

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
«Рахьинский центр образования»**

«РАССМОТРЕНО»

На заседании ШМО

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20...г.

Руководитель _____

(подпись, расшифровка)

«УТВЕРЖДЕНО»

приказом МОУ «СОШ «РЦО»

Приказ № _____

от « _____ » _____ 20__ года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Юный натуралист»

Направленность: естественнонаучная

Возраст обучающихся: 14 - 15 лет

Срок реализации программы: 1 год

(общее кол-во часов: 72)

Количество часов в год: 72 часа.

Разработчик:

Кушнирук Анна Николаевна,

педагог дополнительного образования

Раздел 1. Пояснительная записка

1.1. Дополнительная общеразвивающая программа «Юный натуралист» имеет естественнонаучную направленность.

1.2. Уровень программы – базовый.

1.3. Актуальность программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный натуралист» разработана для обучающихся 9-х классов. В связи с внедрением новых стандартов в образовательный процесс школы, особое место отводится практической, исследовательской деятельности учащихся. Как повысить интерес учащихся к изучению школьного курса географии? Как выявить талантливых, одарённых детей? Этот вопрос волнует многих учителей. Одним из путей решения этой проблемы – программа дополнительного образования, которая является неотъемлемой составляющей учебно-воспитательного процесса. Одним из важнейших требований к географическому образованию в современных условиях является овладение учащимися практическими умениями и навыками, а также знание географической номенклатуры по всем регионам мира. Предлагаемый курс направлен на более глубокое усвоение теоретических знаний по «Начальному курсу географии», «Географии материков и океанов», «География России» через обучение учащихся умениям решать задачи, отработку практических умений и применение полученных знаний на практике.

Материал программы опирается на знания учащихся по географии, истории, литературе. Основная часть данной программы – комплексная географическая характеристика России, в которой рассматриваются во взаимосвязи природа, население, хозяйство. Для решения поставленных задач программа нацелена на обобщение, систематизацию ранее полученных знаний, углубление знаний о географических приёмах работы, необходимых для самостоятельного их применения в учебном процессе и во внеурочное время. Изучение природных условий обширного пространства нашей Родины, возможно, прежде всего путём формирования в сознании учащихся ярких представлений, образов природы конкретной территории. Яркий образ нередко сохраняется в памяти в течение всей жизни человека. Эти представления должны сопровождаться накоплением точных и прочных знаний об особенностях и закономерностях природы. Курс данной программы призван раскрыть экологическую значимость географических знаний и в целом их практическую направленность. Экологические проблемы приобретают в мире всё большую остроту. Помимо глобальных, в

разных странах возникает масса локальных и региональных экологических проблем. При изучении данного курса школьники должны проникнуться пониманием экологической значимости географических знаний.

Определяется высокой значимостью рассматриваемых в ней разделов для формирования естественнонаучного мировоззрения обучающихся. Комплексный подход к наукам о Земле соответствует современным требованиям модернизации системы образования. При выполнении практических заданий учащиеся учатся применять теорию на практике, самостоятельно добиваться поставленной цели, развиваются их аналитические способности.

1.4 Цель программы: углубление знаний по школьному курсу географии, формирование умений применять географические знания на практике, в нетиповых ситуациях, при решении заданий повышенной сложности.

1.5 Задачи программы:

1. получение базовых знаний в области фундаментальных наук о Земле и представлений о взаимосвязях и взаимозависимостях геосфер (оболочек Земли);
2. знакомство с методами исследования, применяемыми в разных областях наук о Земле;
3. развитие умения анализировать информацию из различных источников, преобразовывать ее в различные формы;
4. активизация интереса к изучению географии, обобщение, обогащение и углубление знаний по предмету

1.6. Учащиеся, для которых программа актуальна:

Возраст обучающихся по данной программе: 14 – 15 лет.

Количество обучающихся в группе: 15 человек.

1.7. Формы и режим занятий:

Форма занятий – групповая.

Занятия проходят 1 раз в неделю по 2 часа.

1.8. Срок реализации программы:

Срок реализации программы – 1 год. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения: 72 часа. Количество учебных часов в год: 72 часа.

1.9. Планируемые результаты:

Учащиеся должны **знать**:

- страны мира, в которых находятся Объекты всемирного культурного наследия;
- известные достопримечательности.

Учащиеся должны **уметь**:

- работать с различными источниками информации;
- ориентироваться по карте;
- свободно рассказывать об объектах Всемирного наследия.

Учащиеся должны **уметь**:

- свободно ориентироваться по физической, экономической и политической картам;
- анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных;
- следить за изменениями, происходящими на политической карте мира в последние годы;
- решать задачи среднего уровня сложности в сжатых временных рамках;
- предлагать способы решения задач повышенной сложности и выбирать из них рациональный;
- решать комбинированные контрольные работы;
- представлять результаты практических работ в виде таблиц, диаграмм.
- подготовить устные сообщения с использованием различных источников информации, в том числе исторических и географических карт, литературных источников, материалов периодической печати, информационных ресурсов ИНТЕРНЕТ.

Личностные: овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

Метапредметные: умение организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; умение взаимодействовать с людьми, представлять себя, вести дискуссию и т.п.;

Предметные: овладение основами картографической грамотности и использования карты как одного из языков» международного общения;

формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

2.1 Прогнозируемые результаты обучения:

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что рассчитана на дополнительное обучение учеников 8-9-х классов на принципах доступности и результативности.

Методы работы предусматривают активное включение учащихся в процесс познавательной деятельности – исследовательский, эвристический, проблемный, частично-поисковый, метод контроля и др.

Формы контроля: творческие работы, исследовательские работы, тестовые задания, анализ и работа со схемами, таблицами.

Критерии оценивания: проводится *текущий* контроль в виде защиты презентаций, по окончании курса проводится *итоговый* контроль в виде «пробного ОГЭ».

Для **оценивания** результатов работы используется шкала соответствия первичных баллов по результатам ОГЭ отметкам по пятибалльной системе, критерии оценивания выполненных работ, предлагаемых в КИМах.

Отличительной особенностью данной программы является подход в обучении, в котором география рассматривается как средство развития логического мышления, умения анализировать, выявлять сущности и отношения, описывать планы действий и делать логические выводы.

Раздел 2. Содержание программы

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля) по разделам
		Всего	Теоретических	Практических	
1.	Введение	2	2		Входное тестирование
2.	План и карта Классификация карт.	10	4	6	Беседа Практикум

3.	География в древности	8	4	4	Беседа Практикум
4.	Литосфера и рельеф	4	2	2	Беседа Практикум
5.	Атмосфера	6	2	4	Беседа Практикум
6.	Гидросфера	4	2	2	Беседа Практикум
7.	Материки, океаны	38	8	30	Беседа Практикум
Итого:		72 часа	24 часа	48 часов	

Содержание программы

1. Раздел 1. План и карта Классификация карт. Глобус. Создание карт. Картография. Искажения карт. Топографическая карта. Условные знаки. Масштаб, азимут, способы изображения рельефа, чтение карты. Чтение топографических и физических карт. Измерение направлений, азимутов, расстояний, географических координат. Комплексный анализ географических условий по топографической карте. Построение профиля рельефа местности. Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам. Определение и анализ длин меридианов и параллелей. Решение задач на сравнение протяжённости параллелей и меридианов на глобусе и географической карте. Практическая работа: Составление плана местности. Изображение холма на плане местности.

Практическая работа: Решение задач на определение географических координат. Практическая работа: Построение профиля рельефа местности по топографической карте. **Практическая работа:** Определение расстояний на карте.

Раздел 2. Литосфера и рельеф. Внутреннее строение Земли. Строение Литосферы. Рельеф и формы рельефа. Зависимость форм рельефа от строения литосферы. Свойства внутренних оболочек земли. Изучение внутреннего строения земли. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа земли. Многообразие полезных ископаемых и их классификация. **Практическая работа:** Выделение на контурной карте крупнейших тектонических структур и направление их движения.

Практическая работа: Соотнесение геологических, тектонических и физических карт в подтверждение зависимости внутреннего строения земной коры и образуемых ими форм рельефа.

Раздел 3. Атмосфера: атмосфера и ее строение. Свойства слоев атмосферы. Температура, давление, влажность в тропосфере и их измерение. Ветры и осадки. Климат и климатообразующие факторы. Климаты земли. Погода. Атмосферный фронт. Циклоны и антициклоны. Опасные атмосферные природные явления.

Практическая работа: Чтение синоптических карт Практическая работа: составление сравнительной характеристики основных климатов Земли.

Раздел 4. Гидросфера. Строение гидросферы. Моря и океаны. Свойства морской воды – Соленость и температура. Факторы, влияющие на их размещения. Морские течения, внутренние воды и их классификация и строение. Крупнейшие реки и озера планеты.

Практическая работа: составление характеристики водного объекта по плану.

Раздел 5. Материки, океаны, народы и страны Уникальные особенности природы материков, океанов Земли. Объяснение закономерностей проявления особенностей природы. Народы Земли, их отличительные особенности и география. Религии народов мира. Классификация стран. Выделение уникальных стран в мире. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.

Практические задания: по описанию страны по плану.

Оборудование кабинета позволяет использовать разнообразные приемы и методы обучения в ходе проведения занятий. Кабинет оснащен специальными средствами обучения: Моделями (глобусы, теллурии); Приборами (барометр, гигрометр и др.); Коллекциями (горных пород и минералов, полезных ископаемых, растений); гербариями; картами; таблицами.

Список литературы для педагогов

1. География. Еженедельная методическая газета для учителей географии Издательского Дома «Первое сентября».
2. Зорин И. В., Квартальнов В.А. Энциклопедия туризма: Справочник. М.: ФиС, 2000
3. Родин И.О., Пименова Т.М. Все страны мира. М.: Вече, 2003.

Список литературы для обучающихся

4. Журналы: Вокруг Света, Гео, География в школе, Геоленок, National geographic, Путешествие по свету.
5. Я познаю мир. Страны и народы. Москва, 2005.
6. География 9 класс «Вентана-Граф» 2009 Е.А. Таможняя С.Г. Толкунова.
7. География 8 класс «Вентана-Граф» 2009 В.Б. Пятунин Е.А. Таможняя.
8. География 7 класс «Вентана-Граф» 2009 И.В. Душина Т.С. Смоктуновский.
9. География 5-6 класс «Вентана-Граф» 2009 А.А. Летягин

Кадровое обеспечение программы

Программа «Юный натуралист» реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

Приложение 1

Календарный учебный график к дополнительной общеразвивающей программе «Юный натуралист» на 2020-2021 учебный год

1. Начало учебного года: 01.09.2020
2. Окончание учебного года: 31.05.2021
3. Продолжительность учебных занятий: 1 раз в неделю по 2 занятия, продолжительность одного занятия 45 минут.
4. Продолжительность учебного года

	Год обучения	Количество детей	Количество часов в неделю	Количество часов в 1 полугодии	Количество часов во 2 полугодии	Количество часов в год
Группа №1	1	15	2	34	38	72
Группа №2	1	15	2	34	38	72

5. Режим работы (расписание):
Группа №1 вторник 16:00-16:45, 17:00-17:45
Группа №2 четверг 16:00-16:45, 17:00-17:45
6. Проведение вводного и текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации:
Вводный контроль – сентябрь 2020
Промежуточная аттестация за 1 полугодие – декабрь 2020
Промежуточная аттестация за 2 полугодие – май 2021
7. Каникулы:
Осенние 31.10 – 08.11
Зимние 31.12 – 10.01
Весенние 20.03 – 28.03
8. Праздничные дни в 2020-2021 учебном году: 4 ноября, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1,9 мая
9. Место проведения занятий: МОУ «СОШ «Рахьинский центр образования», пгт. Рахья, ул. Севастьянова, д.1, кабинет №20.

№ п/п	Название раздела, темы	Дата		Количество часов
		План	Факт	
1.	Источники географической информации. Планетарные особенности Земли.			2
2.	Ориентирование на местности. Азимут. Горизонтали.			2
3.	План местности. Составление плана.			2
4.	Координатная сетка. Широта. Долгота.			2
5.	Определение расстояний на карте.			2
6.	Построение профиля рельефа местности по топографической карте.			2
7.	География в древности.			2
8.	Эпоха Великих географических открытий.			2
9.	Путешественники, географы, которые внесли вклад в изучение России.			2
10.	Развитие земной коры.			2
11.	Земная кора на карте.			2
12.	Атмосфера. Температура воздуха.			2
13.	«Роза ветров». Атмосферное давление.			2
14.	Климатические пояса и области Земли.			2
15.	Воды суши: состав, свойства, происхождение.			2
16.	Физико-географический обзор южных материков.			2
17.	Особенности природы Африки.			2
18.	Особенности природы Южной Америки			2

19.	Особенности природы Австралии.			2
20.	Особенности природы Антарктиды.			2
21.	Физико-географический обзор северных материков.			2
22.	Особенности природы Евразии.			2
23.	Особенности природы Северной Америки.			2
24.	Население мира.			2
25.	Страны мира. Классификация стран.			2
26.	Океаны Земли, их особенности.			2
27.	Физико-географический обзор южных материков.			2
28.	Особенности природы Африки.			2
29.	Особенности природы Южной Америки			2
30.	Особенности природы Австралии.			2
31.	Особенности природы Антарктиды.			2
32.	Физико-географический обзор северных материков.			2
33.	Особенности природы Евразии.			2
34.	Особенности природы Северной Америки.			2
Итого:				72 часа