу;
- представителей царства бактерий и грибов;
- особенности домашних животных и специфику ухода за ними.

*уметь:*

- различать растения лугов, болот, водоёмов, лесов.
- проводить опыты;
- подготовить сообщение;

### ***Проектирование планируемых результатов на универсальные учебные действия (УУД) и общее развитие личности***

*Познавательные, регулятивные, коммуникативные*

*Результаты освоения программы разработаны с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и включают:*

*Личностные результаты:*

- *формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;*
- *развитие самостоятельности, личной ответственности за свои поступки;*
- *мотивация детей к познанию, творчеству, труду;*
- *формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;*
- *формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе разных видов деятельности;*

*Метапредметные результаты:*

- *формирование умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;*
- *формирование умения самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;*
- *формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;*
- *овладение различными способами поиска информации в соответствии с поставленными задачами;*
- *готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;*
- *формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;*
- *овладение основами конструирования, проектирования, механики,*

программирования в компьютерной среде Lego NXT 2.0;

### **Компетентностная модель:**

Будут сформированы следующие компетенции:

- ценностно-смысловая компетенция (умение принимать решения, ставить цель и определять направление своих действий и поступков)
- общекультурная компетенция (принимать и понимать точку зрения другого человека)
- учебно-познавательная компетенция (самостоятельно находить материал, необходимый для работы, составлять план, оценивать и анализировать, делать выводы)
- информационная компетенция (осваивать современные средства информации и информационные технологии)
- коммуникативная компетенция (умение представлять себя и свою работу, отстаивать личную точку зрения, вести дискуссию, убеждать, задавать вопросы);
- выполнять работу над исследованием, учиться быть личностью, осознавать необходимость и значимость труда, который выполняешь - это и социально-трудовая компетенция, и компетенция личностного самосовершенствования

## **Раздел 2. Формы аттестации и оценочные материалы.**

### **2.1. Формы контроля.**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Формы аттестации/контроля</b>
1.	Природа осенью	Творческая выставка. Дипломы участников районного, регионального, Всероссийского и Международного уровней. Защита проектов.
2.	Живая и неживая природа осенью и зимой	Творческая выставка. Разгадывание кроссвордов. Защита проектов. Дипломы участников районного, регионального, Всероссийского и Международного уровней.
3.	Красная книга России	Промежуточный контроль. Защита проектов.
4.	Неживая и живая природа, связь между ними.	Тестирование. Дипломы участников районного, регионального, Всероссийского и Международного уровней. Защита проектов.
5.	Необычное рядом!	Итоговый контроль. Дипломы участников районного, регионального, Всероссийского и Международного уровней. Защита проектов.

### **2.2. Средства контроля.**

Контроль освоения обучающимися программы осуществляется путем оценивания следующих критериев (параметров):

1. аналитическая справка,
2. грамота,
3. дневник наблюдений,

4. журнал посещаемости,
5. материал анкетирования и тестирования,
6. методическая разработка,
7. портфолио,
8. фотовыставка,
9. отзыв детей и родителей,
10. статья.

Требование вариативности содержания образования обуславливает необходимость уровневого представления результатов (например, минимальный, средний, максимальный (продвинутый); или низкий, средний, высокий).

Результативность обучения дифференцируется по трем уровням (низкий, средний, высокий).

При низком уровне освоения программы:

**1. Табель развития.** Чаще всего используется для информирования родителей и включает следующие разделы: число пропущенных занятий, прилежность в выполнении заданий, успевание или отставание, недостатки обучающегося, требующие особого внимания.

**2. Диаграмма и график успеваемости.** На основании данных диагностики выстраивается график, диаграмма, изображающая при помощи кривых и столбиков количественные показатели состояния чего-нибудь. Каждый столбик имитирует влияние отдельного фактора, сила (интенсивность) действия которого в данный момент отмечается точкой. Интенсивность влияния можно оценить в процентах (100% - максимальный показатель), при помощи пяти или даже трехбалльной шкалы – низкая, средняя, высокая.

При среднем уровне освоения программы:

1. обучающийся примет участие в школьной конференции;

При высоком уровне освоения программы обучающийся:

1. примет участие во Всероссийской олимпиаде .

### Раздел 3. Содержание программы

#### Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля) по разделам
		Всего	Теоретических	Практических	
1	Вводное занятие	1	1		Форма входного контроля
2	Природа осенью	19	18	1	Вводный контроль. Выставка
3	Живая и неживая природа осенью и зимой	14	13	1	Разгадывание кроссвордов.
4	Красная книга России	17	14	3	Промежуточный контроль. Защита проекта
5	Неживая и живая природа, связь между ними.	6	6	-	Тестирование.
6	Неизвестное	14	13	1	Итоговый

	рядом!				контроль
7	Итоговое занятие	1		1	Форма итоговой аттестации
	Итого	Общее кол-во часов в год 72	Общее кол-во часов, отведенных на теоретические занятия, в год: 65	Общее кол-во часов, отведенных на практические занятия, в год: 7	

### Содержание учебно-тематического плана

#### 1. Вводное занятие.

*Теоретическая часть.* Знакомство с обучающимися. Ознакомление с программой. Инструктаж по технике безопасности.

#### 2. Раздел 1. Природа осенью

*Теоретическая часть.* Наблюдение и наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования.

Задачи:

- познакомить с приборами, созданными для наблюдения (бинокль, лупа, микроскоп);
- развивать внимание, наблюдательность и мышление;
- воспитывать чувство коллективизма.

*Теоретическая часть.* Учебный диалог. Дается понятие любознательности. Любознательность - это выраженное исследовательское качество.

*Практическая часть.* Задание 1. Деревья и геометрические фигуры. На какие геометрические фигуры могут быть похожи деревья. Наблюдение. Классификация, вывод. Зарисовки. Творческие работы в виде полубъёмных аппликаций.

Задание 2. Эксперимент с лупой. Наиболее интересные научные открытия сделаны методом наблюдения. Многие учёные работают с точными приборами, увеличивающими изображение в миллионы раз. Работа с лупой. Рассмотреть кусочек кожицы лука через лупу. Обсуждение увиденного, рисование.

Вывод. Рассказ детей о том, какую тему они выбрали для исследования.

#### 3. Раздел 2. Живая и неживая природа осенью и зимой

##### 3.1. Тема 1. Лиственные и хвойные деревья в осенний и зимний периоды.

Задачи. Развивать наблюдательность; умение действовать самостоятельно в соответствии с заданным алгоритмом и получать результат к формированию умения составлять алгоритм в соответствии с моделями; умение определять, анализировать структуру, свойства, признаки, особенности материалов и представлять их в системе взаимодействия и взаимосвязи; формировать внимание учащихся; способствовать приобретению коммуникативных умений; учить высказывать своё мнение, анализировать видеть главное, делать обобщение.

*Теоретическая часть.* Маршрутный лист. Составление вопросов. Подготовка к занятиям и экскурсии в осенний и зимний период. Сбор опавших листьев, хвоинок, веточек и плодов. Определение названий деревьев по опавшим листьям, плодам, шишкам. Чтение рассказов «Как растения к зиме готовятся», «Идёт ли листопад в безветренную погоду?», «Почему ель не сбрасывает листья на зиму?», «Как узнать хвойные растения».

*Практическая часть.* Игра «Угадай название дерева» (ученики объединяются в две группы, и каждая группа получает карточки с иллюстрациями деревьев.) Опытное исследование опавших листьев с помощью лупы (конец черешка опавших листьев (пробковый слой) – гладкий, округлый; хвоинки покрыты тонким «восковым» налётом). Зарисовка иллюстрации листьев. Организация выставки рисунков с целью отбора лучших в методическое пособие «Опыты, наблюдения, эксперименты». Экскурсия с привлечением родителей в осеннюю посадку.

## **Тема 2. Презентация исследовательской работы по теме «Лиственные и хвойные деревья».**

Задачи:

- учить детей кратко и точно передавать содержание исследовательской работы;
- учить правильно, задавать вопросы по содержанию и отвечать на них;
- формировать умение анализировать прослушанные работы.

*Защита исследовательских работ.* Выступление детей. Обсуждение вопросов и ответы по теме. Подведение итогов по прослушанным работам, выбор лучших выступлений. Игры «Узнай дерево по форме», «Конкурс загадок», «Узнай дерево по листьям».

*Практическая часть.* Изготовление поделок из природного материала.

*Теоретическая часть.* Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего района. Правила поведения в природе.

*Экскурсии:* Живая и неживая природа. Осенние и зимние изменения в природе.

*Практические работы:* Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

## **4. Раздел 3. Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.**

**Цель:** познакомить с мерами по сохранению и увеличению численности редких растений и животных.

Задачи:

- расширить и углубить знания о редких животных и растениях родного района;
- воспитывать бережное отношение к природе.

*Теоретическая часть.* Изучение теории создания Красной Книги. Изучение животных и растений, занесённых в Красную книгу»

*Практическая часть.* Подготовка проекта и защита его. Изготовление Красной книги (коллективная работа). Экскурсия на пруд, в парк. Промежуточная диагностика.

## **5. Раздел 4. Неживая и живая природа, связь между ними**

### **Тема 1. Неживая и живая природа, связь между ними.**

#### **Задачи:**

- научиться наблюдать звёздное небо;
- научиться находить на нём изученные созвездия;

*Теоретическая часть .* Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Представление о зодиакальных созвездиях. Просмотр документальных фильмов «Солнце – звезда», «Чёрные дыры».

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

*Практическая часть.* Изготовление модели «Солнечная система», книжек малышек «Зодиакальные созвездия». Творческие работы: «Небо своего настроения», «Небо сегодняшнего дня» и другие.

**Тема 2. Задачи:** научиться узнавать и называть комнатные растения; узнать их роль в жизни человека; научиться ухаживать за комнатными растениями;

*Теоретическая часть .* Какие комнатные растения мы уже знаем. Работа с разными источниками информации. Роль комнатных растений в жизни человека. Правила ухода за комнатными растениями.

*Практическая часть.* Приемы ухода за комнатными растениями. Выращивание комнатных растений для озеленения школы. Решение проектной задачи по озеленению школьных коридоров. Создание проекта и защита его.

### **Тема 3. Земля для всех одна, а искусство – такое разное.**

#### **Задачи:**

- развитие эмоционально – эстетического восприятия произведений живописи, графики, декоративно – прикладного искусства;
- формирование эстетических представлений и художественных умений в работе с цветом, с графическими средствами.

Познакомить со средствами декоративной композиции, приёмами декоративного обобщения природных форм и предметов: выделение главных признаков, упрощение или

усложнение второстепенных деталей, укрупнение, уменьшение деталей, условность цвета, условное размещение элементов композиции, условное размещение на плоскости, силуэт, ритм, симметрия и асимметрия, условность форм. Всё это рассмотреть на примерах Жостово, лоскутная мозаика, Гжель, Хохлома.

*Практическая часть.* Творческие задания: рисунки по теме, роспись подносов цветочными узорами Жостово, конструирование коврика - циновки из полос по мотивам традиционных изделий народов мира.

**Создание проекта** по выбору одного из народных промыслов: Жостово, Гжель, Хохлома, Мезень и др.

#### **Тема 4. Презентация исследовательской работы**

##### **Задачи:**

- Учить излагать добытую информацию, сталкиваясь с другими взглядами на проблему;
- учить убеждать других, доказывая свою точку зрения.

##### **Праздник «Защита исследовательских работ».**

1. Выступление детей.
2. Анализ прослушанного с помощью вопросов и ответов выступающих.
3. Подведение итогов прослушанных работ, выбор лучших.

**Вывод.** У каждого в работе есть свои изюминки (назвать их или попытаться, чтобы дети сами услышали и увидели эти изюминки).

#### **6. Раздел 5. Неизведанное рядом!**

**Тема 1.** Почемушкины вопросы. Свойства воздуха.

##### **Задачи:**

- Познакомить с понятием «воздух», его свойствами и ролью в жизни человека;
- Дать детям знания, что воздух – условие для жизни всех живых существ на Земле.

*Практическая часть.* Опыты. Делать выводы на основе знаний о свойствах воздуха.

Фокус «Сухим из воды», «Как увидеть воздух», «Как услышать воздух».

**Тема 2.** Весна – красна.

##### **Задачи:**

- Уметь выражать свои чувства, ощущения словами;
- обобщать и систематизировать знания, полученные на предыдущих занятиях.

*Практическая часть.* Экскурсия «Чем пахнет Весна?», обобщающее повторение «Я – человек», КВН «Тайны и загадки». Поведение на природе.

5. Итоговое занятие

Практическая часть. Тест. Итоговый контроль.

### Календарный учебный график

1. Начало учебного года: 01.09.2020
2. Окончание учебного года: 31.05.2021
3. Продолжительность учебных занятий: 2 раза в неделю по 1 занятию, продолжительность одного занятия 45 минут.
4. Продолжительность учебного года

	Год обучения	Количество детей	Количество часов в неделю	Количество часов в 1 полугодии	Количество часов во 2 полугодии	Количество часов в год
Группа №1	1	15	2	34	38	72

5. Режим работы (расписание):  
Группа №1 вторник, четверг 16:00-16:45
6. Проведение вводного и текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации:  
Вводный контроль – сентябрь 2020  
Промежуточная аттестация за 1 полугодие – декабрь 2020  
Промежуточная аттестация за 2 полугодие – май 2021
7. Каникулы:  
Осенние 31.10 – 08.11  
Зимние 31.12 – 10.01  
Весенние 20.03 – 28.03
8. Праздничные дни в 2020-2021 учебном году: 4 ноября, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1,9 мая
9. Место проведения занятий: МОУ «СОШ «Рахьинский центр образования», пгт. Рахья, ул. Севастьянова, д.1, кабинет №47.

№ п/п	Дата	Тема (раздел)	Количество часов			Форма организации занятия	Форма подведения итогов	Примечания
			Теория	Практика	Всего			
<b>Раздел I. «Природа осенью» (20 занятий)</b>								
1.		Вводное занятие. Инструктаж по правилам поведения во время экскурсий, опытов, исследований.	1		1	Беседа. Экскурсия	Оформление полученной информации в виде рисунков, сообщений.	
2. 3.		Наблюдение и наблюдательность.	2		2	Наблюдение. Практическая	Оформление полученной	

4. 5.		Работа с лупой.	1	1	2	работа	информации в виде рисунков, сообщений
6. 7		Экскурсия в парк, на пруд.	1	1	2		
8. 9. 10 11		Проект «Деревья»	4		4		Экспериментирование с бумагой. Продукт работы.
12 13 14		Техника экспериментирования.	3		3		
15 16 17 18		Полуобъёмная аппликация «Деревья»	4		4		
19		Наблюдение. Сравнение выполненных работ с природными объектами.	1		1	Учебная игра	Анализ выполненных работ. Рефлексия

**Раздел II. «Живая и неживая природа осенью и зимой» (14 занятий).**

1. 2.		<b>Экскурсия.</b> «Лиственные и хвойные деревья в осенний период»	1	1	2	Экскурсия	Зарисовка осеннего пейзажа. Подсчет ясных, пасмурных дней за месяц. Оформление полученной информации в виде рисунков, сообщений
3. 4.		Композиция из природного материала	1	1	2	Творческая мастерская.	Выставка объёмной композиции из природного материала
5. 6.		Извлечение информации	1	1	2	Творческая мастерская.	Подготовка книжки – малышки «Почемучки»
7. 8.		<b>Экскурсия.</b> «Лиственные и хвойные деревья в зимний период»	1	1	2	Экскурсия.	Оформление сообщений об одном из выбранных

							объектов. Составление коллективного проекта.	
9. 10.		<b>Экскурсия</b> в природу с целью определения следов на снегу.	-	2	2	Экскурсия. Коллективная игра «Кто самый внимательный?»	Оформление полученной информации в виде рисунков, сообщений	
11. 12.		Видео - и фото путешествие в мир зимнего леса.	2	-	2	Путешествие	Практическая работа «Многослойные морозные узоры». Аппликация. Цветная бумага, фольга.	
13. 14.		Практическая работа « <b>Зимний дуб – богатырь</b> ». Аппликация. Бумажный и льняной шпагат, мешковина, упаковочный картон.	1	1	2	Творческая мастерская.	Выставка творческих работ.	
<b>Раздел III. «Красная книга России» (17 занятий).</b>								
1 2 3.		Почему страницы Красной книги являются разноцветными?	1	2	3	Семинар - дискуссия	Поиск информации Экологическая игра «Растения и животные Красной книги»	
4. 5. 6.		Животные Красной книги	2	1	3	Семинар - дискуссия	Поиск информации. Подготовка сообщений.	
7. 8. 9.		Растения Красной книги	1	2	3	Семинар - дискуссия	Сообщения о любом растении или животном, занесённом в Красную книгу. Рисунки.	
10 11		Как можно сохранить животных и растения?	2	1	3	Семинар - дискуссия	Предположения, доводы	

12							(обосновать), предложения.	
13 14 15 16 17		Будь природе другом. Защита проекта «Красная книга, или возьмём под защиту»	3	2	5	Промежуточная аттестация. Защита проекта. Решение проектных задач.	Заседание «Умники и умницы»	
<b>Раздел IV. «Неживая и живая природа, связь между ними» (6 занятий)</b>								
1		Что у нас над головой? Наблюдения.	1		1	Наблюдения	Рисунки на тему «Космос», «Модель Земли».	
2		На что похожа наша планета?	1		1	Извлечение информации	Выставка рисунков на тему «Космос», «Модель Земли».	
3		Наша планета Земля	1		1	Семинар	Творческие работы: «Небо своего настроения», «Небо сегодняшнего дня» и другие.	
4		Просмотр документального фильма «Солнце – звезда»		1	1	Извлечение информации	Изготовление модели «Солнечная система», книжек малышей «Зодиакальные созвездия».	
5		Черные дыры. Просмотр документального фильма.		1	1	Извлечение информации	Выставка творческих работ: «Небо своего настроения», «Небо сегодняшнего дня»	
6		Весенний уход за комнатными растениями.	0,5	0,5	1			
<b>Раздел V. «Неизведанное рядом!» (14 занятий).</b>								

1		Почемучкины вопросы. Свойства воздуха.	1		1	Семинар - дискуссия	Опыты. Делать выводы на основе знаний о свойствах воздуха. Фокус «Сухим из воды»	
2 3		Знакомство со свойствами воздуха	1	1	2	Семинар - эксперимент	Анализ опытов. Опыты «Как увидеть воздух», «Как услышать воздух».	
4 5		Экскурсия. Чем пахнет Весна?	1	1	2	Экскурсия	Словесное рисование. Погружение в мир чувств и осознания.	
6 7		Весна - красна	1	1	2	Дидактическа я игра.	Выставка рисунков «Весна – красна»	
8 9		Лекарства в природе	1	1	2	Семинар - практикум	Создание коллективной проектной работы по теме «Лекарственные растения»	
10 11 12		Лекарственные растения - средства оздоровления организма человека	2	1	3	Экологическа я игра «Узнай лекарственное растение»	Сбор лекарственных растений. Защита коллективной проектной работы по теме «Лекарственные растения»	
13 14		Беседа о лете	1	1	2	Беседа	Экологическая игра «Где что зреет»	
15		Итоговая аттестация		1	1	Тесты, анкеты	Диагностика и результативност ь программы «Юные экологи». Подготовка материалов для	

								обобщения работы по программе.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------	--

#### **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

##### **4.1. Учебно-методическое обеспечение программы**

Реализация программы «Юные экологи» предполагает следующие формы организации образовательной деятельности: защита проектов, выставка рисунков, концерты, конференции.

При реализации программы используются следующие методы и приемы обучения:

##### **1. СЛОВЕСНЫЕ МЕТОДЫ:**

а) Учебная лекция - является словесным методом обучения, предлагает устное изложение учебного материала.

б) Беседа-главный метод, предлагает разговор учителя с учащимися, организуемый с помощью продуманной системы вопросов.

В ходе применения метода «беседа» используются приёмы постановки вопросов (основных, дополнительных, наводящих), приёмы обсуждения ответов и мнений учеников, приёмы формирования выводов из беседы.

##### **2. НАГЛЯДНЫЕ МЕТОДЫ:**

а) Иллюстративный метод (показ репродукции картин, книг, зарисовок на доске)

б) Метод демонстрации (показ фильмов, презентаций, слайдов, растений)

##### **3. ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ**

- Уход за комнатными растениями

- Проведения опытов

##### **4. ПРОБЛЕМНО- ПОИСКОВЫЕ МЕТОДЫ**

Применяются на практике с помощью словесных, наглядных и практических методов обучения.

Одним из методов проблемного обучения является проблемно-поисковая беседа. (Создаётся ситуация, а учащиеся решают её в ходе беседы)

Образовательный процесс обеспечивается следующими дидактическими материалами:

Гербарий

1. Иллюстративный материал
2. Микроскопы
3. Карточки
4. Настольные игры
5. Диски,
6. Презентации

##### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

##### **Требования к помещению для занятий:**

1. Компьютер

2. Мультимедийный проектор
3. Кабинет-лекторий

**Средства обучения и воспитания:**

- простой карандаш, гелевая ручка, фломастер, маркер, акварельные краски;
- аудио- и видеозаписи;
- тексты художественных произведений;
- специальные тетради, альбомы;
- таблицы, плакаты;
- видеофильмы ;
- разработки занятий;
- сборник познавательных опытов и экспериментов;
- банк презентаций для проведения мини-курсов;
- банк информационно-коммуникационных ресурсов для проведения занятий;
- сборник игр и упражнений для проведения тренингов;
- макет портфолио обучающегося;
- макет «Папки исследователя»;
- Интерактивная доска
- Методическая литература
- Справочная литература

**4.3. Учебно-информационное обеспечение программы**

1. Интернет и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>.
2. Плешаков. Энциклопедия «От земли до неба».

**Нормативно-правовые акты и документы:**

1. *Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"*;
2. *Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р)*;
3. *Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008)*;
4. *Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242*;
5. *СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26) (актуальны только для программ, рассчитанных на дошкольников)*;
6. *СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41)*;
7. *Приказ Департамента образования города Москвы от 17.12.2014 г. № 922 «О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014-2015 году»*

## **Литература для педагога**

1. Благодосклонов К.Н. Охрана и привлечение птиц. М., Просвещение, 2010.  
Болотина Л.Р., Лытищина Д.И. Методика внеклассной воспитательной работы в начальных классах. М., Просвещение, 2011.
2. Бондаренко Т.М. , Экологические занятия с детьми 7 – 8 лет, ТЦ «Учитель», 2012.
3. Гирндт Сюзанна. Разноцветные поделки из природных материалов / Пер. с нем. А.П. Прокопьева. – 4-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 192 с.: цв. ил. – (Внимание: дети!)
4. Запартович Б.Б., Криворученко Э.Н., Соловьева Л.И. С любовью к природе. М., Педагогика, 2013.
5. Крылова О.Н. Типовые тестовые задания по окружающему миру. Итоговая аттестация. 2-4 классы.
6. Куликова О.П. Поделки из природных материалов/ О.П. Куликова. – М.: Издательский дом МСП, 2013. – 96 с.: ил.
7. Майорова И.Г., Романина В.И., Тарнопольский Д.М., Гукасова А.М. Трудовое обучение в начальных классах. М., Просвещение, 2011.
8. Новикова И.В. , Базулина Л.В. 100 поделок из природных материалов – Ярославль: Академия развития, 2003.
9. Папорков М.А., Клиновская Н.И., Милованова Е.С. Учебно-опытная работа на пришкольном участке. М., Просвещение, 2012.
10. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир: Тесты: 1-4 классы, Просвещение, 2013.
11. Плешаков А.А. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики, Просвещение, 2013.
12. Растения и животные: Руководство для натуралиста/К.Нидон, д-р И.Петерман, П.Шеффель, Б.Шайба.-М: Мир, 2011.
13. Филенко ФП. Поделки из природных материалов. Пособие для учителей нач. классов по внеклассной работе. М., «Просвещение», 2016.
14. Интернет ресурсы.

## **Список литературы рекомендуемой для детей и родителей**

1. Адолюр Г.А. Заповедными тропами М., 2012.
2. Брем А.Э. Жизнь животных. 1-3 том. М., 2012.

3. Верзилин Н.М. По следам Робинзона. М., 2014.
4. Голованова Э.М. Птицы возле дома. Л., 2012.
5. Корабельников В.А., Корабельникова Т.В., Корабельников А.В. Легенды и быль о собаках. М.: Просвещение; 2013.
6. Никитина В.В. Зоопарк в твоей книжке. Харьков. 2012.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/metodicheskie-rekomendatsii/monitoring-razvitiya-detej-v-sisteme-dopolnitelnogo-obrazovaniya.html>
2. <http://festival.1september.ru/articles/589262/>

#### **4.4. Кадровое обеспечение программы**

Программа «Юные экологи» реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

Для обеспечения образовательного процесса необходимо привлечение следующих специалистов: лаборанта.